

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Красноармейское профессиональное училище»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Красноармейское  
профессиональное училище»



/Кудряцева Н.С./  
(Ф.И.О.)

(подпись)

20 19 г.

Приказ № 4/5 24.05 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 03 Иностранный язык (английский)**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту**

**машинно-тракторного парка**

с. Красноармейское,  
2019 г.

ОДОБРЕНА

Методической комиссией

Протокол № от «24» мая 2019 г.

Председатель МК

Гуляев / Гуляев В. П.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Свиридов / Чижкова С.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

«24» мая 2019 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
<u>02.09.2019</u>		<u>Свиридов</u>

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка,

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

- примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	9
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины..	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	24
3.2. Информационное обеспечение.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	33

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

*название дисциплины*

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **иностраннй язык (английский)** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

### **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**

*код, наименование специальности/профессии*

**технического профиля профессионального образования.**

*(технического или естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного)*

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностраннйе языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый/профильный.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса английскй язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина английскй язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины английскй язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, литература, история и профессиональными дисциплинами

Введение в профессиональные компетенции, Материаловедение, Экология, Эффективное поведение на рынке труда.

Изучение учебной дисциплины иностранный язык (английский) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины английский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p><b>Личностные (нравственно-оценочные умения)</b> - оценка своих и чужих поступков</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 8.</b> Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>

<p>Нравственно-этического оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия (организация умения)</b> - организация своих дел, решения проблем</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание)</p>	<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения)</b> - обработка информации</p> <p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul>	<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные действия (коммуникативные умения)</b> - общение с людьми</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов</p>	<p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 7.</b> Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны</p>



<p>разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).</p>	<p>труда и экологической безопасности</p>
---	---

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 257 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося 86 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС*:  
не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	257
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	170
контрольные работы	4
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	86
в том числе:	
<b>Индивидуальные проекты (Основное содержание)</b>	30
Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».	
<b>Подготовка к ролевой игре (Профессионально-ориентированное содержание)</b>	20
Сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	
Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	
Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).	
Посещение вычислительного центра.	
Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.	
На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)	
<b>выполнение упражнений;</b>	20
подготовка сообщений, эссе; выполнение ситуационных заданий;	10
подготовка к ответам на контрольные вопросы;	2
подготовка творческих заданий.	4
<i>Указываются все виды самостоятельной работы (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.) с указанием часов</i>	
<b><u>Промежуточная аттестация в форме (указать) дифференцированный зачёт</u></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение (1 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Основное содержание.</b>			
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. (4 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия (ПЗ)</b>	1	2
	2. ПЗ. Буквы и звуки. Основные правила чтения.	1	
	3. ПЗ. Не/официальное знакомство. Введение лексики.	1	
	4. ПЗ. Диалог “Acquaintance”.	1	
	5. ПЗ. Глагол to be in the Present Simple.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Повторение правил чтения. Транскрибирование слов. Изучение грамматического материала: местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Спряжение глаголов be, have, do. Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Предлоги места. оборот there is/are. с.4-7, у. 1-7	2	
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (8 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	6. ПЗ. Внешность. Описание человека. Введение лексики: What we look like	1	
	7. ПЗ. Распространенные предложения с однородными членами. Порядок слов.	1	
	8. ПЗ. Диалог-расспрос:” Some information about friends/celebrities”	1	
	9. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Good friends”. Изучающее чтение	1	
	10. ПЗ. Новые ЛЕ: What we are like	1	

	11. ПЗ. Диалоги с использованием формул речевого этикета (выражение восхищения, собственного мнения к высказыванию собеседника).	1	
	12. ПЗ. Высказывание по теме: «Мой друг (подруга)».	1	
	13. ПЗ. Защита проекта №1: “The person I admire”	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) ”The person I admire” с.11, у.14 Ознакомление с новыми лексическими единицами. Подготовка сообщения по теме. Составление вопросов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений с.7-12, у 7-15	4	
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (8 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	14. ПЗ. Грамматика. The Present Simple	1	
	15. ПЗ. Грамматика: Adverbs. The Present Simple	1	
	16. ПЗ. Новая лексика. Текст: “No man is an island”. Поисковое чтение	1	
	17. ПЗ. Эссе: “A letter to my English-speaking pen friend”	1	
	18. ПЗ. Защита проекта №1: “A united family is the best treasure”	1	
	19. ПЗ. Беседа по теме: Обязанности по дому.	1	
	20. ПЗ. Диалог: “What do you like to do and when”. Описание картинок. Побудительные предложения.	1	
	21. ПЗ. Сообщение о семье: “ My family tree”.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “A united family is the best treasure” с.23, у.18 Ознакомление с новыми лексическими единицами. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов с.13-23, у 4-18	4		

<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	22. ПЗ. Предложения с оборотом there is/there are. Новые ЛЕ: Furniture	1	
	23. ПЗ. Текст: So many men so many minds. Ознакомительное чтение.	1	
	24. ПЗ. Диалог: “My room”. Формулы речевого этикета: совет, пожелание, предложение	1	
	25. ПЗ. Текст: “British homes”. Изучающее чтение	1	
	26. ПЗ. Новые ЛЕ: Kitchen Smart, living conditions	1	
	27. ПЗ. Высказывание по теме: Моя квартира/дом.	1	
	28. ПЗ. Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления	1	
	29. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	30. ПЗ. Новые ЛЕ по теме: Мой класс. Текст: “Beyond our dreams”. Просмотровое чтение	1	
	31. ПЗ. Новые ЛЕ по теме: “Our technical school’s equipment”.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Подготовка к написанию эссе. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов с 26-33 у 4-19, с 47-55 у 4-17	5		
<b>Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	32. ПЗ. Количественные и порядковые числительные	1	
	33. ПЗ. Дроби, годы, даты. Тренировка в употреблении.	1	
	34. ПЗ. Обозначение времени в английском языке. Предлоги времени.	1	
	35. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	36. ПЗ. Новые ЛЕ. Беседа по теме: “My working day”	1	
	37. ПЗ. Текст: “Alexander’s working day”. Ознакомительное чтение	1	
	38. ПЗ. Диалог: “The program for the course. Timetable”.	1	
	39. ПЗ. Сообщение по теме: Мой рабочий день	1	
40. ПЗ. Подготовка проекта	1		

	41. ПЗ. Защита проекта № 1: "My favourite person's working day"	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) "My favourite person's working day" с.45, у.18 Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов с.35-58, у 1-18	5	
<b>Тема 1.6. Хобби, досуг (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	42. ПЗ. Грамматика: Infinitiv/V-ing.	1	
	43. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Владение ЛЕ	1	
	44. ПЗ. Новые ЛЕ. Беседа по теме: Молодёжный отдых, отдых взрослых людей.	1	
	45. ПЗ. Ознакомительное чтение. Текст: "Activities, entertainments and hobbies".	1	
	46. ПЗ. Аудирование "Alexander's hobbies"	1	
	47. ПЗ. Диалог: "My hobby"	1	
	48. ПЗ. Выполнение грамматических и лексических упражнений	1	
	49. ПЗ. Интервью: "What genres of the theatre/cinema/ books/TV programs do you like/dislike?"	1	
	50. ПЗ. Сообщение по теме: "My favourite hobby"	1	
	51. ПЗ. Защита проекта №1: "Celebrities' hobbies"	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) "Celebrities' hobbies" с.67-69, у.21 Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов с. 60-67 у 4-21	5		
<b>Тема 1.7. Описание местоположения</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	52. ПЗ. Грамматика: Special questions. Новые ЛЕ	1	

<b>объекта (адрес, как найти) (10 ч)</b>	53. ПЗ. Грамматика: Adverbs and expressions of place and direction	1	
	54. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	55. ПЗ. Ознакомительное чтение: "Why we drive on the left in the UK"	1	
	56. ПЗ. Поисковое чтение: "How do I get there?" Диалог.	1	
	57. ПЗ. Грамматика: The Gerund	1	
	58. ПЗ. Текст: "Living in a city or a village: advantages and disadvantages". Ознакомительное чтение	1	
	59. ПЗ. Аудирование. "A big city life"	1	
	60. ПЗ. Сообщение по теме: "My home village"	1	
	61. ПЗ. Защита проекта №2: "Advantages and disadvantages of living in the countryside".	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) Advantages and disadvantages of living in the countryside с.181, у.16 Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.72-80, 92 у 1-20, с 172-181 у 1-16	5		
<b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		<b>2</b>
	62. ПЗ. Новые ЛЕ. Грамматика: Indefinite Pronouns	1	
	63. ПЗ. Ознакомительное чтение: "Why do shops offer?"	1	
	64. ПЗ. Диалог: "At the shoe shop"	1	
	65. ПЗ. Аудирование "Types of shopping"	1	
	66. ПЗ. Сообщение по теме: "Shopping"	1	
	67. ПЗ. Грамматика: Countable and uncountable Nouns	1	
	68. <b>Контрольная работа № 1.</b> Лексико-грамматический тест	1	
	<b>Итого за 1 полугодие 1 курса</b>	<b>68</b>	

	69. ПЗ. Новые ЛЕ. Просмотровое чтение: “British Meals”	1	
	70. ПЗ. Беседа по теме: “My family food traditions”	1	
	71. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с 82-99 у 1-18	5	
<b>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	72. ПЗ. Новые ЛЕ по теме. Диалог: “What new sports would you like to try?”	1	
	73. ПЗ. Грамматика: Degrees of comparison of adjectives	1	
	74. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	75. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Sports and games”. Изучающее чтение	1	
	76. ПЗ. Аудирование. “Sports on land, in water, in the air”	1	
	77. ПЗ. Сообщение по теме: “The importance of sport”	1	
	78. ПЗ. Эссе: “Which of the Olympiads-Winter or Summer – do you like more and why?”	1	
	79. ПЗ. Грамматика: The Present Perfect/The Past Perfect/The Past Simple. Adverbs and word combinations	1	
	80. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “The Olympic Games”. Поисковое чтение. Аудирование.	1	
	81. ПЗ. Защита проекта №2: “Sports in my area”	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “Sports in my area” Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. С 102-194 у 1-18	5		



<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	82. ПЗ. Грамматика: The Present Continuous	1	
	83. ПЗ. Грамматика: конструкция to be going to do sth	1	
	84. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	85. ПЗ. Ознакомительное чтение: "Planning a trip"	1	
	86. ПЗ. Лексико-грамматические упражнения	1	
	87. ПЗ. Essey "My plans for tomorrow"	1	
	88. ПЗ. Заполнение формы "Application for a Schengen Visa"	1	
	89. ПЗ. Диалог-расспрос "What are you doing now?"	1	
	90. ПЗ. Подготовка проекта	1	
	91. ПЗ. Защита проекта № 2: "Hop-on/Hop-off Bus tour"	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) "Hop-on/Hop-off Bus tour" Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. . с.114-128 у 1-18	5	
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	92. ПЗ. Грамматика. The Past Simple.	1	
	93. ПЗ. Грамматика. Конструкция used to+Infinitiv, used to+the Infinitiv structure	1	
	94. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	95. ПЗ. Беседа по теме: "Moscow attractions"	1	
	96. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: "Moscow: Forever young and beautiful". Изучающее чтение.	1	
	97. ПЗ. Грамматика: The Future Simple	1	
	98. ПЗ. Новые ЛЕ. Аудирование: "The political structure of Russia"	1	
	99. ПЗ. Лексико-грамматические упражнения. Описание картинок	1	
	100. ПЗ. Сообщение по теме: "The national symbols of Russia"	1	
101. ПЗ. Защита проектов №3: "Visiting card for Moscow"	1		

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) Visiting card for Moscow. The national symbols of Russia с.138-139. У.16; с.149, у.15 Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.130-150 у 1-16	5	
<b>Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	102. ПЗ. Диалог: “What are the main attractions of Great Britain?”	1	
	103. ПЗ. Грамматика: The Passive Voice	1	
	104. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Some facts about the UK”. Поисковое чтение	1	
	105. ПЗ. Аудирование: Listening and matching the dates with events.	1	
	106. ПЗ. Сообщение с опорой на план по теме: “The United Kingdom”	1	
	107. ПЗ. Грамматика: Articles with geographic names	1	
	108. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	109. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “What are their traditions?” Ознакомительное чтение	1	
	110. ПЗ. Просмотровое чтение: “Birthday traditions”. Краеведческая викторина	1	
	111. ПЗ. Защита проекта №3: “Cross-cultural quiz”	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) Cross-cultural quiz с.159, у.17 Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с 151-171, 208, у 1-18	5		
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	112. <b>Контрольная работа № 2.</b> Лексико-грамматический тест.	1	
	<b>Итого за 2 полугодие 1 курса</b>	<b>112 час.</b>	

	113. ПЗ. Новые ЛЕ. Беседа о рукотворных и нерукотворных чудесах планеты Земля.	1	
	114. ПЗ. Диалог: “What would you do if you had a time machine?”	1	
	115. ПЗ. Грамматика. Условные предложения. Союзы придаточных предложений	1	
	116. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “The temple of Artemis at Ephesus”. Поисковое чтение	1	
	117. ПЗ. Аудирование: “Wonders of the world”.	1	
	118. ПЗ. Написание объявления/рекламы в журнал /на сайт о поездке в места, относящиеся к чудесам света	1	
	119. ПЗ. Сообщение по теме: “The seven wonders of the world”.	1	
	120. ПЗ. Викторина: “What wonders of the world are described”	1	
	121. ПЗ. Защита проекта № 4: “The new list of the wonders of the world”	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “The new list of the wonders of the world” с.219. у.17 Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.208-220 у 1-17	5	
<b>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	122. ПЗ. Диалог: “Are you interested in ecological questions?” Грамматика: Безличные предложения	1	
	123. ПЗ. Грамматика: Согласование времен	1	
	124. ПЗ. Грамматика. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия	1	
	125. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Animals in danger”. Ознакомительное чтение	1	
	126. ПЗ. Аудирование: “Who can save our planet?”	1	
	127. ПЗ. Эссе: “My personal ways of saving natural resources”	1	
	128. ПЗ. Сообщение по теме: “How we can save our nature”	1	
	129. <b>Контрольная работа № 3.</b> Лексико-грамматический тест.	1	
	<b>Итого за 1 полугодие 2 курса</b>	<b>17 час.</b>	
	130. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
131. ПЗ. Защита проекта № 4: “Global environmental problems”	1		

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “Global environmental problems” Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.221-233 у 3-18	5	
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	132. ПЗ. Antique tractors. History. Просмотровое чтение.	1	
	133. ПЗ. Введение новой лексики. Tractors. Tractor-driven, tractor-mounted, trailed machines. Изучающее чтение.	1	
	134. ПЗ. Special machinery. Moto-blocks and mini-tractors. Ознакомительное чтение.	1	
	135. ПЗ. Industry. Classification of Industry. Industrial revolution. Деловая игра	1	
	136. ПЗ. Введение новой лексики. Texts: “Machinery News. National Farm Machinery Show”, “Farm of the Future: Equipment”. Изучающее чтение	1	
	137. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ		
	138. ПЗ. Differences and similarities between machines in the past and machines today. Интервью	1	
	139. ПЗ, Дискуссия: How has your life been changed by the development of machines?	1	
	140. ПЗ. Ролевая игра: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	1	
	141. ПЗ. The direction of trends in technological change, globalization, labour markets, work organization in modern societies/ in our country.	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) The direction of trends in technological change, globalization, labour markets, work organization in modern societies/ in our country.	5		

	Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Построение своего высказывания, используя речевые фразы и образец. Подготовка к дискуссии, ролевой игре		
<b>Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	142. ПЗ. Новые ЛЕ. Simple mechanisms and machines: lever, wheel, screw. Circular motion. Reading.	1	
	143. ПЗ. Physical world: movement, forces; weights and measures, light, sound, waves. Новые ЛЕ. Изучающее чтение.	1	
	144. ПЗ. Physical phenomena: electricity and magnetism; gases. Изучающее чтение	1	
	145. ПЗ. Change of state. Present temperature scales. Hydraulic system.	1	
	146. ПЗ. Power take-off (PTO) driven machines. Electric-driven implements. Изучающее чтение	1	
	147. ПЗ. Grammar: The Imperative Mood. Safety information, warnings and cautions. General safety instructions.	1	
	148. ПЗ. Symbols and terms. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	149. ПЗ. Tractor, timber and agricultural machinery in Russia. Factories of foreign companies. Просмотровое чтение	1	
	150. ПЗ. Tractor plants. Manufacturers combines in Russia. Виртуальная экскурсия	1	
	151. ПЗ. Сообщение по теме: Russian machine building industry.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Поиск информации в сети интернет, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, подготовка к сообщению Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Построение своего высказывания, используя речевые фразы и образец. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. с 234-235, 236-237 у 1-5	5		

<b>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	152. ПЗ. Technical data. Symbols and terms. Новые ЛЕ. Поисковое чтение..	1	
	153. ПЗ. Text: “Differences and similarities between PC in the past and PC today” Изучающее чтение.	1	
	154. ПЗ. Health, safety and accident prevention. Беседа по теме. Новые ЛЕ	1	
	155. ПЗ. Текст: Choosing career as a computer programmer. Просмотровое чтение	1	
	156. ПЗ. PC programs and the Internet.	1	
	157. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Овладение ЛЕ	1	
	158. ПЗ. A Dream Tractor. Просмотр и обсуждение учебного видеofilmа	1	
	159. ПЗ. Ролевая игра: Посещение вычислительного центра.	1	
	160. ПЗ. Дискуссия: Advanced technologies and the future	1	
	161. <b>Контрольная работа № 4.</b> Проверочный лексико-грамматический тест.	1	
<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)			
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Поиск информации в сети интернет, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Выделение основной информации из текста. Подготовка к ролевой игре, дискуссии, просмотр тематических учебных видеороликов. Составление предложений по образцу. Построение своего высказывания, используя образец. С 238-242 у 6-14	5	2	
<b>Тема 2.4. Отраслевые выставки (10 ч)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		2
	162. ПЗ. Ролевая игра: Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).	1	
	163. ПЗ. Factories of foreign companies. Составление резюме, письма работодателю. CV/resume	1	
	164. ПЗ. Job description. Сообщение о своей профессии.	1	
	165. ПЗ. Ролевая игра: Вывод на рынок нового продукта: (его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации).	1	
	166. ПЗ. Ролевая игра: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)	1	
	167. ПЗ. Эссе: Why is it difficult to choose future profession?	1	

168. ПЗ. Дискуссия: Career for young specialists.	1	
169. ПЗ. Защита проекта № 4: “What will your profession be like in the future? My plans for the future.”	1	
170. ПЗ. Подготовка к дифференцированному зачёту	1	
171. <b>Дифференцированный зачёт</b>	1	
<b>Итого за 2 полугодие 2 курса</b>	<b>42 часа</b>	
<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Поиск информации в сети интернет, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Написание резюме. Подготовка к дискуссии, ролевым играм. Построение своего высказывания, используя речевые фразы и образец. Подготовка к сообщению. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к дифференцированному зачёту. с 235-245 у 3-18	6	
<b>ИТОГО</b>	<b>171</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	86	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		
<b>Всего</b>	<b>257</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- ученическая доска;
- набор для работы у доски (указка, мел, магниты для плакатов и т.д.);



- шкафы для хранения наглядных пособий;
- стенды для учебной информации;
- карта страны изучаемого языка;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона»

Технические средства обучения:

- компьютер;
- акустические колонки;
- экран
- CD-диски

### **3.2. Информационное обеспечение**

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины иностранный язык (английский язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

1 См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

#### **Основные источники**

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Дополнительные источники**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
5. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
2. [www.itv.com/](http://www.itv.com/)
3. [news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)
4. [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)
5. [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
6. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
7. [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
8. [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)
9. [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)
10. [www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)
11. <http://nowostey.net/films/page/5/>
12. <http://prezi.com/>
13. <http://www.photofunia.com/>
14. <http://www.screenjelly.com/>
15. <http://www.teachertrainingvideos.com/>
16. <http://www.teflclips.com/> <http://www.wordle.net/>
17. <http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>

18. <http://voicethread.com/#home>
19. [http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord\\_e.html](http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html)
20. <http://www.lex tutor.ca/>
21. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
22. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
23. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
24. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
25. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/latj.201090019/pdf>
26. <http://link.springer.com/article/10.1533%2Fwint.2003.3076>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ, исследований, ведение «портфолио» или «учебно-контрольных файлов/тетради» обучающегося.

Выбор способа контроля зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов, обеспечивающих использование данного способа. Так, проверка сформированности навыков диалогической и монологической речи осуществляется обычно при *устном опросе* (индивидуальном, фронтальном, дискуссе). *Письменный опрос* (практическое задание, выполнение упражнений) выполняется при проверке лексических навыков. *Тестирование* проводится когда необходимо установить уровень усвоения всеми студентами важных теоретических вопросов, грамматических навыков.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b> общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы	Составлять диалогические и монологические высказывания по заданной тематике, участвовать в беседе, рассказывать, пересказывать текст	<b>Формы контроля обучения:</b> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <b>Методы оценки результатов обучения:</b> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых
<b>Уметь</b> переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Переводить тексты с английского языка на русский и наоборот с использованием словаря	
<b>Уметь</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Пополнять словарный запас, участвовать во внеаудиторных мероприятиях	
<b>Знать</b> лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и	Знать перевод лексических единиц по тематикам и основные	

перевода (со словарем) иностранных текстов и профессиональной направленности	грамматические правила английского языка	выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
--	--	---

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности;</li> <li>- демонстрация общей и профессиональной культуры;</li> <li>- активность участия во внеурочных мероприятиях;</li> <li>- демонстрация способности к творчеству;</li> </ul>	<p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка.</p> <p><i>Анализ</i> результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий; критериальная оценка.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы;</li> <li>- своевременность сдачи заданий;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач;</li> <li>- результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач;</li> </ul>	<p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p> <p><i>Анализ</i> результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность поиска необходимой информации;</li> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные</li> </ul>	<p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;</p>	<p><i>Анализ</i> результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения;</li> <li>- результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).</li> </ul>	<p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p><i>Анализ</i> результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;</li> <li>- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;</li> <li>- адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</li> </ul>	<p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p><i>Анализ</i> результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема раздела учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	ролевые игры, использование обучающих программ на дисках	Личностные, познавательные коммуникативные
2.	Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8	«креативное письмо», использование обучающих программ на дисках, презентации	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
3.	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8	Технология «ученик в роли учителя», использование ресурсов сети Интернет, проектная, исследовательская деятельность	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	приём «Коллекционер», приём «Цветные поля», приём «Роман с продолжением»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	10	Технология «Шкала мнений», дебаты	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Тема 1.6. Хобби, досуг	10	проектное обучение, использование ИКТ, технология «Свеча»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
7.	Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10	технология «Карусель», работа в малых группах	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
8.	Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	10	Технология «Броуновское движение»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
9.	Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10	Музыкальные разминки, технология «Один – вдвоём – все вместе», «Смени позицию», «Карусель»,	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные



10.	Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	10	Технология «Незаконченное предложение», «Каждый учит каждого»,	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
11.	Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10	Использование цифровых ресурсов (видео-экскурсия), технология «Незаконченное предложение», индивидуальные проекты	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
12.	Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10	Технология «Мозговой штурм», интерактивная лекция с использованием видеоматериалов, Сократический диалог; обсуждение дискуссионных вопросов и проблем	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
13.	Тема 1.13. Научно-технический прогресс	10	Технология «Групповой рассказ», дискуссия, технология «Займи позицию», «Дерево решений»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
14.	Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	10	Решение проблем, творческие задания, создание и работа с наглядными пособиями	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
15.	Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	10	Обучающие игры (ролевые, имитации, деловые и образовательные игры)	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
16.	Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	10	Обучающие игры, приём «Реклама»	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
17.	Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	10	Обучающие игры, приём «Добавь следующее». «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу»,	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
18.	Тема 2.4. Отраслевые выставки	10	Обучающие игры, «Анализ казусов», «Переговоры и медиация»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

## ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Наименование темы	Количество часов
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>1</b>
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>1</b>
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	<b>1</b>
Тема 1.6. Хобби, досуг	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>1</b>
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>1</b>
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>1</b>
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>1</b>
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	<b>1</b>
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	<b>1</b>
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>1</b>
Тема 2.4. Отраслевые выставки	
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>1</b>
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образовании, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>1</b>
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	<b>1</b>
Тема 1.6. Хобби, досуг	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>1</b>
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	<b>1</b>
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>1</b>
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	<b>1</b>
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>1</b>
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>1</b>
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	<b>1</b>
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	<b>1</b>
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	<b>1</b>
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>1</b>
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>1</b>
Тема 2.4. Отраслевые выставки	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>15</b>

## ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Наименование темы	Количество часов
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>1</b>
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<b>1</b>
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>1</b>
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	<b>1</b>
Тема 1.6. Хобби, досуг	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>1</b>
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	
<b>Итого:</b>	<b>5</b>

**ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>1</b>
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>1</b>
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	<b>1</b>
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	<b>1</b>
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>1</b>
Тема 2.4. Отраслевые выставки	
<b>Итого:</b>	<b>5</b>