**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В СИСТЕМЕ СПО**

Н.А. Горьковенко, преподаватель

ГБПОУ «Красноармейское профессиональное училище»

*В статье рассматриваются вопросы здоровьясбережения обучающихся в условиях современного профессионального образования, направленного на подготовку квалифицированных рабочих кадров.*

Сущность современного образовательного процесса заключается в обновлении содержания обучения, создании образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся творческого и критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

В связи с этим ключевое значение для деятельности учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций.

Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ФГОС СПО. Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся требует перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей. Такая перестройка предусматривает возможный отказ от традиционной экспертной оценки в пятибалльной шкале и введение в контрольно-оценочную сферу педагогических измерений, обеспечивающих многомерные оценки качества учебных достижений. В современном обществе, когда речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для решения этой проблемы, необходимо вовлекать каждого обучающегося в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя современные педагогические технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности, развития коммуникативной компетенции обучающихся, технологии, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, где преподаватель выступает в роли партнера, координатора, консультанта. Наиболее перспективными, на мой взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами проведения занятий, здоровьесберегающие технологии.

В условиях современного профессионального образования, направленного на подготовку квалифицированных педагогических кадров, остро встал вопрос об обеспечении выпускнику СПО высокого уровня реального здоровья. Не менее важной задачей является формирование у него умения передать компетенции в области культуры здоровья будущим воспитанником и обучающимся.

Повышение качества подготовки обучающихся в аспекте охраны здоровья можно назвать приоритетным направлением в системе современного образования, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительным трудом. По определению О.В.Петрова, «здоровьесберегающая образовательная технология» - это система, создающая оптимальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). Но важно не только сохранять здоровье обучающимся в процессе обучения, но и готовить специалистов, способных работать в этом направлении.

Здоровьесберегающие технологии должны внедряться в учебный процесс на основе личностно-ориентированного подхода. Они являются теми жизненно важными факторами, благодаря которым обучающиеся учатся жить, эффективно взаимодействуя с окружающей средой. Необходимо активное участие обучающихся в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через расширение сферы общения и деятельности обучающегося, развитие его саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Целью применения здоровьесберегающей технологии является формирование осознанного отношения обучающихся училища к собственному здоровью и здоровому образу жизни и освоение ими необходимых знаний, умений и навыков для организации и проведения превентивной работы.

Для достижения данной цели необходимо поставить и решить следующие задачи:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;

- улучшение их собственного физического и психического состояния;

- отказ от поведения, наносящему вред как своему здоровью, так и здоровью окружающих;

- формирование нетерпимого отношения к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие будущих граждан нашего общества в охране здоровья и в формировании среды, особенно условий труда и быта, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Реализуются поставленные задачи следующим образом: систематически на базе училища проводятся круглые столы, семинары, родительские собрания для различных категорий населения (обучающиеся, родители, педколлектив) по актуальным вопросам сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Рассматриваются такие вопросы, как: психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам здоровьясбережения детей, организация жизни и здоровья детей и т.д.

Применение здоровьесберегающих технологий в училище обеспечивает:

- создание среды, позволяющей контролировать и укреплять физическое состояние обучающихся;

- обеспечение условий социальной адаптации обучающихся в образовательном учреждении;

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- приобретение способности к саморазвитию и самообразованию без потерь здоровья;

- социально-психологическая помощь семье, помощь в разрешении конфликтных ситуаций, выявление неблагоприятных воздействий со среды окружения.

*Здоровьесберегающие образовательные технологии* играют особую роль в организации учебно-воспитательного процесса. Данные технологии формируют культуру здоровья, развивают мотивацию к осознанному отношению к здоровью, обеспечивают информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни.

На мой взгляд, в чистом виде использовать только одну технологию невозможно, целесообразно сочетать различные методы, приемы и формы организации образовательного процесса для достижения наибольшего эффекта от их использования. Можно утверждать, что апробированные в образовательном процессе технологии, интерактивные методы, приемы способствуют достижению результатов современного образования.

Список источников информации

1.Цабыбин С. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. -Волгоград: Учитель, 2009.

2.Логинова Е. Здоровьесберегающая технология как средство обеспечения гигиенических требований к условиям реализации ФГОС НПО/СПО. -Абакан,2012г

3.Потемкин Г. Твое здоровье. –М.: Справочник классного руководителя. 2008.-44с.

4.Ковалько В. Здоровьесберегающие технологии. –М.: ВАКО,2007.