

Обучающий семинар

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА»

План:

- Введение
- Основное об интерактивной доске. Виды интерактивных досок. Плюсы и минусы использования интерактивной доски.
- Возможности использования интерактивных досок в среде Smart Notebook на уроках английского языка.
- Заключение
- Используемые ресурсы
- Приложение

Введение

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже нет, пожалуй, ни одной области человеческой деятельности, где компьютерные технологии не нашли бы своё применение. Сегодня уже невозможно представить себе современный урок без использования информационно-коммуникационных технологий, будь то просто подготовленная презентация POWER POINT, компьютерная обучающая программа или скачанные материалы из сети Интернет. На сегодняшний день одним из самых неизведанных вопросов для педагогов остается использование интерактивных досок (ИД) на уроках, так как специальные технические и/или методические курсы для формирования навыков работы с ИД являются большой редкостью. Исходя из актуальности этой проблемы при наличии интерактивных досок в ОУ, хочется рассказать об использовании ИД на уроках общеобразовательного цикла, в частности, на уроках английского языка. Использование **инновационных технологий** в преподавании приобретает особое значение, т.к. мультимедийный инструментарий позволяет вывести процесс обучения на принципиально новый уровень.

Считаю, что использование интерактивной доски на уроках позволит активно вовлекать учащихся в учебную деятельность, повысит мотивацию обучения, будет стимулировать творческую активность и будет способствовать развитию личности, расширит возможности представления учебной информации, увеличит эффективность урока и сэкономит время, то есть, поможет учащимся подготовиться к сдаче тестов, экзаменов и ЕГЭ.

1. Основное об интерактивной доске. Виды интерактивных досок. Плюсы и минусы использования интерактивной доски.

(фото доски)

Интерактивная доска (Interactive whiteboard), представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран.

С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере, могут быть сохранены и в дальнейшем отредактированы или перенесены на съемные носители. В этом случае, электронная доска работает в качестве устройства ввода информации.

Доской можно управлять как с помощью специального стилуса, так и с помощью прикосновений пальцем. Это зависит от того, какие технологии были использованы при изготовлении доски.

Виды и типы интерактивных досок.

Сегодня в России в основном продаются модели досок следующих производителей:

- Smart (доски SmartBoard) - Канада
- Hitachi (доски StarBoard и FX-DUO) - Япония
- Panasonic (доски Panaboard) - Япония
- PolyVision (доски Walk-and-Talk и Webster) - США
- Sahara Interactive (доски Communicator77 и Penbord) - Бельгия
- Triumph (доски Triumphboard) - Чехия
- QOMU WhiteVision (доски QWB200 и QWB300) - США
- InterWrite (доски InterWriteBoard) - США
- Prometean LTD (доски AktivBoard) - Англия

Интерактивные доски делятся на два класса в зависимости от расположения проектора: с фронтальной и обратной проекцией.

Слайд 5

Доски с таким видом установки называются "доски прямой проекции" за счет того что проектор устанавливается непосредственно перед панелью, или подвешивается под потолком. Такой вид досок самый простой и дешевый что не мало важно, однако он имеет существенный минус при её использовании приходится стоять боком к доске, чтобы не затрагивать проецируемое изображение что не всегда удобно

Слайды 6, 7

Этого недостатка лишена доска обратной проекции, где проектор располагается позади сенсорного экрана, и докладчик, подходя к экрану, не перекрывает световой поток проектора, что очень удобно в работе. Кроме того, яркий свет проектора не попадает в глаза докладчику.

Следует сказать, что интерактивные доски производятся с применением различных технологий определения положения маркера или пальца на поверхности. Сейчас существуют: сенсорная резистивная, оптическая, инфракрасная, ультразвуковая, электромагнитная технологии.

(Например, в досках Smart и Polyvision используется так называемая **резистивная технология**. В пластиковую поверхность интерактивной доски вмонтирована сетка из двух слоев очень тонких проводников, разделенных воздушным зазором. Проводники замыкаются от давления на поверхность при прикосновении. Это означает, что можно использовать для работы с доской любой предмет - указку, маркер, собственный палец. Все, что физически не поцарапает доску.

В досках Hitachi и Panasonic используются другие технологии – **инфракрасная и ультразвуковая**, основанные на применении соответствующих датчиков, определяющих положение специального электронного маркера.

В новых моделях Hitachi используется **технология оптическая** – когда два инфракрасных излучателя и датчики, расположенные на верхней кромке доски, отслеживают движущийся по поверхности маркер или любой другой предмет, например, все тот же палец.

Электромагнитная технология основана на передаче электронных сигналов с пишущего устройства, которым может быть либо специальный электронный карандаш, либо вложенные в электронные держатели маркеры (Sahara, InterWrite.)

Производитель	Модель	Технология работы	Дюймы	Цена, руб.
SMART Technologies	Board 660i (вместе с проектором)	резистивная	64	212 600
SMART Technologies	Board 680	резистивная	77	74 970
Hitachi	StarBoard FX-77	ультразвуковая	77	61 700
GTCO CalComp Inc	InterWrie Board 1077	электромагнитная	77,5	59 100
Polyvision	Walk-and-Talk WT 1600	резистивная	78	58 000
Polyvision	Webster LT - 6000	лазерная	74	103 327

Проектор и компьютер для работы с интерактивной доской могут быть практически любыми (например, те, что уже есть в школе) – специальных требований к ним для работы с доской не предъявляется.

Имеете уже достаточный опыт работы с интерактивной доской. Поэтому можно найти в литературе несомненные преимущества проведения уроков с её помощью, но и недостатки.

Страница 8

Преимущества для педагогов

- Работа с доской в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности;
- Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;
- Позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи.

сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала: т.к. есть возможность вывести ключи решений на доску. Их можно временно спрятать за каким-либо объектом на рабочем слайде или поместить на следующий слайд.

- Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления.
- Значительно экономит время при подготовке к урокам за счет встроенных функций ПО.
- Удобна при работе в большой аудитории.
- Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.
- Учителя иностранного языка имеют хорошую возможность интерактивного использования видеофрагментов и изображений страноведческого характера для приобщения учащихся к культуре стран изучаемого языка.

Среди **недостатков** или возможных трудностей, можно отметить:

- наличие нескольких разных типов интерактивных досок, программы которых несовместимы;
- наличие чисто технических проблем: при скачках напряжения или отказе доски по неизвестной причине далеко не все учителя сумеют найти верное решение проблемы;
- Интерактивные доски намного дороже, чем стандартные доски или же проектор с экраном.
- Поверхность интерактивных досок может повредиться, замена поврежденной поверхности также очень дорогостоящая услуга (в России такой ремонт, возможно, будет равноценен покупке новой доски).
- необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.
- отсутствие программного обеспечения к конкретным учебникам - необходимость самим принимать участие в их разработке.

Несмотря на все сложности, которые учитель в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творчества.

Преимущества для учащихся

- Делает занятия интересными и является мощным инструментом для развития мотивации к обучению;
- Предоставляет больше возможностей для активного участия в учебном процессе;
- Облегчает понимание сложного материала в результате более ясного, эффективного и динамичного его представления;
- Способствует развитию творчества и самостоятельности учащихся;
- Возможность вырезать и стирать объекты с экрана, копировать и вставлять их, отменять или возвращать действия придает учащимся больше уверенности: они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад, что-то изменить или исправить.

Слайд 9

2. Возможности использования интерактивных досок в среде Smart Notebook на уроках английского языка.

Процесс внедрения использования интерактивной доски на уроках иностранного языка включает:

1) подготовительный этап (изучение технических особенностей, возможностей, программного обеспечения и методики работы с интерактивной доской);

2) этап практической реализации (создание или подбор из имеющихся интерактивных заданий, анализ их результативности и эффективности использования на различных этапах урока);

3) этап обобщения опыта (разработка программно-методических комплексов для интерактивной доски, проведение серии открытых уроков, мастер-классов).

Перед учителем, который хочет научиться использовать интерактивную доску «на все сто», стоят последовательно следующие задачи:

- Найти и установить на свой ПК программу Smart Notebook, выполнить обновление коллекций для учителя в ее составе;
- Научиться (технически!) работать в среде этой программы, сидя за компьютером;
- Освоить практические приемы работы с программой, находясь непосредственно у доски;
- Научиться технически изобретательно и методически грамотно применять полученные умения и навыки при подготовке и проведении урока или иного мероприятия.

Так что мало железа и ПО, нужны еще и люди, которые готовы потратить немало времени для переноса своего материала в контекст интерактивных досок.

Станд 10

Целью настоящей презентации не является обучение работе с интерактивной доской (это довольно таки длительный, но доступный для каждого процесс), а больше её популяризация среди педагогических работников. Поэтому я хотела бы после общих сведений перейти к демонстрации рабочих фрагментов уроков английского языка с применением Интерактивной доски.

На сегодняшний день программное обеспечение для интерактивной доски позволяет одновременно подготовить и импортировать прямо во время занятия в структуру файлов-страниц тексты, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, а также легко использовать различные учебные материалы с помощью программы «Коллекция». Кроме того, одновременно работать с текстом, графическим изображением, видео- и аудиоматериалами, управляя процессом работы с помощью движения руки по сенсорной поверхности доски.

Копирование, группировка объектов, затенение экрана, лупа, подцветка экрана, записи страницы, видеосъемка, набор графических инструментов, экранная клавиатура раснознание рукописного текста – вот далеко не полный список функциональных возможностей ИД, которые позволяют учителю иностранного языка использовать ИД на всех этапах урока.

Это и фонетическая зарядка, и повторение лексики, и отработка каких-то грамматических навыков. Возможность встраивать аудио и видеофайлы прекрасно помогает развивать навыки аудирования, мотивирует учащихся к монологическому высказыванию, обсуждению, дискуссии и т.д. Галерея встроенных интерактивных инструментов дает простор для создания различных тестов, кроссвордов, занимательных игр и т.д., благодаря которым каждый ученик оказывается вовлеченным в процесс и является действительно активным участником урока.

На сегодняшний день наиболее популярным программным обеспечением для интерактивной доски являются программные оболочки «Notebook» и «Lynx 4», они просты в применении, удобный интерфейс облегчает процесс создания интерактивных заданий. Данное программное обеспечение позволяет одновременно работать с текстом, графическим изображением, видео и аудиоматериалами, управляя процессом работы с помощью указки по сенсорной поверхности доски.

Программное обеспечение для интерактивных досок позволяет четко структурировать задания. Возможность сохранять уроки, дополнять их записями улучшает способ подачи материала. Страницы можно просматривать в любом порядке, демонстрируя определенные темы и возвращаясь к изученному материалу, а рисунки и тексты перетаскивать с одной страницы на другую. Очень удобно размещать иллюстрированные задания на слайде при проведении контрольных и самостоятельных работ или в рамках обобщающего урока. Большой экран и наглядность позволяют разрешить вечную проблему раздаточного материала.

Много была изучена **классификация заданий для интерактивной доски**. По типу интерактивного взаимодействия компонентов образовательной среды урока, задания для интерактивной доски на уроке иностранного языка могут быть классифицированы на **динамические, игровые, командные, аналитические, творческие или продуктивные, тренировочные и тестовые**. Все они включаются в уроки в соответствии с подходом учителя и его требованиями к предъявлению учебного материала.

Так, **динамические задания**, выполняемые учителем и учащимися на поле доски, эффективны на этапе предъявления нового материала и первичной актуализации полученных

знаний. Такие задания могут носить языковой характер, когда основное внимание уделяется работе с лексикой и грамматическими структурами. Кроме того, данный тип заданий используется для выполнения продуктивных упражнений на развитие навыков устной и письменной речи: дискуссий и подготовительных упражнений для письма.

Игровые задания могут быть использованы для отработки языковых навыков, а также навыков и умений речевой деятельности на материале текста в привлекательной для учащихся игровой форме. Упражнения такого типа снабжены функцией проверки правильности ответов и напоминают тестовые задания. Игровыми упражнениями целесообразно заканчивать занятие, выделив на этот вид деятельности 5-7 мин. урока.

Командные задания носят характер соревнования и выполняются двумя командами учащихся одновременно, для этого можно воспользоваться двухсторонним режимом демонстрации слайдов. Задания могут быть снабжены таймером, который запускается перед началом соревнования.

Аналитические задания предназначены для работы с текстом. Задания данного типа представляют собой лингвистические проблемные упражнения, выполнение которых требует от учащихся проведения поисково-исследовательских операций.

Творческие или продуктивные задания состоят из набора полей для создания письменных и изобразительных компонентов, связанных с лингвострановедческой или социокультурной направленностью урока. Они могут представлять собой задания на моделирование аутентичных ситуаций и различных реалий семейно-бытового, этикетного, культурного характера.

Тренировочные и тестовые задания служат для отработки языковых навыков и навыков речевой деятельности, а также для контроля усвоенного материала. Эти задания могут быть снабжены функцией автоматической проверки правильности ответов, полученных в результате коллективной деятельности учащихся.

Слайт 11. (примеры)

Слайт 12

Существует регламент использования ИД в образовательном процессе, так как какими бы преимуществами ни обладала интерактивная доска, применение ее на уроке должно быть дозированным. Согласно нормативной документации требуется учитывать, что при компьютерном сопровождении уроков общее время работы ученика с компьютером не должно превышать 15-20 минут, то есть менее половины урока. Возможно использовать компьютер и интерактивную доску фрагментами по 2 - 5 минут, распределяя время

взаимодействия детей с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока.

Слайт 13

Заключение

Таким образом, педагогические возможности электронной доски как средства обучения по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса, способствуют совершенствованию учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся и преподавателя.

Благодаря интерактивной доске ребята с большим удовольствием учатся и их результаты улучшаются.

Использование интерактивной доски в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися при значительной экономии времени, а также мотивирует учеников на получение знаний и успешность. Например, на уроке английского языка работа становится живым действием, вызывающим у ученика неподдельную заинтересованность, а также способствует совершенствованию практических знаний и речевых умений, развитию социокультурной компетенции учащихся, совершенствованию навыков общения на иностранном языке.

Опыт работы с интерактивной доской подтверждает эффективное положительное влияние сочетания ее возможностей и реализации дидактических принципов новизны, наглядности, коммуникативной активности, межпредметных связей, интерактивности, обратной связи, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, а также личностно-ориентированного обучения.

Анализ уроков и интерактивных заданий к ним, доказывает, что использование интерактивной доски позволяет включить всех учащихся в процесс познания на максимальном для каждого обучающегося уровне успешности, стимулировать развитие мыслительной и творческой активности, интенсифицировать процесс обучения, способствовать увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками говорения и восприятия речи на слух, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках.

Но прежде всего, следует понимать, что **интерактивная доска сама ничему научить не может. Это всего лишь инструмент в руках педагога.** такой же как обычная доска, мел, таблица, и то, как этот инструмент «зазвучит», зависит от творчества педагога, его готовности сделать урок интересным, понятным и запоминающимся.

Слайт 14

Использованные ресурсы и полезные ссылки:

- Драговская Светлана Тимофеевна. Использование функциональных возможностей интерактивной доски на уроках иностранного языка <http://festival.1september.ru/>
- Злобина Ираида Григорьевна. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе. Самара 2010 <http://festival.1september.ru/>
- Мастер-класс для начинающих (ведет А.Б.Розенфельд) http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=108426&tmpl=com
- Сташьева Наталья Павловна. Использование Smart доски на уроках английского языка в начальной школе г.Новосибирск <http://festival.1september.ru/>
- Тарасова Вера Анатольевна «Интерактивная доска на уроке – плюс или минус?» г. Барнаул <http://festival.1september.ru/>
- Шнак Валентина Викторовна. Возможности использования интерактивной доски на уроках английского языка <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.smartboard.ru/>
- <http://smartechn.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://ped-portal.ru/>
- <http://www.amphi.com/departments/technology/whiteboard/lessonplans.html>
- <http://www.panterabbs.ru>
- <http://interaktiveboard.ru/publ>

14. Соловьева Инна Владимировна Интерактивная доска на уроках английского

15. Методическая разработка (английский язык) по теме: "Использование интерактивной доски на уроках английского языка"