

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Красноармейское профессиональное училище»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Красноармейское
профессиональное училище»

(подпись)

/Кудрявцева Н.С./
(Ф.И.О.)

«29» мая 2017 г.

Приказ № 48/11 » 29.05 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык (английский)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту

машинно-тракторного парка

с. Красноармейское,
2017 г.

ОДОБРЕНА

Методической комиссией

Протокол № 1 от «28» сентября 2017 г.

Председатель МК

Гурлов / Гурлов И. Г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Свеченко / Чижкова С. В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« » 20 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
01.09.2017		<u>Свеченко</u>

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка,

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

- примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины..	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2. Информационное обеспечение.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

название дисциплины

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины иностраннй язык (английский) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

код, наименование специальности/профессии

технического профиля профессионального образования.

(технического или естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностраннй языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый/профильный/.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса английский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина английский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, литература, история и профессиональными дисциплинами

Введение в профессиональные компетенции, Материаловедение, Экология, Эффективное поведение на рынке труда.

Изучение учебной дисциплины иностраный язык (английский) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины английский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные (нравственно-оценочные умения) - оценка своих и чужих поступков</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>

<p>Нравственно-этического оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (организация умения) - организация своих дел, решения проблем</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения) - обработка информации</p> <p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. 	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные универсальные действия (коммуникативные умения) - общение с людьми</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны</p>

разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
Управление поведением партнёра точно
выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

труда и экологической безопасности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 257 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося 86 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС*:
не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	141
контрольные работы	4
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Индивидуальные проекты (Основное содержание)	30
Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».	
Подготовка к ролевой игре (Профессионально-ориентированное содержание)	20
Сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	
Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	
Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).	
Посещение вычислительного центра.	
Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.	
На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)	
выполнение упражнений;	20
подготовка сообщений, эссе; выполнение ситуационных заданий;	10
подготовка к ответам на контрольные вопросы;	2
подготовка творческих заданий.	4
<i>Указываются все виды самостоятельной работы (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.) с указанием часов</i>	
Промежуточная аттестация в форме (указать) <u>дифференцированный зачёт</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение (1 ч)	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
Раздел 1. Основное содержание.			
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. (4 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия (ПЗ)	1	2
	2. ПЗ. Буквы и звуки. Основные правила чтения.	1	
	3. ПЗ. Не/официальное знакомство. Введение лексики.	1	
	4. ПЗ. Диалог “Acquaintance”.	1	
	5. Глагол to be in the Present Simple.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Повторение правил чтения. Транскрибирование слов. Изучение грамматического материала: местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Спряжение глаголов be, have, do. Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Предлоги места. оборот there is/are. с.5, у.4, 5; с.7, у.7; с.9, у.11,13	2	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (8 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	6. ПЗ. Внешность. Описание человека. Введение лексики: What we look like	1	
	7. Распространенные предложения с однородными членами. Порядок слов.	1	
	8. ПЗ. Диалог-расспрос:” Some information about friends/celebrities”	1	
	9. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Good friends”. Изучающее чтение	1	
	10. ПЗ. Новые ЛЕ: What we are like	1	

	11. ПЗ. Диалоги с использованием формул речевого этикета: выражение восхищения, собственного мнения к высказыванию собеседника.	1	
	12. ПЗ. Высказывание по теме: «Мой друг (подруга)».	1	
	13. ПЗ. Защита проекта №1: “The person I admire”	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “The person I admire” с.11, у.14 Ознакомление с новыми лексическими единицами. Подготовка сообщения по теме. Составление вопросов по теме. с.8, у.9; с.11, у.14	4	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (8 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	14. Грамматика. The Present Simple	1	
	15. Грамматика: Adverbs. The Present Simple	1	
	16. ПЗ. Новая лексика. Текст: “No man is an island”. Поисковое чтение	1	
	17. ПЗ. Эссе: “A letter to my English-speaking pen friend”	1	
	18. ПЗ. Защита проекта №1: “A united family is the best treasure”	1	
	19. ПЗ. Беседа по теме: Обязанности по дому.	1	
	20. ПЗ. Диалог: “What do you like to do and when”. Описание картинок. Побудительные предложения.	1	
	21. ПЗ. Сообщение о семье: “My family tree”.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “A united family is the best treasure” с.23, у.18 Ознакомление с новыми лексическими единицами. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов с.18. у.6; с.20, у.11; с.21, у.13,14; с.22, у.16, с.23, у.17	4		

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (10 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	22. Предложения с оборотом there is/there are. Новые ЛЕ: Furniture	1	
	23. ПЗ. Текст: So many men so many minds. Ознакомительное чтение.	1	
	24. ПЗ. Диалог: "My room". Формулы речевого этикета: совет, пожелание, предложение	1	
	25. ПЗ. Текст: "British homes". Изучающее чтение	1	
	26. ПЗ. Новые ЛЕ: Kitchen Smart, living conditions	1	
	27. ПЗ. Высказывание по теме: Моя квартира/дом.	1	
	28. Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления	1	
	29. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	30. ПЗ. Новые ЛЕ по теме: Мой класс. Текст: "Beyond our dreams". Просмотровое чтение	1	
	31. ПЗ. Новые ЛЕ по теме: "Our technical school's equipment".	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Подготовка к написанию эссе. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов с.29. у.11; с.30, у.14; ; с.31, у.15; с.32. у.17; с.33. у.19; с.48, у.5; с.51, у.7; с.52, у.11; с.53, у.13; с.54. у.15; с.55, у.16, 17; с.56, у.18	5	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа (10 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	32. Количественные и порядковые числительные	1	
	33. ПЗ. Дроби, годы, даты. Тренировка в употреблении.	1	
	34. Обозначение времени в английском языке. Предлоги времени.	1	
	35. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	36. ПЗ. Новые ЛЕ. Беседа по теме: "My working day"	1	
	37. ПЗ. Текст: "Alexander's working day". Ознакомительное чтение	1	
	38. ПЗ. Диалог: "The program for the course. Timetable".	1	
	39. ПЗ. Сообщение по теме: Мой рабочий день	1	
	40. Контрольная работа № 1. Лексико-грамматический тест	1	

	41. ПЗ. Защита проекта № 1: "My favourite person's working day"	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) "My favourite person's working day" с.45, у.18 Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов с.56, у.19; с.42, у.8,11; с.43, у.12,13,14; с.45, у.15,16; с.46, у.17	5	
Тема 1.6. Хобби, досуг (10 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	42. Грамматика: Infinitiv/V-ing.	1	
	43. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	44. ПЗ. Новые ЛЕ. Беседа по теме: Молодёжный отдых, отдых взрослых людей.	1	
	45. ПЗ. Ознакомительное чтение. Текст: "Activities, entertainments and hobbies".	1	
	46. ПЗ. Аудирование "Alexander's hobbies"	1	
	47. ПЗ. Диалог: "My hobby"	1	
	48. ПЗ. Выполнение грамматических и лексических упражнений	1	
	49. ПЗ. Интервью: "What genres of the theatre/cinema/ books/TV programs do you like/dislike?"	1	
	50. ПЗ. Сообщение по теме: "My favourite hobby"	1	
	51. ПЗ. Защита проекта №1: "Celebrities' hobbies"	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Контрольные работы (не предусмотрено)	-		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) "Celebrities' hobbies" с.67-69, у.21 Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов с.63, у.8,10; с.64, у.13; с.65, у.14,15,16; с.66, у.17,18,19; с.67, у.20	5		

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (10 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	52. Грамматика: Special questions. Новые ЛЕ	1	
	53. Грамматика: Adverbs and expressions of place and direction	1	
	54. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Владение ЛЕ	1	
	55. ПЗ. Ознакомительное чтение: "Why we drive on the left in the UK"	1	
	56. ПЗ. Поисковое чтение: "How do I get there?" Диалог.	1	
	57. Грамматика: The Gerund	1	
	58. ПЗ. Текст: "Living in a city or a village: advantages and disadvantages". Ознакомительное чтение	1	
	59. ПЗ. Аудирование. "A big city life"	1	
	60. ПЗ. Сообщение по теме: "My home village"	1	
	61. ПЗ. Защита проекта №2: "Advantages and disadvantages of living in the countryside".	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Контрольные работы (не предусмотрено)	-		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) Advantages and disadvantages of living in the countryside с.181, у.16 Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.7, у. 4; с.73, у.6; с.74, у.7;с.76, у.10; с.77 у.13; с. 79, у.16,17. 18;с.80, у. 19,20; с.175, у.5; с.180, у.14,15	5		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок (9 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	62. ПЗ. Новые ЛЕ. Грамматика: Indefinite Pronouns	1	
	63. ПЗ. Ознакомительное чтение: "Why do shops offer?"	1	
	64. ПЗ. Диалог: "At the shoe shop"	1	
	65. ПЗ. Сообщение по теме: "Shopping"	1	
	66. Грамматика: Countable and uncountable Nouns	1	

	67. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	68. ПЗ. Новые ЛЕ. Просмотровое чтение: “British Meals”	1	
	69. ПЗ. Беседа по теме: “My family food traditions”	1	
	70. Контрольная работа № 2. Лексико-грамматический тест	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.93.у.3; с.97, у.8; с.98. у.11; с.99. у.12,13,14; с.100, у.15,16,17; с.101, у.18; с.83, у.3; с.86, у.5; с.88, у.11;с.89, у.14; с.90. у.15,16,17	5	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (11 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	71. ПЗ. Новые ЛЕ по теме. Диалог: “What new sports would you like to try?”	1	
	72. Грамматика: Degrees of comparison of adjectives	1	
	73. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	74. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Sports and games”. Изучающее чтение	1	
	75. ПЗ. Аудирование. “Sports on land, in water, in the air”	1	
	76. ПЗ. Сообщение по теме: “The importance of sport”	1	
	77. ПЗ. Эссе: “Which of the Olympiads-Winter or Summer – do you like more and why?”	1	
	78. ПЗ. Обобщающий урок-викторина	1	
	Итого за 1 полугодие	78 часов	
	79. Грамматика: The Present Perfect/The Past Perfect/The Past Simple. Adverbs and word combinations	1	
	80. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “The Olympic Games”. Поисковое чтение. Аудирование.	1	
81. ПЗ. Защита проекта №2: “Sports in my area”	1		
Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
Контрольные работы (не предусмотрено)	-		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “Sports in my area”	5		

	Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.5, у.5,6;с.109, у.11,12,13,14; с.110, у.15,16,17; с.189, у.5; с.192, у.10, с.193, у.11,12; с.194, у.13,14		
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия (10 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	82. Грамматика: The Present Continuous	1	
	83. Грамматика: конструкция to be going to do sth	1	
	84. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	85. ПЗ. Ознакомительное чтение: "Planning a trip"	1	
	86. ПЗ. Лексико-грамматические упражнения	1	
	87. ПЗ. Essey "My plans for tomorrow"	1	
	88. ПЗ. Заполнение формы "Application for a Schengen Visa"	1	
	89. ПЗ. Диалог-расспрос "What are you doing now?"	1	
	90. Контрольная работа № 3. Лексико-грамматический тест.	1	
	91. ПЗ. Защита проекта № 2: "Hop-on/Hop-off Bus tour"	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
Контрольные работы (не предусмотрено)	-		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) "Hop-on/Hop-off Bus tour" Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.113, у.3,4; с.117. у.7; с.118. у.8; с.120, у.11; с.121, у.13,15;с.122. у.16, 17	5	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (10 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	92. Грамматика. The Past Simple.	1	
	93. Грамматика. Конструкция used to+Infinitiv, used to+the Infinitiv structure	1	
	94. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	95. ПЗ. Беседа по теме: "Moscow attractions"	1	
	96. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: "Moscow: Forever young and beautiful". Изучающее чтение.	1	
	97. Грамматика: The Future Simple	1	
	98. ПЗ. Новые ЛЕ. Аудирование: "The political structure of Russia"	1	

	99. ПЗ. Лексико-грамматические упражнения. Описание картинок	1	
	100. ПЗ. Сообщение по теме: "The national symbols of Russia"	1	
	101. ПЗ. Защита проектов №3: "Visiting card for Moscow"	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) Visiting card for Moscow. The national symbols of Russia с.138-139. У.16; с.149, у.15 Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.133. у.6; с.135. у.11; с.136. у.12,13,14; с.137. у.15; с.140, у.1; с.141, у.2,3; с.144, у.5; с.148-149.у.11,12,13	5	
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (10 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	102. ПЗ. Диалог: "What are the main attractions of Great Britain?"	1	
	103. Грамматика: The Passive Voice	1	
	104. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: "Some facts about the UK". Поисковое чтение	1	
	105. ПЗ. Аудирование: Listening and matching the dates with events.	1	
	106. ПЗ. Сообщение с опорой на план по теме: "The United Kingdom"	1	
	107. Грамматика: Articles with geographic names	1	
	108. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ, ПЗ	1	
	109. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: "What are their traditions?" Ознакомительное чтение	1	
	110. ПЗ. Просмотровое чтение: "Birthday traditions". Краеведческая викторина	1	
	111. ПЗ. Защита проекта №3: "Cross-cultural quiz"	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
Контрольные работы (не предусмотрено)	-		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) Cross-cultural quiz с.159, у.17 Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений,	5		

	тестов. с.150, у.1,2; с.151, у.3,4; с.153. у.6; с.154, у.7; с.156. у.10, 11; с.157, у.12,13; с.158, у.14,15; с.160, у.1,2; с.161, у.3; с.163, у.5,6; с.166, у.9,10; с.167, у.11,12; с.168. у.13,14; с.169, у.15,16;с.170, у.17		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс (10 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	112. ПЗ. Новые ЛЕ. Беседа о рукотворных и нерукотворных чудесах планеты Земля.	1	
	113. ПЗ. Диалог: “What would you do if you had a time machine?”	1	
	114. Грамматика. Conditional sentences/ Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных предложениях	1	
	115. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	116. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “The temple of Artemis at Ephesus”. Поисковое чтение	1	
	117. ПЗ. Аудирование: “Wonders of the world”.	1	
	118. ПЗ. Написание объявления/рекламы в журнал /на сайт о поездке в места, относящиеся к чудесам света	1	
	119. ПЗ. Сообщение по теме: “The seven wonders of the world”.	1	
	120. ПЗ. Викторина: “What wonders of the world are described”	1	
	121. ПЗ. Защита проекта № 4: “The new list of the wonders of the world”	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “The new list of the wonders of the world” с.219. у.17 Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.208, у.1; с.209, у.2,3; с.211. у.6; с.213, у.9; с.215. у.11,12; с.216, у.13,14; с.217. у.15; с.218. у.16	5		
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы (10 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	122. ПЗ. Диалог: “Are you interested in ecological questions?” Грамматика: Безличные предложения	1	
	123. Грамматика: Согласование времен	1	
	124. Грамматика. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия в косвенной речи.	1	
	125. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	

	126. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: "Animals in danger". Ознакомительное чтение	1	
	127. ПЗ. Аудирование: "Who can save our planet?"	1	
	128. ПЗ. Эссе: "My personal ways of saving natural resources"	1	
	129. ПЗ. Сообщение по теме: "How we can save our nature"	1	
	130. Контрольная работа № 4. Лексико-грамматический тест.	1	
	131. ПЗ. Защита проекта № 4: "Global environmental problems"	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) "Global environmental problems" Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.220. у.1; с.221, у.2,3; с.224. у.5; с.227. у.9; с.229, у.11,12; с.230, у.13; с.231, у.14,15; с.232, у.16,17	5	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники (10 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	132. ПЗ. Antique tractors. History. Просмотровое чтение.	1	
	133. ПЗ. Введение новой лексики. Tractors. Tractor-driven, tractor-mounted, trailed machines. Изучающее чтение.	1	
	134. ПЗ. Special machinery. Moto-blocks and mini-tractors. Ознакомительное чтение.	1	
	135. ПЗ. Industry. Classification of Industry: basic, aerospace, agricultural etc. Industrial revolution. Деловая игра	1	
	136. ПЗ. Введение новой лексики. Texts: "Machinery News. National Farm Machinery Show", "Farm of the Future: Equipment". Изучающее чтение	1	
	137. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ		
	138. ПЗ. Differences and similarities between machines in the past and machines today. Интервью	1	
	139. ПЗ, Дискуссия: How has your life been changed by the development of machines?	1	
	140. ПЗ. Ролевая игра: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	1	

	141. The direction of trends in technological change, globalization, labour markets, work organization in modern societies/ in our country.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) The direction of trends in technological change, globalization, labour markets, work organization in modern societies/ in our country. Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Построение своего высказывания, используя речевые фразы и образец. Подготовка к дискуссии, ролевой игре	5	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование (10 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	142. ПЗ. Новые ЛЕ. Simple mechanisms and machines: lever, wheel, screw, axle, gear. Circular motion. Gravity. Dynamics. Reading.	1	
	143. ПЗ. Physical world. Physical phenomena: movement, forces; weights and measures, light, sound, waves. Новые ЛЕ. Изучающее чтение.	1	
	144. ПЗ. Physical world. Physical phenomena: electricity and magnetism; gases. Изучающее чтение	1	
	145. Change of state. Temperature regulation. Present temperature scales. Hydraulic system.	1	
	146. ПЗ. Power take-off (PTO) driven machines. Electric-driven implements. Изучающее чтение	1	
	147. Grammar: The Imperative Mood. Safety information, warnings and cautions. General safety instructions. Symbols and terms.	1	
	148. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	149. ПЗ. Tractor, timber and agricultural machinery in Russia. Agricultural engineering Russia. Factories of foreign companies. Просмотровое чтение	1	
	150. ПЗ. Tractor plants. Manufacturers combines in Russia. Виртуальная экскурсия	1	
151. ПЗ. Сообщение по теме: Russian machine building industry.	1		

	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Поиск информации в сети интернет, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, подготовка к сообщению Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Построение своего высказывания, используя речевые фразы и образец. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.	5	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности (10 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	152. ПЗ. Technical data. Symbols and terms. Новые ЛЕ. Поисковое чтение..	1	
	153. ПЗ. Text: "Differences and similarities between PC in the past and PC today" Изучающее чтение.	1	
	154. ПЗ. Health, safety and accident prevention. Беседа по теме. Новые ЛЕ	1	
	155. ПЗ. Текст: Choosing career as a computer programmer. Просмотровое чтение	1	
	156. PC programs and the Internet.	1	
	157. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	158. ПЗ. A Dream Tractor. Просмотр и обсуждение учебного видеофильма	1	
	159. ПЗ. Ролевая игра: Посещение вычислительного центра.	1	
	160. ПЗ. Дискуссия: Advanced technologies and the future	1	
	161. Самостоятельная работа. Проверочный лексико-грамматический тест.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Поиск информации в сети интернет, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Выделение основной информации из текста. Подготовка к ролевой игре, дискуссии, просмотр тематических учебных видеороликов. Составление предложений по образцу. Построение своего высказывания, используя образец.	5	2
Тема 2.4. Отраслевые выставки (10 ч)	Содержание учебного материала. Практические занятия		2
	162. ПЗ. Ролевая игра: Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).	1	

163. ПЗ. Ролевая игра: Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.	1	
164. ПЗ. Job description. Сообщение о своей профессии.	1	
165. ПЗ. Factories of foreign companies. Составление резюме, письма работодателю. CV/resume	1	
166. ПЗ. Ролевая игра: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)	1	
167. ПЗ. Эссе: Why is it difficult to choose future profession?	1	
168. ПЗ. Дискуссия: Career for young specialists.	1	
169. ПЗ. Защита проекта № 4: "What will your profession be like in the future? My plans for the future."	1	
170. Подготовка к дифференцированному зачёту	1	
171. Дифференцированный зачёт	1	
Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Поиск информации в сети интернет, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Написание резюме. Подготовка к дискуссии, ролевым играм. Построение своего высказывания, используя речевые фразы и образец. Подготовка к сообщению. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к дифференцированному зачёту.	6	
ИТОГО	171	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	86	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	257	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- ученическая доска;
- набор для работы у доски (указка, мел, магниты для плакатов и т.д.);

- шкафы для хранения наглядных пособий;
- стенды для учебной информации;
- карта страны изучаемого языка;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона»

Технические средства обучения:

- компьютер;
- акустические колонки;
- экран
- CD-диски

3.2. Информационное обеспечение

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины иностранный язык (английский язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

1 См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Основные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.bbc.co.uk/iplayer
2. www.itv.com/
3. news.sky.com/skynews/video
4. www.channel4.com/video
5. www.channel4learning.com/
6. www.youtube.com
7. www.videojug.com
8. www.nationalgeographic.co.uk/video
9. www.eslvideo.com
10. www.teflclips.com
11. <http://nowostey.net/films/page/5/>
12. <http://prezi.com/>
13. <http://www.photofunia.com/>
14. <http://www.screenjelly.com/>
15. <http://www.teachertrainingvideos.com/>
16. <http://www.teflclips.com/> <http://www.wordle.net/>
17. <http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>
18. <http://voicethread.com/#home>
19. http://www.lextutor.ca/concordancers/concord_e.html
20. <http://www.lextutor.ca/>
21. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
22. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
23. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
24. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
25. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/latj.201090019/pdf>
26. <http://link.springer.com/article/10.1533%2Fwint.2003.3076>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ, исследований, ведение «портфолио» или «учебно-контрольных файлов/тетради» обучающегося.

Выбор способа контроля зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов, обеспечивающих использование данного способа. Так, проверка сформированности навыков диалогической и монологической речи осуществляется обычно при *устном опросе* (индивидуальном, фронтальном, дискусе). *Письменный опрос* (практическое задание, выполнение упражнений) выполняется при проверке лексических навыков. *Тестирование* проводится когда необходимо установить уровень усвоения всеми студентами важных теоретических вопросов, грамматических навыков.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы	Составлять диалогические и монологические высказывания по заданной тематике, участвовать в беседе, рассказывать, пересказывать текст	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых
Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Переводить тексты с английского языка на русский и наоборот с использованием словаря	
Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Пополнять словарный запас, участвовать во внеаудиторных мероприятиях	
Знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и	Знать перевод лексических единиц по тематикам и основные	

перевода (со словарем) иностранных текстов и профессиональной направленности	грамматические правила английского языка	выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
--	--	---

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности; - демонстрация общей и профессиональной культуры; - активность участия во внеурочных мероприятиях; - демонстрация способности к творчеству; 	<p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка.</p> <p><i>Анализ</i> результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий; критериальная оценка.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач; 	<p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p> <p><i>Анализ</i> результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные 	<p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;</p>	<p><i>Анализ</i> результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров). 	<p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p><i>Анализ</i> результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения. 	<p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p><i>Анализ</i> результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема раздела учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	ролевые игры, использование обучающих программ на дисках	Личностные, познавательные коммуникативные
2.	Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8	«креативное письмо», использование обучающих программ на дисках, презентации	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
3.	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8	Технология «ученик в роли учителя», использование ресурсов сети Интернет, проектная, исследовательская деятельность	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	9	приём «Коллекционер», приём «Цветные поля», приём «Роман с продолжением»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	9	Технология «Шкала мнений», дебаты	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Тема 1.6. Хобби, досуг	9	проектное обучение, использование ИКТ, технология «Свеча»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
7.	Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	технология «Карусель», работа в малых группах	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
8.	Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	9	Технология «Броуновское движение»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
9.	Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	9	Музыкальные разминки, технология «Один – вдвоём – все вместе», «Смени позицию», «Карусель»,	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

10.	Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	9	Технология «Незаконченное предложение», «Каждый учит каждого»,	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
11.	Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	9	Использование цифровых ресурсов (видео-экскурсия), технология «Незаконченное предложение», индивидуальные проекты	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
12.	Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	9	Технология «Мозговой штурм», интерактивная лекция с использованием видеоматериалов, Сократический диалог; обсуждение дискуссионных вопросов и проблем	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
13.	Тема 1.13. Научно-технический прогресс	9	Технология «Групповой рассказ», дискуссия, технология «Займи позицию», «Дерево решений»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
14.	Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	9	Решение проблем, творческие задания, создание и работа с наглядными пособиями	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
15.	Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	9	Обучающие игры (ролевые, имитации, деловые и образовательные игры)	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
16.	Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	9	Обучающие игры, приём «Реклама»	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
17.	Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	9	Обучающие игры, приём «Добавь следующее». «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу»,	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
18.	Тема 2.4. Отраслевые выставки	9	Обучающие игры, «Анализ казусов», «Переговоры и медиация»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Наименование темы	Количество часов
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	1
Экскурсии и путешествия	1
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	1
Научно-технический прогресс	1
Человек и природа, экологические проблемы	1
Итого:	5