

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Красноармейское профессиональное училище»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
Совета
Протокол № 1
от «28» августа 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБПОУ «Красноармейское
профессиональное училище»
Н.С.Кудрявцева Куз
«30» августа 20 17 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

Педагогическая комиссия – это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на студентов.

1. Задачи педагогической комиссии:

- Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении студентов;
- Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции, отклоняющегося развития;
- Консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций.

2. Принципы работы педагогической комиссии:

- Максимальная педагогизация диагностики, приоритет педагогических задач;
- Эстетическая позиция участников комиссии определяется принципом «не навреди». Постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности студента, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками, строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогического диагноза.

3. Функции педагогической комиссии:

1. Диагностическая:

- Распознавание характера отношений в учении и поведении студентов;
- Изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- Выделение доминанты нравственного развития;
- Определение потенциальных возможностей и способностей студентов.

2. Воспитательная:

- Разработка воспитательных мер, рекомендуемых преподавателям, родителям, студенческому активу, общественности;
- Непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе беседы.

3. Реабилитирующая:

- Защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Реабилитация может быть:

- Семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус ребенка в

глазах его родителей как члена семьи;

- Училищной, в процессе которой комиссия разрушает отрицательный стереотип студента, сложившийся у мастера производственного обучения или преподавателя.

4. Состав педагогической комиссии:

Постоянные члены:

- Руководитель – заместитель директора по воспитательной работе, отвечает за организацию заседаний, контролирует связи с другими звеньями учебно-воспитательного процесса;
- Инструктор – опытный учитель, обеспечивает содержательную работу педагогической комиссии, организует сбор данных, проводит диагностический обследования, режиссирует заседания;
- Врач (медсестра) информирует о состоянии здоровья студента, по рекомендации комиссии направляет на консультации к врачам – специалистам;
- Инспектор по делам несовершеннолетних – предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в районе, о неблагоприятных семьях, активно участвует в собеседовании со студентами и их родителями;
- Специалисты – консультанты – работники центра «Семья», врач-психоневролог или психиатр – приглашаются по мере необходимости.

Временные члены – лица, приглашенные на данное заседание:

- Мастер производственного обучения дает характеристику студенту, формирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации комиссии;
- Член родительского комитета группы информирует о микроклимате группы, семьи студента, оценивает работу мастера производственного обучения, участвует в собеседовании и выполняет рекомендации комиссии;
- Референтное лицо – педагог, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого студента помогает «разговорить» ученика, снять барьер в общении, участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций комиссии.

5. Организация работы педагогической комиссии:

Заседания проводят один раз в два месяца (кроме экстренных случаев). Сначала проходит подготовительный этап, сбор предварительных диагностических данных.

На самом заседании:

1. Заслушивается характеристика студента, предлагаемая мастером

производственного обучения в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье студента.

2. Проводится собеседование с родителями.

Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для ребенка.

3. Приглашается студент, происходит беседа с ним.

4. Заключительная стадия:

- Ставится педагогический диагноз, включающий в себя определение доминанты, отклоняющегося развития и ее основные причины;
- Выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия;
- Обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, мастерам производственного обучения и другим участникам воспитательного процесса.

Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, инструктивно-методических совещаниях, методических объединениях