

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Красноармейское профессиональное училище»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «Красноармейское
профессиональное училище»

 /Кудрявцева Н.С./
(подпись) (ФИО)

« 29 » мая 20 18 г.

Приказ № « 2911 » 24.05 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Химия

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

с. Красноармейское,

2018 г.

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
Протокол № от « 19 » сентя 2018 г.
Председатель МК
Луцарь - / Луцаркина Г.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор
Халимов С.В. / Халимов С.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)
« 19 » 05 2018 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
01.09.18		
01.09.19		

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)** (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 № 41197)
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО»)
в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Химия.....	5
2. Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование.....	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Химия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)** технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования - «Естественные науки» - по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Химии» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Химия» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Естествознание», «Физика» и профессиональной дисциплиной «Основы электротехники».

Изучение учебной дисциплины «Химия» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметные результаты:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметные результаты:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химии» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные УУД: профессиональное самоопределение, смыслообразование</p> <p>Регулятивные УУД: коррекция профессиональных планов, контроль результатов действий</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности, установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, выявление проблем</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>
<p>Личностные УУД: личностное самоопределение, смыслообразование</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, контроль результатов действий</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное формулирование цели, установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, выявление проблем</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>
<p>Личностные УУД: личностное самоопределение, смыслообразование</p> <p>Регулятивные УУД: коррекция профессиональных планов, контроль результатов действий</p> <p>Познавательные УУД: анализ и синтез, установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов, выявление проблем</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>
<p>Личностные УУД: смыслообразование,</p> <p>Регулятивные УУД: коррекция профессиональных планов, контроль результатов действий</p> <p>Познавательные УУД: поиск необходимой информации, установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов, выявление проблем</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>
<p>Личностные УУД: профессиональное самоопределение, смыслообразование</p> <p>Регулятивные УУД: коррекция профессиональных планов, контроль результатов действий</p> <p>Познавательные УУД: поиск необходимой информации, установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов, выявление проблем</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Личностные УУД: нравственно-этическая ориентация, смыслообразование</p> <p>Регулятивные УУД: саморегуляция, контроль результатов действий</p> <p>Познавательные УУД: построение речевого высказывания в устной и письменной форме, установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование сотрудничества с коллегами умение выражать свои мысли</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 262 часа, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 175 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося 87 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	175
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	115
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	89
в том числе:	
подготовка сообщения	40
подготовка доклада	35
подготовка реферата	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения	
Тема 1. Основные понятия и законы	Общая и неорганическая химия			
	Основные понятия и законы		12	
	1	Введение	1	2
	2-3	Практическое занятие № 1: «Очистка поваренной соли».	2	2
	4	Основные понятия химии	1	2
	5-6	Практическое занятие № 2: «Получение кислорода».	2	2
	7-8	Основные законы химии	2	2
	9-10	Практическое занятие № 3: «Свойства кислорода».	2	2
	11-12	Практическое занятие № 4: «Получение водорода».	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 Подготовка сообщения: «Поваренная соль как химическое сырьё» № 2 Подготовка сообщения: «Химические знаки»	8 2	

		№ 3 Подготовка доклада: «Химические формулы»	2	
		№ 4 Подготовка доклада: «Закон Авогадро»	2	
Тема 2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	10	
	13-14	Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева	2	2
	15-16	Практическое занятие № 5: «Построение динамической таблицы».	2	2
	17-18	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	2	2
	19-20	Практическое занятие № 6: «Составление уравнения реакций».	2	2
	21-22	Практическое занятие № 7: «Изображение схемы строения атома».	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа № 5 Подготовка сообщения: «История открытия периодического закона» № 6 Подготовка сообщения: «Структура периодической таблицы» № 7 Подготовка доклада: «Электронные оболочки» № 8 Подготовка реферата: «Формула атома»	8 2 2 2 2	
Тема 3. Строение вещества		Строение вещества	18	
	23-24	Химические связи	2	2
	25-26	Практическое занятие № 8: «Сравнение свойств веществ».	2	2
	27-27	Чистые вещества и смеси	2	2
	29-30	Практическое занятие № 9: «Примеры химических явлений».	2	2
	31	Дисперсные системы	1	2
	32-33	Практическое занятие № 10: «Составление уравнения реакций».	2	2
	34-35	Практическое занятие № 11: «Расчёт массовых отношений веществ».	2	2
	36	Учение о молекулах и атомах	1	2
	37-38	Практическое занятие № 12: «Составление химических уравнений».	2	2
	39	Практическое занятие № 13: «Составление уравнения реакций».	1	2
	40	Контрольная работа № 1	1	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа № 9 Подготовка сообщения: «Металлическая связь». № 10 Подготовка доклада: «Свойства дисперсных систем» № 11 Подготовка доклада: «Аморфные вещества» № 12 Подготовка реферата: «Плазма-четвёртое состояние вещества»	8 2 2 2 2	
Тема 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	10	
	41-42	Вода. Растворы. Растворение	2	2
	43-44	Практическое занятие № 14: «Свойства водорода».	2	2
	45	Электролитическая диссоциация	1	2
	46-47	Практическое занятие № 15: «Составление уравнения	2	2

кая диссоциация		реакций».		
	48	Свойства воды	1	2
	49-50	Практическое занятие № 16 «Тепловые явления при растворении».	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа № 13 Подготовка доклада: «Электролиз» № 14 Подготовка реферата: «Свойства воды»	4 2 2	
Тема 5. Классификация неорганических соединений и их свойства		Классификация неорганических соединений и их свойства	20	
	51-52	Кислоты	2	2
	53-54	Практическое занятие № 17: «Действие кислот на индикаторы».	2	2
	55-56	Основания	2	2
	57-58	Практическое занятие № 18: «Составление уравнения реакций».	2	2
	59-60	Соли	2	2
	61-62	Практическое занятие № 19: «Взаимодействие металлов с кислотами».	2	2
	63-64	Практическая работа № 20: «Свойства оснований».	2	2
	65-66	Оксиды	2	2
	67-68	Практическое занятие № 21: «Составление уравнения реакций».	2	2
	69-70	Практическое занятие №: 22 «Решение экспериментальных задач».	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа № 15 Подготовка сообщения: «Применение кислот в промышленности» № 16 Подготовка сообщения: «Минеральные кислоты» № 17 Подготовка доклада: «Соли как стройматериалы» № 18 Подготовка реферата: «Оксиды как стройматериалы»	8 2 2 2 2	
	Тема 6. Химические реакции		Химические реакции	12
71-72		Классификация химических реакций	2	2
73-74		Практическое занятие № 23: «Реакции соединения».	2	2
75		Скорость химических реакций	1	2
76-77		Практическое занятие № 24: «Составление уравнения реакций».	2	2
78		Обратимость химических реакций	1	2
79-80		Практическое занятие № 25: «Решение экспериментальных задач».	2	2
81		Практическое занятие № 26: «Составление уравнения реакций».	1	2
82		Контрольная работа № 2	1	2
Тема 7.		Внеаудиторная самостоятельная работа № 19 Подготовка сообщения: «Ингибиторы» № 20 Подготовка доклада: «Экзотермические реакции» № 21 Подготовка доклада: «Обратимость химических реакций» № 22 Подготовка реферата: «Катализаторы»	8 2 2 2 2	
		Металлы и неметаллы	18	

**Металлы и
неметаллы**

83-84	Металлы		2	2
85-86	Практическое занятие № 27: «Закалка стали».		2	2
87-88	Практическое занятие № 28: «Отпуск стали».		2	2
89-90	Неметаллы		2	2
91-92	Практическое занятие № 29: «Взаимодействие солей с металлами».		2	2
93-94	Практическое занятие № 30: «Решение экспериментальных задач».		2	2
95-96	Признаки металлов и неметаллов		2	2
97-98	Практическое занятие № 31: «Составление уравнения реакций».		2	2
99-100	Практическое занятие № 32: «Ускорение химических реакций».		2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		8	
	№ 23 Подготовка сообщения: «Металлургия»		2	
	№ 24 Подготовка сообщения: «Металлотермия»		2	
	№ 25 Подготовка доклада: «Металлургия сплавов»		2	
	№ 26 Подготовка реферата: «Коррозия металлов»		2	

Органическая химия

**Тема 8.
Основные
понятия
органической
химии и теория
строения
органических
соединений**

	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений		12	
101-102	Предмет органической химии		2	2
103-104	Практическое занятие № 33: «Составление уравнения реакций».		2	2
105-106	Практическое занятие № 34: «Решение экспериментальных задач».		2	2
107-108	Классификация органических веществ		2	2
109-110	Практическое занятие № 35: «Составление уравнения реакций».		2	2
111	Практическое занятие № 36: «Изготовление модели молекулы метана».		1	2
112	Контрольная работа № 3		1	2

**Тема 9.
Углеводороды и
их природные
источники**

	Внеаудиторная самостоятельная работа		8	
	№ 27 Подготовка сообщения: «Теория строения органических веществ Бутлерова»		2	
	№ 28 Подготовка доклада: «Углеродный скелет»		2	
	№ 29 Подготовка доклада: «Модели молекул»		2	
	№ 30 Подготовка реферата: «Гомологи»		2	
	Углеводороды и их природные источники		30	
113-114	Предельные углеводороды		2	2
115-116	Практическое занятие № 37: «Изображение электронных формул».		2	2
117-118	Практическое занятие № 38: «Составление уравнения реакций».		2	2
119-120	Циклопарафины		2	2
121-122	Практическое занятие № 39: «Изучение физических свойств каучуков».		2	2
123-124	Непредельные углеводороды		2	2

	125-126	Практическое занятие № 40: «Решение экспериментальных задач».	2	2
	127-128	Практическое занятие № 41: «Составление уравнения реакций».	2	2
	129-130	Каучуки	2	2
	131-132	Практическое занятие № 42: «Свойства каучуков».	2	2
	133-134	Практическое занятие № 43: «Составление уравнения реакций».	2	2
	135	Ароматические углеводороды	1	2
	136-137	Практическое занятие № 44: «Горение бензола».	2	2
	138	Природные источники углеводородов	1	2
	139-140	Практическое занятие № 45: «Решение экспериментальных задач».	2	2
	141-142	Практическое занятие № 46: «Ознакомление с коллекцией продуктов переработки нефти».	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа	10	
		№ 31 Подготовка сообщения: «Алканы: этан и метан»	2	
		№ 32 Подготовка сообщения: «Синтетический каучук»	2	
		№ 33 Подготовка доклада: «Добыча природного газа»	2	
		№ 34 Подготовка доклада: «Основные фракции нефти»	2	
		№ 35 Подготовка реферата: «Коксохимическое производство»	2	
		Кислородсодержащие органические соединения	18	
Тема 10. Кислородсодержащие органические соединения	143-144	Спирты и фенолы	2	2
	145-146	Практическое занятие № 47: «Вытеснение водорода из этилового спирта».	2	2
	147-148	Практическое занятие № 48: «Составление уравнения реакций».	2	2
	148-150	Альдегиды и карбоновые кислоты	2	2
	151-152	Практическое занятие № 49: «Взаимодействие глицерина с натрием».	2	2
	153-154	Практическое занятие № 50: «Составление уравнения реакций».	2	2
	155	Жиры	1	2
	156-157	Практическое занятие № 51: «Решение экспериментальных задач».	2	2
	158	Углеводы	1	2
	159	Практическое занятие № 52: «Брожение глюкозы»	1	2
	160	Контрольная работа № 4	1	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа	7	
		№ 36 Подготовка сообщения: «Свойства спиртов»	1	
		№ 37 Подготовка сообщения: «Синтетические моющие средства»	2	
		№ 38 Подготовка доклада: «Мыло»	2	
		№ 39 Подготовка реферата: «Глюкоза и сахароза»	2	
Тема 11. Азотсодержащие органические соединения.		Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	15	
	161	Амины	1	2
	162-163	Практическое занятие № 53: «Составление уравнения реакций».	2	2
	164	Аминокислоты	1	2

165-166	Практическое занятие № 54: «Выделение анилина».	2	
167-168	Практическое занятие № 55: «Решение экспериментальных задач».	2	2
169	Белки	1	2
170-171	Практическое занятие № 56: «Составление уравнения реакций».	2	2
172	Полимеры	1	2
173-174	Практическое занятие № 57: «Получение этилена».	2	2
175	Дифференцированный зачёт	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	12	
	№ 40 Подготовка сообщения: «Изучение свойств аминов»	2	
	№ 41 Подготовка доклада: «Получение аминокислот»	2	
	№ 42 Подготовка сообщения: «Значение белков в питании человека»	2	
	№ 43 Подготовка сообщения: «Полимерные материалы»	2	
	№ 44 Подготовка реферата: «Применение полиэтилена»	2	
	№ 45 Подготовка реферата: «Получение полиэтилена»	2	
ИТОГО		175	
	Всего	264	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник. – Москва :Академия, 2018.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Естествознание. Химия: учебник. – Москва: Академия, 2018.

Дополнительные источники

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учебное пособие. — Москва, 2014.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие. — Москва, 2014.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие. — Москва, 2014.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учебно-методическое пособие. — Москва, 2012.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник. — Москва, 2014.

Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учебное пособие. — Москва, 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учебное пособие. — Москва, 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». (в редакции 29.12.2014 г, 31.12.2015 г, 29.06.2017 г)

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Перечень Интернет-ресурсов

База данных электронной библиотечной системы ВООК. Ru. - ООО «КноРус медиа»

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретённые умения, направленные на приобретение общих компетенций

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий

Формы и методы контроля и оценки

	результатов обучения
Общая и неорганическая химия	
Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	Устный опрос Письменный опрос Карточки
Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	Устный опрос Письменный опрос Карточки Контрольная работа
Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений	Устный опрос Письменный опрос Карточки
Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественнонаучном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс	Устный опрос Письменный опрос Карточки Контрольная работа
Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помо-	Устный опрос Письменный опрос Карточки

щью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций	
Органическая химия	
Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов	Устный опрос Письменный опрос Карточки Контрольная работа
Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента	Устный опрос Письменный опрос Карточки
Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	Устный опрос Письменный опрос Карточки Контрольная работа
Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям	Устный опрос Письменный опрос Карточки
Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников	Устный опрос Письменный опрос Карточки Дифференцированный зачёт

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Химические связи	2	Круглый стол	Личностные УУД: смыслообразование Регулятивные УУД: саморегуляция, контроль результатов действий Познавательные УУД: построение речевого высказывания в устной и письменной форме, установление причинно-следственных связей
2.	Кислоты	2	Бинарный урок	Личностные УУД: смыслообразование, Регулятивные УУД: контроль результатов действий

				<p>Познавательные УУД: поиск необходимой информации установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов, выявление проблем</p>
3.	Соли	2	Бинарный урок	<p>Личностные УУД: смыслообразование,</p> <p>Регулятивные УУД: контроль результатов действий</p> <p>Познавательные УУД: поиск необходимой информации установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов, выявление проблем</p>
4.	Оксиды	2	Бинарный урок	<p>Личностные УУД: смыслообразование,</p> <p>Регулятивные УУД: контроль результатов действий</p> <p>Познавательные УУД: поиск необходимой информации установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов, выявление проблем</p>
5.	Металлы	2	Ролевая игра	<p>Личностные УУД: личностное самоопределение смыслообразование</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, контроль результатов действий</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное формулирование цели установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, выявление проблем</p>
6.	Неметаллы	2	Ролевая игра	<p>Личностные УУД: личностное самоопределение смыслообразование</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, контроль результатов действий</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное формулирование цели установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, выявление проблем</p>
7.	Предельные углеводороды	2	Диспут	<p>Личностные УУД: личностное самоопределение смыслообразование</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, контроль результатов действий</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное формулирование цели установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, выявление проблем</p>
8.	Каучуки	2	Урок-игра	<p>Личностные УУД: смыслообразование</p> <p>Регулятивные УУД: саморегуляция, контроль результатов действий</p> <p>Познавательные УУД: построение речевого высказывания в устной и письменной форме, установление причинно-следственных связей</p>
9.	Природные источники углеводоро	2	Диспут	<p>Личностные УУД: личностное самоопределение смыслообразование</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, контроль результатов действий</p>

	одов			<p>Познавательные УУД: самостоятельное формулирование цели, установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, выявление проблем</p>
10.	Белки	2	Урок-игра	<p>Личностные УУД: смыслообразование</p> <p>Регулятивные УУД: саморегуляция, контроль результатов действий</p> <p>Познавательные УУД: построение речевого высказывания в устной и письменной форме, установление причинно-следственных связей</p>