

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Красноармейское профессиональное училище»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Красноармейское  
профессиональное училище»



/Кудряцева Н.С./  
(Ф.И.О.)

«28» мая 20 19 г.

Приказ № 17/п 24.05 20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 01 Русский язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

с. Красноармейское,  
2019 г.

ОДОБРЕНА  
Методической комиссией  
Протокол №/от «24» мая 2018 г.  
Председатель МК

Тулсар / Тулсарина С.Г.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор  
Тулсар / Пуларгина Г.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» мая 2018 г.

Эксперт  
\_\_\_\_\_/ Ракова М.Н./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
02.08.2018г.		<u>Тулсар</u>

Рабочая программа учебной дисциплина **ОУДБ.01 Русский язык** разработана в соответствии с требованиями

-федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования,

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии -**15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),**

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (Приказ МИНобрнауки России от 29.01.2016 №50 «Об утверждении федерального образовательного стандарта СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),** зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 г. №41197»)),

-примерной программы учебной дисциплины **Русский язык** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (далее –ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г.ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: **15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

технического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования **филология** общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами **История** и **Обществознание** и профессиональными дисциплинами **Безопасность жизнедеятельности, Общие компетенции профессионала.**

Изучение учебной дисциплины **Русский язык** завершается итоговой аттестацией в форме **экзамена.**

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются :

#### ***-личностные результаты:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### ***- метапредметные результаты:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**- предметные результаты:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента – 221 час

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студента 147 часов

самостоятельная работа студента – 74 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме *экзамена*.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ.01.01.Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
<p><b>Личностные:</b> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p><b>ОК.1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p><b>Личностные:</b> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция, оценка, саморегуляция).</p>	<p><b>ОК.2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>



<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
<p><b>Личностные:</b> самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция, оценка, саморегуляция).</p> <p><b>Познавательные (логические):</b> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p><b>ОК.3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на</p>	<p><b>ОК.4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>

основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные** (действия постановки и решения проблем): самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

**Личностные:** жизненное самоопределение.

**Регулятивные:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

**Познавательные (общеучебные):** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний.

**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**ОК.5.**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

<p><b>Личностные:</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения,</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><b>ОК.6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>
--	---

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>221</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
<b>теория</b>	45
<b>практика</b>	102
из них:	
контрольные работы	4
проверочные работы	3
диктанты	4
тестирование	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе: - подготовка рефератов - выполнение домашних заданий - работа со справочниками и словарями	
<i>Промежуточная аттестация в форме тестирования. Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: *комплект парт и стульев для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения пособий и учебников, доска.*

Технические средства обучения: *методический комплекс преподавателя, комплект технической документации, наглядные пособия (карты, плакаты, портреты), тестовый материал, ноутбук).*

## 3.2. Информационное обеспечение

### Основные источники

#### Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-416 с.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

#### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. федеральных законов от 01.05.2017 №93-ФЗ «О внесении изменений в ст.71 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.06.2012 №24480).

Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-416 с.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования:в 2 ч.Ч.1/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования:в 2 ч.Ч.2/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

### **Дополнительные источники**

Акишина А.А., Формановская Н.И.. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,

«Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.

Шапиро А.Б. «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,

Успенский Л. «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,

Бельчаков Ю.А. «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г., « Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,

Ашукина Н.С.. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- М.,2004.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Сайт Министерства образования и науки РФ образовательный портал)

[http://www.firo.ru/](http://www.firo.ru)(Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования)

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)(Сайт Федерального агентства по образованию)

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР)

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)( Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система)

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) ( образовательный портал «Уроки»)

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)( образовательный портал «Методики»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (справочная служба).

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература)

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

BOOK.RU электронный библиотечный портал «Кнорус».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь:</b>  - осуществлять речевой контроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	Оценка тестирования.

<p>поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</li> </ul>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, рефератов.</p> <p>Оценка работы с карточками, тестами.</p> <p>Оценка контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.</p>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов,</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> </ul>	<p>Оценка диктантов.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной работы: рефератов, докладов.</p> <p>Оценка контрольных работ.</p>



- основные единицы и уровни языка;  
их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические,  
грамматические и пунктуационные  
нормы речевого поведения в  
социуме.

Оценка результатов внеаудиторной  
самостоятельной работы: докладов и  
рефератов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

№	Тема	Количество часов
<i>1 курс</i>		
1.	Нормы литературного языка.	1
2.	Многозначность слов	1
3.	Основные правила произношения	1
4.	Правописание имен существительных	1
5.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	1
6.	Правописание имен прилагательных	1
7.	Правописание имен числительных	1
8.	Правописание местоимений	1
9.	Правописание глаголов	1
10.	Правописание причастий	1
<i>2 курс</i>		
1.	Правописание деепричастий	1
2.	Правописание наречий	1
3.	Правописание предлогов	1
4.	Правописание частиц	1
5.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
6.	Обособленные члены предложения (приложения, обстоятельства, дополнения)	1
7.	Знаки препинания в ССП	1
8.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1
9.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1

10.	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	1
	Итого	20



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

15.01.05 Сварщик ( ручной и частично механизированной сварки ( наплавки).

221- максимальная, 74-самостоятельная, 147- занятий,45- теория, 102-практика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	1 Входящий контроль (диктант).	1	1	
<b>Раздел I.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	1	2
	3	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
	4	<b>Практическое занятие №1</b> Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль. Его признаки и особенности.	1	2
	5	<b>Практическое занятие №2</b> Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. Публицистический и художественный стили речи.	1	2
	6	<b>Практическое занятие №3</b> Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования	1	2
	7	<b>Практическое занятие №4</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	2
	8	<b>Тестирование</b>	1	3

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1.Подборка и анализ текстов профессиональной направленности. 2.Составить служебную записку, написать заявление и объяснительную. 3.Изучить материалы учебника 4. Подготовить сообщение: «Значение русского языка при освоении профессий СПО».	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b> Лексика и фразеология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. система русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2	<b>Практическое занятие №5</b> Лексика с точки зрения её употребления. Профессионализмы. Термины.	<i>1</i>	<i>2</i>
	3	<b>Практическое занятие №6</b> Особенности русского речевого этикета.	<i>1</i>	<i>2</i>
	4	Фразеология.	<i>1</i>	<i>2</i>
	5	<b>Практическое занятие №7</b> Лексикофразеологический разбор.	<i>1</i>	<i>3</i>
	6	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.	<i>1</i>	<i>2</i>
	7	<b>Практическое занятие №8</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов.	<i>1</i>	<i>2</i>
	8	<b>Тестирование.</b>	<i>1</i>	<i>2</i>
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> <b>1.</b> Изучение материалов учебника <b>2</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. <b>3.</b> Работа со словарями, разбор слов.	<b>4</b>	<b>2</b>

	4.Подготовка сообщений: - Молодежный сленг и жаргон. - Русский литературный язык XX-XXI веков.			
<b>Раздел 3.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>		
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	1	2
	2	<b>Практическое занятие №9</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
	3	Произношение гласных и согласных звуков.	1	2
	4	Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
	5	<b>Практическое занятие №10</b> Правописание безударных гласных.	1	2
	6.	<b>Практическое занятие №11</b> Правописание безударных гласных.	1	2
	7	<b>Практическое занятие №12</b> Правописание звонких и глухих согласных.	1	2
	8	<b>Диктант</b>	1	2
	9	<b>Практическое занятие №13</b> Употребление буквы Ъ.	1	2
	10	<b>Практическое занятие №14</b> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	2
	11	<b>Практическое занятие №15</b> Правописание приставок на з-/ с-	1	2
	12	<b>Практическое занятие №16</b> Правописание и/ы после приставок.	1	2

13	<b>Практическое занятие №17</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
14	<b>Проверочная работа.</b>	1	3
15	<b>Практическое занятие №18</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	2
16	<b>Практическое занятие №19</b> Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
17	<b>Практическое занятие №20</b> Фонетический анализ слова.	1	2
18	<b>Практическое занятие №21</b> Орфоэпический анализ слова.	1	2
19	<b>Практическое занятие №22</b> Графический анализ слова.	1	2
20	<b>Диктант.</b>	1	2
21	<b>Практическое занятие №23</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	2
22	<b>Практическое занятие №24</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	3
23	<b>Тестирование.</b>	1	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1.Изучение лекционного материала. 2,3,4 Фонетический разбор слов. 5.Работа с орфографическим словарем. 6,7 Подготовка рефератов : - Словари русского языка и сфера их использования.		<b>11</b>	<b>3</b>



	- СМИ и культура речи. 8 Наблюдение правил в собственной речи 9 Анализ речи окружающих с позиции соблюдения языковых норм и рекомендации по совершенствованию устной и письменной речи. 10 Работа с орфографическим словарем 11 Изучение материалов учебника.		
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	1 Понятие морфемы как значимой части слова.	1	2
	2 Многозначность морфем.	1	2
	3 Синонимия и антонимия морфем.	1	2
	4 <i>Практическое занятие №25</i> Морфемный разбор слов.	1	2
	5 Способы словообразования.	1	2
	6 <i>Практическое занятие №26</i> Словообразование знаменательных частей речи.	1	2
	7 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
	8 Понятие об этимологии.	1	2
	9 <i>Практическое занятие №27</i> Словообразовательный анализ.	1	2
	10 <b>Диктант.</b>	1	3
	11 <i>Практическое занятие №28</i> Правописание приставок в разных стилях речи.	1	2
	12 <i>Практическое занятие №29</i>	1	2

	Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
13	<b>Практическое занятие №30</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
14	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
15	<b>Практическое занятие №31</b> Правописание приставок При/Пре.	1	2
16	<b>Практическое занятие №32</b> Правописание сложных слов.	1	2
17	<b>Практическое занятие №33</b> Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	3
18	<b>Практическое занятие №34</b> Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
19	<b>Практическое занятие №35</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	3
20	<b>Практическое занятие №36</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	3
21	<b>Практическое занятие №37</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	1	3
22	<b>Контрольная работа.</b>	1	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1.Изучение материалов учебника 2,3 Подготовить доклад: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». 4.5 Подготовить реферат: «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».		<b>12</b>	3

	<p>6. Изучить материалы учебника.</p> <p>7. Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>8. Выполнить индивидуальные задания.</p> <p>9. Работа со словарем.</p> <p>10. Изучить материалы учебника.</p> <p>11. Выполнить словообразовательный анализ.</p> <p>12. Подготовить сообщение: «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».</p>			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>		
Морфология и орфография.	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2
	2	<i>Имя существительное.</i>	1	2
	3	<i>Практическое занятие №38</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение.	1	2
	4	<i>Практическое занятие №39</i> Склонение имен существительных.	1	2
	5	<i>Практическое занятие №40</i> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	2
	6	<i>Практическое занятие №41</i> Морфологический разбор имени существительных.	1	2
	7	Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	8	<i>Имя прилагательное.</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	2
	9	<i>Практическое занятие №42</i> Степени сравнения прилагательных.	1	2

10	<b>Практическое занятие №43</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
11	<b>Практическое занятие №44</b> Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
12	<b>Практическое занятие №45</b> Употребление имен прилагательных в речи.	1	2
13	<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	2
14	<b>Практическое занятие №46</b> Правописание числительных.	1	2
15	<b>Практическое занятие №47</b> Морфологический разбор имени числительного.	1	2
16	<b>Практическое занятие №48</b> Употребление числительных в речи.	1	2
17.	Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др.с существительными.	1	2
18.	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения.	1	2
19.	<b>Практическое занятие №49</b> Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
20	Правописание местоимений	1	2
21.	<b>Практическое занятие №50</b> Морфологический разбор местоимений.	1	2
22.	<b>Практическое занятие №51</b> Употребление местоимений в речи.	1	2
23.	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	2
24.	<b>Практическое занятие №52</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
25.	Правописание Не с глаголами.	1	2
26.	<b>Практическое занятие №53</b>	1	2

	Морфологический разбор глагола.		
	<b>27. Практическое занятие №54</b> Употребление форм глагола в речи.	1	2
	<b>28. Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	<b>29. Практическое занятие №55</b> Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.	1	2
	<b>30. Практическое занятие №56</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование причастий.	1	2
	<b>31. Практическое занятие №57</b> Правописание Не с деепричастиями.	1	2
	<b>32. Практическое занятие №58</b> Деепричастный оборот.	1	2
	33. Наречие.	1	2
	34. Слова категории состояния.	1	2
	35. Предлог.	1	2
	36. Частица.	1	3
	37. Междометие.	1	2
	38. Контрольная работа	1	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1 Изучить лекционный материал. 2 Составить таблицу: «Части речи в русской грамматике» 3 Работа с лингвистическими словарями. 4 Выполнить морфологический разбор имени существительного. 5 Подготовить доклад: «Лексико-грамматические разряды имен существительных ( на примере лит.произведений)». 6.Изучить материал учебника «Имя Прилагательное» 7. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного.	<b>18</b>	2

	<p>8 Выполнить индивидуальное задание.</p> <p>9 Выполнить морфологический разбор имени числительного.</p> <p>10 Подготовить доклад: «Учение о частях речи в русской грамматике».</p> <p>11 Выучить материал учебника по разделу «Местоимение».</p> <p>12 Выполнить морфологический разбор местоимения.</p> <p>13 Выучить материалы лекции «Глагол».</p> <p>14 Выполнить морфологический разбор глагола.</p> <p>15 Составить конспект по теме «Причастие» и «Деепричастие»</p> <p>16 Выполнить морфологический разбор причастий и деепричастий.</p> <p>17 Выполнить индивидуальные задания.</p> <p>18 Подготовиться к контрольной работе.</p>			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b>		
Синтаксис и пунктуация.	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное предложение, синтаксическое целое.	1	2
	2	<i>Практическое занятие №59</i> Словосочетание. Строение словосочетания.	1	2
	3	Виды связи слов в словосочетании.	1	2
	4	<i>Практическое занятие №60</i> Синтаксический разбор словосочетаний.	1	2
	5	<i>Практическое занятие №61</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	2
	6	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	2
	7	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Гире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	8	<i>Практическое занятие №62</i> Второстепенные члены предложения.	1	2
	9	Односоставные и неполные предложения.	1	2
	10	Осложненное простое предложение.	1	2
	11	<i>Практическое занятие №63</i>	1	2

	Обособление определений.		
12	<b>Практическое занятие №64</b> Обособление обстоятельств.	1	2
13	<b>Практическое занятие №65</b> Обособление дополнений.	1	2
14	Вводные слова и предложения.	1	2
15	Знаки препинания при обращении	1	2
16	<b>Проверочная работа.</b>	1	3
17	<b>Практическое занятие №66</b> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	2
18	<b>Практическое занятие №67</b> Использование ССП в речи	1	2
19	<b>Практическое занятие №68</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	1	2
20	Виды СПП.	1	2
21	<b>Практическое занятие №69</b> Использование СПП в речи.	1	2
22	Бессоюзное сложное предложение.	1	2
23	<b>Практическое занятие №70</b> Знаки препинания в БСП.	1	2
24	<b>Практическое занятие №71</b> Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	2
25	<b>Практическое занятие №72</b> Знаки препинания в СП с разными видами связи.	1	2
26	<b>Практическое занятие №73</b> Составление схем простых и сложных предложений.	1	2

27	<b>Проверочная работа.</b>	1	3
28	<b>Практическое занятие №74</b> Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
29	Способы передачи чужой речи.	1	2
30	<b>Практическое занятие №75</b> Знаки препинания при прямой речи.	1	2
31	<b>Практическое занятие №76</b> Замена прямой речи косвенной.	1	2
32	<b>Практическое занятие №77</b> Знаки препинания при цитатах	1	2
33	<b>Практическое занятие №78</b> Оформление диалога.	1	2
34	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.	1	3
35	<b>Практическое занятие №79</b> Особенности употребления словосочетаний.	1	2
36	<b>Практическое занятие №80</b> Синонимия словосочетаний.	1	2
37	<b>Практическое занятие №81</b> Упражнения по синтаксической синонимии.	1	2
38	<b>Практическое занятие №82</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	1	2
39	<b>Практическое занятие №83</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	2
40	<b>Практическое занятие №84</b> Сопоставление устной и письменной речи.	1	2



41	<b>Практическое занятие №85</b> Сопоставление устной и письменной речи.	1	3
42	<b>Практическое занятие №86</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	3
43	<b>Практическое занятие №87</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	3
44	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры и пунктуационного разбора простого предложения.	1	3
45	<b>Практическое занятие №88</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры и пунктуационного разбора простого предложения.	1	3
46	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	3
47.	<b>Контрольная работа.</b>	1	3
<b>48.</b>	<b>Контрольная работа.</b>	1	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1 Изучить материалы лекции. 2 Выполнить синтаксический разбор заданных словосочетаний. 3 Выполнить индивидуальные задания. 4 Наблюдать правила пунктуации в образцах письменных текстов. 5 Наблюдать правила пунктуации в образцах письменных текстов. 6 Наблюдать правила пунктуации в образцах письменных текстов. 7 Наблюдать правила пунктуации в образцах письменных текстов 8 Разобрать материал учебника. 9 Конструировать предложения по схемам. 10 Конструировать предложения по схемам.	<b>25</b>	<b>3</b>

	11. Подготовить реферат: «Использование сложных предложений в речи». 12. Выполнить индивидуальное задание. 13. Выполнить индивидуальное задание. 14. Сравнение образцов устной и письменной речи. 15 Сравнение образцов устной и письменной речи. 16 Конструирование ССП по схемам. 17 Конструирование СПП по схемам. 18 Конструирование БСП по схемам. 19 Исследование текстов профессиональной направленности. 20 Исследование текстов профессиональной направленности. 21 Подготовить сообщение: «Русская пунктуация и ее назначение». 22 Составление связного высказывания на заданную тему. 23 Подготовить реферат: «Синонимия простых и сложных предложений». 24 Подготовка к контрольной работе. 25 Подготовка к контрольной работе.		
<b>Всего:</b>		<b><i>14/ зан.</i></b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

