

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Красноармейское профессиональное училище»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Красноармейское  
профессиональное училище»



/Кудрявцева Н.С./  
(Ф.И.О.)

(подпись)

« 14 » 05 20 18 г.

Приказ № « 24/1 » 24.05.18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 01 Русский язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

с. Красноармейское,  
2018 г.

ОДОБРЕНА

Методической комиссией

Протокол № от « 4 » 24.08 2018 г.

Председатель МК

Гурлов - / Гураркина Г.Г.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Гурлов - / Гураркина Г.Г.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 20 » 05 2018 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
01.09.2018г.		Гурлов -
02.08.2018г.		Гурлов -

Рабочая программа учебной дисциплина **ОУД.01 Русский язык** разработана в соответствии с требованиями

-федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования,

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии **-15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),**

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (Приказ МИНОбрнауки России от 29.01.2016 №50 «Об утверждении федерального образовательного стандарта СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),** зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 г. №41197»)),

-примерной программы учебной дисциплины **Русский язык** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (далее –ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г.ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: **15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

технического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования **филология** общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами **История** и **Обществознание** и профессиональными дисциплинами **Общие компетенции профессионала, Безопасность жизнедеятельности.**

Изучение учебной дисциплины **Русский язык** завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются :

#### ***-личностные результаты:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### ***- метапредметные результаты:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**- предметные результаты:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента – 221 час

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студента 147 часов

самостоятельная работа студента – 74 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме *экзамена*.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
<p><b>Личностные:</b> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p><b>ОК.1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p><b>Личностные:</b> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция, оценка, саморегуляция).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p><b>ОК.2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>



<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
<p><b>Личностные:</b> самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция, оценка, саморегуляция).</p> <p><b>Познавательные (логические):</b> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p><b>ОК.3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на</p>	<p><b>ОК.4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>

основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные** (действия постановки и решения проблем): самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

**Личностные:** жизненное самоопределение.

**Регулятивные:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

**Познавательные (общеучебные):** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний.

**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**ОК.5.**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

<p><b>Личностные:</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения,</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><b>ОК.6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>
--	---

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>221</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
теория	45
практика	102
из них:	
контрольные работы	3
проверочные работы	2
диктанты	2
тестирование	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе: - подготовка рефератов - выполнение домашних заданий - работа со справочниками и словарями	
<i>Промежуточная аттестация в форме тестирования. Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: комплект парт и стульев для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения пособий и учебников, доска.

Технические средства обучения: методический комплекс преподавателя, комплект технической документации, наглядные пособия

(карты, плакаты, портреты), тестовый материал, ноутбук).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

221- максимальная, 74-самостоятельная, 147- занятий, 45- теория, 102-практика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	1 Входящий контроль (диктант).	1	1	
<b>Раздел I.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	1	2
	3	<i>Практическое занятие №1</i> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
	4	Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль. Его признаки и особенности.	1	2
	5/	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. Публицистический и художественный стили речи.	1	2
	6	<i>Практическое занятие №2</i> Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования	1	2
	7	<i>Практическое занятие №3</i> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	2
	8	<i>Тестирование</i>	1	3

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1.Подборка и анализ текстов профессиональной направленности. 2.Составить служебную записку, написать заявление и объяснительную. 3.Изучить материалы учебника 4. Подготовить сообщение: «Значение русского языка при освоении профессий СПО».	<b>4</b>	2 2 2 2 2
<b>Раздел 2.</b> Лексика и фразеология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. система русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	2
	2 <i>Практическое занятие №4</i> Лексика с точки зрения её употребления. Профессионализмы. Термины.	1	2
	3 <i>Практическое занятие №5</i> Особенности русского речевого этикета.	1	
	4 Фразеология.	1	2
	5 <i>Практическое занятие №6</i> Лексикофразеологический разбор.	1	3
	6 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.	1	2
	7 <i>Практическое занятие №7</i> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов.	1	2
	8 <i>Тестирование.</i>		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1.Изучение материалов учебника	<b>4</b>	2 3	

	2 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. 3.Работа со словарями, разбор слов. 4.Подготовка сообщений: - Молодежный сленг и жаргон. - Русский литературный язык XX-XXI веков.		
<b>Раздел 3.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	1	2
	2 <i>Практическое занятие №8</i> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
	3 Произношение гласных и согласных звуков.	1	2
	4 Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
	5 <i>Практическое занятие №9</i> Правописание безударных гласных.	1	2
	6. Правописание безударных гласных.	1	2
	7 <i>Практическое занятие №10</i> Правописание звонких и глухих согласных.	1	2
	8 Диктант	1	2
	9 <i>Практическое занятие №11</i> Употребление буквы Ъ.	1	2
	10 <i>Практическое занятие №12</i> Правописание О/Е после шипящих и Ё.	1	2
	11 Правописание приставок на з-/ с-	1	2
	12 Правописание и/ы после приставок.	1	2
13 <i>Практическое занятие №13</i>	1	2	

	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
14	<b>Проверочная работа.</b>	1	3
15	<b>Практическое занятие №14</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	2
16	<b>Практическое занятие №15</b> Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
17	<b>Практическое занятие №16</b> Фонетический анализ слова.	1	2
18	<b>Практическое занятие №17</b> Орфоэпический анализ слова.	1	2
19	<b>Практическое занятие №18</b> Графический анализ слова.	1	2
20	<b>Диктант.</b>		
21	<b>Практическое занятие №19</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	2
22	<b>Практическое занятие №20</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	3
23	<b>Тестирование.</b>	1	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1.Изучение лекционного материала. 2,3,4 Фонетический разбор слов. 5.Работа с орфографическим словарем. 6,7 Подготовка рефератов : - Словари русского языка и сфера их использования.		11	3



	- СМИ и культура речи. 8 Наблюдение правил в собственной речи 9 Анализ речи окружающих с позиции соблюдения языковых норм и рекомендации по совершенствованию устной и письменной речи. 10 Работа с орфографическим словарем 11 Изучение материалов учебника.		
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	1 Понятие морфемы как значимой части слова.	1	2
	2 Многозначность морфем.	1	2
	3 Синонимия и антонимия морфем.	1	2
	4 <i>Практическое занятие №21</i> Морфемный разбор слов.	1	2
	5 Способы словообразования.	1	2
	6 <i>Практическое занятие №22</i> Словообразование знаменательных частей речи.	1	2
	7 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
	8 Понятие об этимологии.	1	2
	9 <i>Практическое занятие №23</i> Словообразовательный анализ.	1	2
	10 Диктант.	1	3
	11 <i>Практическое занятие №24</i> Правописание приставок в разных стилях речи.	1	2
	12 <i>Практическое занятие №25</i>	1	2

	Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
13	<b>Практическое занятие №26</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
14	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
15	<b>Практическое занятие №27</b> Правописание приставок При/Пре.	1	2
16	<b>Практическое занятие №28</b> Правописание сложных слов.	1	2
17	<b>Практическое занятие №29</b> Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	3
18	<b>Практическое занятие №30</b> Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
19	<b>Практическое занятие №31</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	3
20	<b>Практическое занятие №32</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	3
21	<b>Практическое занятие №33</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	1	3
22	<b>Контрольная работа.</b>	1	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1.Изучение материалов учебника 2,3 Подготовить доклад: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». 4,5 Подготовить реферат: «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».	<b>12</b>	<b>3</b>

	<p>6. Изучить материалы учебника.</p> <p>7. Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>8. Выполнить индивидуальные задания.</p> <p>9. Работа со словарем.</p> <p>10. Изучить материалы учебника.</p> <p>11. Выполнить словообразовательный анализ.</p> <p>12. Подготовить сообщение: «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».</p>			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>		
Морфология и орфография.	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2
	2	<i>Имя существительное.</i>	1	2
	3	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение.	1	2
	4	<i>Практическое занятие №34</i> Склонение имен существительных.	1	2
	5	<i>Практическое занятие №35</i> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	2
	6	<i>Практическое занятие №36</i> Морфологический разбор имени существительных.	1	2
	7	Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	8	<i>Имя прилагательное.</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	2
	9	Степени сравнения прилагательных.	1	2
	10	<i>Практическое занятие №37</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2

11	<b>Практическое занятие №38</b> Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
12	<b>Практическое занятие №39</b> Употребление имен прилагательных в речи.		
13	<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	2
14	<b>Практическое занятие №40</b> Правописание числительных.	1	2
15	<b>Практическое занятие №41</b> Морфологический разбор имени числительного.	1	2
16	Употребление числительных в речи.	1	2
17.	Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др.с существительными.	1	2
18.	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения.	1	2
19.	Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
20	Правописание местоимений	1	2
21.	<b>Практическое занятие №42</b> Морфологический разбор местоимений.	1	2
22.	<b>Практическое занятие №43</b> Употребление местоимений в речи.	1	2
23.	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	2
24.	<b>Практическое занятие №44</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
25.	Правописание Не с глаголами.	1	2
26.	<b>Практическое занятие №45</b> Морфологический разбор глагола.	1	2
27.	<b>Практическое занятие №46</b>	1	2

Употребление форм глагола в речи.		
28. <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
29. <i>Практическое занятие №47</i> Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.	1	2
30. Деепричастие как особая форма глагола. Образование причастий.	1	2
31. Правописание Не с деепричастиями.	1	2
32 Деепричастный оборот.	1	2
33 Наречие.	1	2
34 Слова категории состояния.	1	2
35 Предлог.	1	2
36 Частица.	1	3
37 Междометие.	1	2
<b>38 Контрольная работа</b>	1	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
1 Изучить лекционный материал.		
2 Составить таблицу: «Части речи в русской грамматике»		
3 Работа с лингвистическими словарями.		
4 Выполнить морфологический разбор имени существительного.		
5 Подготовить доклад: «Лексико-грамматические разряды имен существительных ( на примере лит.произведений)».		
6.Изучить материал учебника «Имя Прилагательное»		
7. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного.		
8 Выполнить индивидуальное задание.		
9 Выполнить морфологический разбор имени числительного.		
10 Подготовить доклад: «Учение о частях речи в русской грамматике».		
11 Выучить материал учебника по разделу «Местоимение».		
12 Выполнить морфологический разбор местоимения.		

	13 Выучить материалы лекции «I лагол».		
	14 Выполнить морфологический разбор глагола.		
	15 Составить конспект по теме «Причастие» и «Деепричастие»		
	16 Выполнить морфологический разбор причастий и деепричастий.		
	17 Выполнить индивидуальные задания.		
	18 Подготовиться к контрольной работе.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b>	
Синтаксис и пунктуация.	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное предложение, синтаксическое целое.	1	2
	2 <i>Практическое занятие №48</i> Словосочетание. Строение словосочетания.	1	2
	3 Виды связи слов в словосочетании.	1	2
	4 <i>Практическое занятие №49</i> Синтаксический разбор словосочетаний.	1	2
	5 <i>Практическое занятие №50</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	2
	6 Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	2
	7 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Гире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	8 <i>Практическое занятие №51</i> Второстепенные члены предложения.	1	2
	9 Односоставные и неполные предложения.	1	2
	10 Осложненное простое предложение.	1	2
	11 <i>Практическое занятие №52</i> Обособление определений.	1	2
	12 <i>Практическое занятие №53</i> Обособление обстоятельств.	1	2
	13 <i>Практическое занятие №54</i> Обособление дополнений.	1	2

14	Вводные слова и предложения.	1	2
15	Знаки препинания при обращении ✓	1	2
16	<b>Проверочная работа.</b>	1	3
17	<i>Практическое занятие №55</i> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	2
18	<i>Практическое занятие №56</i> Использование ССП в речи	1	2
19	<i>Практическое занятие №57</i> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	1	2
20	Виды СПП.	1	2
21	<i>Практическое занятие №58</i> Использование СПП в речи.	1	2
22	Бессоюзное сложное предложение.	1	2
23	<i>Практическое занятие №59</i> Знаки препинания в БСП.	1	2
24	<i>Практическое занятие №60</i> Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	2
25	<i>Практическое занятие №61</i> Знаки препинания в СП с разными видами связи.	1	2
26	<i>Практическое занятие №62</i> Составление схем простых и сложных предложений.	1	2
27	<b>Проверочная работа.</b>	1	3
28	<i>Практическое занятие №63</i> Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
29	Способы передачи чужой речи.	1	2
30	Знаки препинания при прямой речи.	1	2

31	Замена прямой речи косвенной.	1	2
32	Знаки препинания при цитатах	1	2
33	<b>Практическое занятие №64</b> Оформление диалога.	1	2
34	<b>Практическое занятие №65</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.	1	3
35	<b>Практическое занятие №66</b> Особенности употребления словосочетаний.	1	2
36	<b>Практическое занятие №67</b> Синонимия словосочетаний.	1	2
37	<b>Практическое занятие №68</b> Упражнения по синтаксической синонимии.	1	2
38	<b>Практическое занятие №69</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.		
39	<b>Практическое занятие №70</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	2
40	<b>Практическое занятие №71</b> Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
41	<b>Практическое занятие №72</b> Сопоставление устной и письменной речи.	1	3
42	<b>Практическое занятие №73</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	3
43	<b>Практическое занятие №74</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	3



44	<b>Практическое занятие №75</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры и пунктуационного разбора простого предложения.	1	3
45	<b>Практическое занятие №76</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры и пунктуационного разбора простого предложения.	1	3
46	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	3
47.	<b>Контрольная работа.</b>	1	3
48.	<b>Контрольная работа.</b>	1	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b>		<b>25</b>	<b>3</b>
1 Изучить материалы лекции.			
2 Выполнить синтаксический разбор заданных словосочетаний.			
3 Выполнить индивидуальные задания.			
4 Наблюдать правила пунктуации в образцах письменных текстов.			
5 Наблюдать правила пунктуации в образцах письменных текстов.			
6 Наблюдать правила пунктуации в образцах письменных текстов.			
7 Наблюдать правила пунктуации в образцах письменных текстов			
8 Разобрать материал учебника.			
9 Конструировать предложения по схемам.			
10 Конструировать предложения по схемам.			
11. Подготовить реферат: «Использование сложных предложений в речи».			
12. Выполнить индивидуальное задание.			
13. Выполнить индивидуальное задание.			
14. Сравнение образцов устной и письменной речи.			
15 Сравнение образцов устной и письменной речи.			
16 Конструирование ССП по схемам.			
17 Конструирование СПП по схемам.			

	18 Конструирование БСП по схемам. 19 Исследование текстов профессиональной направленности. 20 Исследование текстов профессиональной направленности. 21 Подготовить сообщение: «Русская пунктуация и ее назначение». 22 Составление связного высказывания на заданную тему. 23 Подготовить реферат: «Синонимия простых и сложных предложений». 24 Подготовка к контрольной работе. 25 Подготовка к контрольной работе.		
		<b>Всего:</b>	<i>147 зан.</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

№	Тема	Количество часов
<i>1 курс</i>		
1.	Нормы литературного языка.	1
2.	Многозначность слов	1
3.	Основные правила произношения	1
4.	Правописание имен существительных	1
5.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	1
6.	Правописание имен прилагательных	1
7.	Правописание имен числительных	1
8.	Правописание местоимений	1
9.	Правописание глаголов	1
10.	Правописание причастий	1
<i>2 курс</i>		
1.	Правописание деепричастий	1
2.	Правописание наречий	1
3.	Правописание предлогов	1
4.	Правописание частиц	1
5.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
6.	Обособленные члены предложения (приложения, обстоятельства, дополнения)	1
7.	Знаки препинания в ССП	1
8.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1
9.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1

10.	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	1
	Итого	20

## 3.2. Информационное обеспечение

### Основные источники

#### Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-416 с.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

#### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

( в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.06.2012 №24480).

Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-416 с.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования:в 2 ч.Ч.1/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 4488с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования:в 2 ч.Ч.2/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 4488с.:ил.

### **Дополнительные источники**

Акишина А.А., Формановская Н.И.. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,

«Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.

Шапиро А.Б. «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,

Успенский Л. «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,

Бельчаков Ю.А. «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г., « Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,

Ашукина Н.С.. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- М.,2004.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Сайт Министерства образования и науки РФ образовательный портал)

<http://www.firo.ru/>(Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования)

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)(Сайт Федерального агентства по образованию)

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР)

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru)( Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система)

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) ( образовательный портал «Уроки»)

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)( образовательный портал «Методики»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (справочная служба).

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература)

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

BOOK.RU электронный библиотечный портал «Кнорус»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь:</b>  - осуществлять речевой контроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения	Оценка тестирования.

<p>эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</li> </ul>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, рефератов.</p> <p>Оценка работы с карточками, тестами.</p> <p>Оценка контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.</p>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов,</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> </ul>	<p>Оценка диктантов.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной работы: рефератов, докладов.</p> <p>Оценка контрольных работ.</p>



<p>- основные единицы и уровни языка; их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социуме.</p>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.</p>
---	---