

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Красноармейское профессиональное училище»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Красноармейское
профессиональное училище»



Кудрявцева Н.С./
(подпись) (Ф.И.О.)

«24» 05. 20 19 г.

Приказ № 15 от 24.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Информатика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

39.01.01 Социальный работник

с. Красноармейское,
2019 г.

ОДОБРЕНА
Методической
комиссией _____

Протокол № 4 от «24» 05. 2019 г.

Председатель МК

Пуларгина Г.Г. / Пуларгина Г.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Горь / Горьковенко Н.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

«24» 05. 2019 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
01. 09. 2019		Горь

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Информатика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 39.01.01 Социальный работник, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ОУД.11 Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 375 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	7
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	16
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	17
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 39.01.01 Социальный работник, социально-экономического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Информатика на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика, биология и др. профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках

освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения – собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных :

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием

информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

<p align="center">Виды универсальных учебных действий</p>	<p align="center">Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</p>
<p>личностные: -самоопределение (профессиональное);</p> <p>регулятивные: -планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата);</p> <p>познавательные: -структурирование знаний;</p> <p>коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками, работодателем-определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>личностные: -смыслообразование (обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для</p>	<p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>

меня учение»);

регулятивные:

-оценка (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оцениванию качества и уровня усвоения);

познавательные:

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

коммуникативные:

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

личностные:

-самоопределение (личностное);

регулятивные:

-коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта);

познавательные:

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

деятельности;

коммуникативные:

-управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);

личностные:

-смыслообразование (обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»);

регулятивные:

-целеполагание (постановка задачи на основе соответствия того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно);

познавательные:

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

коммуникативные:

-постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);

личностные:

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-

-самоопределение
(профессиональное); **регулятивные:**
-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

познавательные:
-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

коммуникативные:
-постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);

личностные:
-нравственно-этическая ориентация (действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей);

регулятивные:
-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;

познавательные:

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

коммуникативные:

-разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);

личностные:

-самоопределение (личностное);

регулятивные:

-коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия);

познавательные:

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

коммуникативные:

-разрешение конфликтов (поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие

ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей

решения и его реализация);	
----------------------------	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 228 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 152 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 76 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС* не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
- подготовка сообщения:	4
- подготовка реферата:	17
- аналитическая работа:	55
<i>Указываются все виды самостоятельной работы (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.) с указанием часов</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
РАЗДЕЛ 1: ИНФОРМАТИКА КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА			
ГЛАВА 1: ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.			
Тема:	Содержание учебного материала:	6	
Информация и информационные процессы.	1. Введение в информатику. Что изучает информатика? Правила поведения и требования безопасности в кабинете информатики. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Комплектация компьютерного рабочего места.	1	2
	2. Информация и информационные процессы. Характерные черты информационного общества. Этапы развития информационного общества. Информатизация.	1	2
	3. Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	2
	4. Скорость передачи информации. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь.	1	2
	5;6. Практическое занятие №1: Расчет объёма различной информации.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	3	
	<i>№1. Подготовка сообщения: «Инструкция по безопасности труда и санитарным</i>	1	

	<i>нормам»</i>		
	<i>№2. Наблюдение и анализ: «Информационные ресурсы общества»</i>	1	
	<i>№3. Наблюдение и анализ: «Умный дом»</i>	1	
Тема:	Содержание учебного материала:	6	
Социальная информатика	7. Информационная деятельность человека. Виды профессиональной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы).	1	2
	8. Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций.	1	2
	9. Экономические аспекты информатики. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	2
	10. Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной среде, меры их предотвращения.	1	2
	11;12. Практическое занятие №2: Изучение лицензионных и свободно распространяемых программных продуктов. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	3	
	<i>№4. Наблюдение и анализ: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».</i>	1	
	<i>№5. Наблюдение и анализ: «Информационная этика и право»</i>	1	

	<i>№6 Наблюдение и анализ: «Защита информации»</i>	1	
Тема:	Содержание учебного материала:	6	
Информационные модели и системы	13. Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания.	1	2
	14. Схемы, таблицы, графики, формулы как описание. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.	1	2
	15. Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах.	1	2
	16. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.	1	2
	17;18. Практическое занятие №3: Проведение компьютерных экспериментов с интерактивными моделями различных предметных областей.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	3	
	<i>№7. Подготовка реферата: «Простейшая информационно-поисковая система»</i>	1	
	<i>№8. Подготовка реферата: «Конструирование программ»</i>	1	
	<i>№9. Наблюдение и анализ: «Защита информации в сетях»</i>	1	

Тема:	Содержание учебного материала:	14	
Логические основы	19. Система счисления. Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления. Правила перевода чисел из одной системы в другую.	1	2
	20. Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), списки, графы, матрицы, последовательности. Индуктивное определение объектов.	1	2
	21. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция. Кодирование. Сортировка.	1	2
	22. Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления.	1	2
	23;24. Практическое занятие №4: Работа в различных логических оболочках.	2	2
	25;26. Практическое занятие №5: Работа в различных логических оболочках.	2	2
	27;28. Практическое занятие №6: Построение структурной схемы алгоритма.	2	2
	29;30. Практическое занятие №7: Построение структурной схемы линейного и циклического алгоритмов.	2	2
	31;32. Практическое занятие №8: Создание программ реализации несложных алгоритмов.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	7	
	<i>№10. Подготовка сообщения: «Сортировка массива»</i>	1	
	<i>№11. Подготовка реферата: «Системы счисления»</i>	1	

	<i>№12. Подготовка реферата: «Логика и алгоритмы»</i>	1	
	<i>№13. Подготовка реферата: «Криптографические методы защиты»</i>	1	
	<i>№14. Наблюдение и анализ: «Личное информационное пространство»</i>	1	
	<i>№15. Наблюдение и анализ: «Среда программирования»</i>	1	
	<i>№16. Наблюдение и анализ: «Мой рабочий стол на компьютере»</i>	1	
РАЗДЕЛ 2: КОМПЬЮТЕР-МЕХАНИЗМ ЕДИНОГО ЦЕЛОГО.			
ГЛАВА 2: СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ			
Тема: Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала:	9	
	33. Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных сетей.	1	2
	34. Виды программного обеспечения. Операционные системы.	1	2
	35. Понятие о системном администрировании. Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности.	1	2
	36;37. Практическое занятие №9: Подключение внешних устройств к ПК, их настройка.	2	2
	38;39. Практическое занятие №10: Подключение ПК к сети.	2	2
	40;41. Практическое занятие №11: Выполнение профилактики оборудования.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	5	
	<i>№17. Наблюдение и анализ: «Профилактика ПК»</i>	1	

	<i>№18.Подготовка реферата: «Администратор ПК, работа с программным обеспечением»</i>	1	
	<i>№19.Подготовка сообщения: «Виды программного обеспечения»</i>	1	
	<i>№20.Подготовка сообщения: «Операционные системы»</i>	1	
	<i>№21.Подготовка реферата: «Работа с программным обеспечением»</i>	1	

РАЗДЕЛ 3: ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГЛАВА3: ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

Тема:	Содержание учебного материала:	41	
Технологии создания и преобразования информационных объектов.	42.Технологии создания и обработки текстовой информации. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей.	1	2
	43.Коллективная работа над текстом, в том числе в локальной компьютерной сети. Использование цифрового оборудования.	1	2
	44.Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов. Использование систем распознавания текстов. Текстовой процессор Блокнот, WordPad.	1	2
	45.Создание, редактирование и форматирование документов. Форматирование абзацев и символов. Таблицы.	1	2
	46.Создание номерных и маркерных списков. Использование шаблона документов и других средств, повышающих эффективность работы с	1	2

текстом.		
47. Технологии обработки графической информации. Представление о системах проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна, мультимедийных средах. Создание графических объектов. Использование специализированных средств редактирования.	1	2
48. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word. Создание изображений WordArt.	1	2
49. Автоматизированное проектирование. Графика в профессии.	1	2
50;51. Технология обработки звуковой информации. Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.	2	2
52. Создание компьютерных публикаций. Понятие о настольных издательских системах. Программа PowerPoint	1	2
53; 54. Видеомонтаж. Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования. Форматы графических и звуковых объектов.	2	2
55;56. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Выбор дизайна и использование анимации в презентации.	2	2
57;58. Демонстрация презентаций.	2	2
59;60. Практическое занятие №12: Исследование текстовых редакторов Блокнот, WordPad. Работа с панелью инструментов.	2	2
61;62. Практическое занятие №13: Набор и форматирование текста.	2	2

	63;64. Практическое занятие №14: Маркерные и многоуровневые списки, таблицы, абзацы.	2	2
	65;66. Практическое занятие №15: Создание таблиц.	2	2
	67;68. Практическое занятие №16: Создание компьютерных публикаций на основе шаблона.	2	2
	69;70. Практическое занятие №17: Создание индивидуальных проектов.	2	2
	71;72. Практическое занятие №18: Работа с мастером формул.	2	2
	73;74. Практическое занятие №19: Создание графических объектов в редакторе Point.	2	2
	75;76. Практическое занятие №20: Вставка графических объектов в готовые публикации.	2	2
	77;78. Практическое занятие №21: Создание изображений с помощью Word Art.	2	2
	79;80. Практическое занятие №22: Программа PowerPoint и ее основные возможности.	2	2
	81;82. Практическое занятие №23: Сканирование и распознавание текста.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	19	
	<i>№22.Подготовка реферата: «Коллекция ссылок на электронно - образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по направлениям подготовки»</i>	1	
	<i>№23. Наблюдение и анализ: «Использование готовых шаблонов»</i>	1	
	<i>№24. Наблюдение и анализ: «Роль цифрового оборудования»</i>	1	

<i>№25 Наблюдение и анализ.: «Роль компьютерного дизайна»</i>	1	
<i>№26.Подготовка реферата: «Понятие о настольных издательских системах»</i>	1	
<i>№27.Подготовка реферата: «Создание структуры базы данных библиотеки»</i>	1	
<i>№28.Подготовка реферата: «Форматы графических и звуковых объектов»</i>	1	
<i>№29. Наблюдение и анализ: «Графика в профессии»</i>	1	
<i>№30 Наблюдение и анализ: «Выбор дизайна и использование анимации в презентации»</i>	1	
<i>№31.Подготовка реферата: «Работа с программным обеспечением»</i>	1	
<i>№32. Наблюдение и анализ: «Эволюция техники модульного программирования»</i>	1	
<i>№33.Подготовка реферата: «Основы алгоритмизации»</i>	1	
<i>№34.Подготовка реферата: «Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования»</i>	1	
<i>№35.Подготовка реферата: «Язык программирования»</i>	1	
<i>№36.Подготовка реферата: «Семантика программы»</i>	1	
<i>№37. Наблюдение и анализ: «Электронная библиотечная картотека»</i>	1	
<i>№38. Наблюдение и анализ: «Поиск информации»</i>	1	
<i>№39.Подготовка реферата: «Использование логических высказываний и операций алгоритмических конструкциях»</i>	1	
ИТОГО ЗА 1 КУРС:	82	
ГЛАВА4: ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ СТРУКТУРАМИ		

– ЭЛЕКТРОННЫМИ ТАБЛИЦАМИ И БАЗАМИ ДАННЫХ.			
Тема:	Содержание учебного материала:	5	
Технологии работы с информационными структурами - электронными таблицами и базами данных.	83. Локальная вычислительная сеть. Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Компьютерные архивы информации.	1	2
	84. Интернет – страница. Редакторы ее создания. Поисковые информационные системы Интернета.	1	2
	85. Практическое занятие №24: Знакомство с интерфейсом, поисковыми системами Интернета.	1	2
	86. Практическое занятие №25: Поиск и сохранение текстовых материалов.	1	2
	87. Практическое занятие №26: Создание электронных ящиков в поисковых системах Интернета.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	3	
	<i>№40. Наблюдение и анализ: «Разграничение прав доступа сети»</i>	1	
	<i>№41. Наблюдение и анализ: «Архивирование информации как средство защиты»</i>	1	
	<i>№42. Наблюдение и анализ: «Поисковые системы интернета»</i>	1	
ГЛАВА 5: ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.			
Тема:	Содержание учебного материала:	6	
Телекоммуникационные технологии	88. Компьютерная сеть, как средство массовой коммуникации. Представление о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, телемосты, форумы, интернет-телефония. Технологии и средства защиты информации. Правила	1	2

	подписки на антивирусные программы и их настройка на автоматическую проверку сообщений.		
	89.Практическое занятие №27: Создание электронных ящиков	1	2
	90.Практическое занятие №28: Отправка текстовых, графических документов	1	2
	91.Практическое занятие №29: Настройка программы для видеоконференций.	1	2
	92.Практическое занятие №30: Установка антивирусной программы.	1	2
	93.Практическое занятие №31: Проверка ПК на вирусы в автоматическом режиме.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	3	
	<i>№43. Наблюдение и анализ: «Компьютерная сеть, как средство массовой коммуникации».</i>	1	
	<i>№44. Наблюдение и анализ: «Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференция, файловые архивы»</i>	1	
	<i>№45. Наблюдение и анализ: «Поиск информации через каталоги»</i>	1	
Тема:	Содержание учебного материала:	13	
Технологии обработки числовой информации	94.Электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	1	2
	95.Математические функции в электронных таблицах. Математическая обработка статистических данных.	1	2
	96.Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков.	1	2
	97.Базы данных как модель информационной структуры. Табличные	1	2

	базы данных.		
	98.Основные понятия БД, знакомство с программами по созданию БД	1	2
	99;100. Практическое занятие №32: Технология обработки числовой информации. Создание электронной таблицы.	2	2
	101;102. Практическое занятие №33: Использование математических расчетов в электронных таблицах.	2	2
	103;104. Практическое занятие №34: Построение диаграмм и графиков с помощью электронных таблиц.	2	2
	105;106. Практическое занятие №35: Редактирование БД, создание запросов с помощью мастера запросов.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	7	
	<i>№46. Наблюдение и анализ: «Электронные таблицы.»</i>	1	
	<i>№47. Наблюдение и анализ :«Структура электронных таблиц»</i>	1	
	<i>№48. Наблюдение и анализ : «Использование динамических (электронных) таблиц»</i>	1	
	<i>№49. Наблюдение и анализ: «Поиск информации через каталоги»</i>	1	
	<i>№50. Наблюдение и анализ: «Табличные базы данных»</i>	1	
	<i>№51. Наблюдение и анализ: «Роль электронных таблиц в построении диаграмм и графиков»</i>	1	
	<i>№52. Наблюдение и анализ: «Построение диаграмм и графиков»</i>	1	
Тема:	Содержание учебного материала:	24	
Технология создания и обработки	107;108.Звуковые форматы.	2	2

графической и мультимедийной информации	109;110.Специальное программное обеспечение средствтелекоммуникационных технологий.	2	2
	111;112. Практическое занятие №36: Редактирование текста в соответствующем ЕСКД.	2	2
	113;114. Практическое занятие №37: Редактирование, работа со слоями фотографий.	2	2
	115. Практическое занятие №38: Редактирование, работа со слоями фотографий.	1	2
	116;117. Практическое занятие №39: Редактирование, обрезка изображений в программе.	2	2
	118. Практическое занятие №40: Редактирование, обрезка изображений в программе.	1	2
	119;120. Практическое занятие №41: Создание переходов, эффектов в программе.	2	2
	121. Практическое занятие №42: Создание переходов, эффектов в программе.	1	2
	122;123. Практическое занятие №43: Создание и демонстрация фрагмента изображений по выбранной теме.	2	2
	124. Практическое занятие №44: Создание и демонстрация фрагмента изображений по выбранной теме.	1	2
	125;126. Практическое занятие №45: Знакомство с интерфейсом программ.	2	2
	127;128. Практическое занятие №46: Знакомство с интерфейсом программ.	2	2
129;130. Практическое занятие №47: Обрезка, наложение звука, перевод звука в	2	2	

	различные форматы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	12	
	<i>№53. Наблюдение и анализ :«Создание переходов, эффектов в программе»</i>	1	
	<i>№54. Наблюдение и анализ:«Звуковые форматы»</i>	1	
	<i>№55. Наблюдение и анализ: «Редактирование текста»</i>	1	
	<i>№56. Наблюдение и анализ: «Работа с фотографиями»</i>	1	
	<i>№57. Наблюдение и анализ :«Обрезка изображений в программе»</i>	1	
	<i>№58. Наблюдение и анализ:«Демонстрация фрагмента изображений»</i>	1	
	<i>№59. Наблюдение и анализ :«Создание изображений по выбранной теме»</i>	1	
	<i>№60. Наблюдение и анализ :«Обрезка звука в различных форматах»</i>	1	
	<i>№61. Наблюдение и анализ: «Перевод звука различные форматы»</i>	1	
	<i>№62. Наблюдение и анализ: «Наложение звука »</i>	1	
	<i>№63. Наблюдение и анализ: «Работа со звуком»</i>	1	
	<i>№64. Наблюдение и анализ: «Создание и демонстрация фрагмента изображений»</i>	1	
Тема:	Содержание учебного материала:	22	
Технологии управления, планирования и организации деятельности	131. Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Системы автоматического тестирования и контроль знаний.	1	1
	132. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека.	1	2

Создание организационных диаграмм и расписания. Автоматизация контроля их выполнения.		
133;134. Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.	2	2
135;136. Практическое занятие №48: использование электронных карт для подсчета расстояний и расхода ГСМ при планировании движения автотранспорта.	2	2
137;138. Практическое занятие №49: Работа в программе.	2	2
139; 140. Практическое занятие №50: Работа в программе.	2	2
141;142. Практическое занятие №51: Решение билетов ПДД в программе ПДД	2	2
143;144. Практическое занятие №52: Решение билетов ПДД в программе ПДД	2	2
145;146. Практическое занятие №53: Решение билетов ПДД в программе ПДД	2	2
147;148. Практическое занятия №54: Решение билетов ПДД в программе ПДД	2	2
149;150. Практическое занятие №55: Решение билетов ПДД в программе ПДД	2	2
151; 152. Дифференцированный зачет.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа:	12	
<i>№65. Наблюдение и анализ: «Технологии автоматизированного управления в учебной среде»</i>	1	
<i>№66. Наблюдение и анализ: «Системы автоматического тестирования и контроля знаний»</i>	1	
<i>№67. Наблюдение и анализ: «Технологии управления, планирования и организации</i>	1	

	<i>деятельности человека»</i>		
	<i>№68. Наблюдение и анализ: «Использование тестирующих систем в учебной деятельности»</i>	1	
	<i>№69. Наблюдение и анализ: «Использование электронных карт»</i>	1	
	<i>№70. Наблюдение и анализ: «Электронная подпись»</i>	1	
	<i>№71. Наблюдение и анализ: «Защита информации»</i>	1	
	<i>№72. Наблюдение и анализ: «Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации»</i>	1	
	<i>№73. Наблюдение и анализ: «Интернет-страница»</i>	1	
	<i>№74. Наблюдение и анализ: «Коллективные сетевые сервисы в интернете»</i>	1	
	<i>№75. Наблюдение и анализ: «Личные сетевые сервисы в Интернете»</i>	1	
	<i>№76. Наблюдение и анализ: «Сетевая этика и культура»</i>	1	
	ВСЕГО	152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Информатика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Информатика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM);
- рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»;
- схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области

информатики и информационных технологии и др.);

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины Информатика;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Информатика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений

в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2017.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2013.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.

Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2012.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М.,

2013. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусков Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трускова. — М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач.

Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»). www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</p> <p>1.1 Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования</p>	<p>опрос, практические занятия;</p>

источников информации.

Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.

Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ

1.2. Представление и обработка информации

Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).

Знание о дискретной форме представления информации.

Знание способов кодирования и декодирования информации.

Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

Умение отличать представление информации в различных системах счисления.

Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

1.3. Алгоритмизация и программирование

Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

Умение понимать программы, написанные

на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.

Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.

Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.

Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм

1.4. Компьютерное моделирование

Представление о компьютерных моделях.

Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.

Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.

Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования

1.5. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров

Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.

Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации

2. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

практические занятия,
опрос;

2.1. Архитектура компьютеров

Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.

Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.

Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.

Выделение и определение назначения элементов окна программы

2.2. Компьютерные сети

Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.

Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть

2.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита

Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и

работы в Интернете. Реализация
антивирусной защиты компьютера

3. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

Обработка текстовой информации.

Использование шаблонов документов и
других средств.

Обработка графической информации.
Графика профессии.

Обработка звуковой информации.

4. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ СТРУКТУРАМИ- ЭЛЕКТРОННЫМИ ТАБЛИЦАМИ И БАЗАМИ ДАННЫХ

Моделирование электронной таблицы.

Представление о способах хранения и
простейшей обработке данных.

Владение основными сведениями о базах
данных и средствах доступа к ним; умение
работать с ними. Умение работать с
библиотеками программ.

Опыт использования компьютерных
средств представления и анализа данных.

Осуществление обработки статистической
информации с помощью компьютера.

Пользование базами данных и
справочными системами

5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Представление о технических и
программных средствах
телекоммуникационных технологий.

практические занятия,
опрос;

практические занятия,
опрос;

практические занятия,
опрос,
дифференцированный
зачет

<p>Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	
---	--

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
	Введение. Информационная деятельность человека. Информация. Информационные процессы.	32	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов; круглый стол.	личностные; познавательные; регулятивные; коммуникативные
2	Средства ИКТ.	9	Работа в малых группах; обсуждение сложных вопросов и проблем. интерактивная лекция с применением видеоматериалов.	личностные; познавательные; регулятивные; коммуникативные
3	Технологии создания и преобразования информационных объектов.	41	Круглый стол; работа в малых группах; интерактивная лекция с применением видеоматериалов; обсуждение сложных вопросов и проблем.	личностные; познавательные; регулятивные; коммуникативные
4	Технологии работы с информационными структурами - электронными таблицами и базами данных	5	Круглый стол; работа в малых группах; интерактивная лекция с применением видеоматериалов; обсуждение сложных	личностные; познавательные; регулятивные; коммуникативные

			вопросов и проблем.	
5	Телекоммуникационные технологии	65	Обсуждение сложных дискусионных вопросов и проблем; работа в малых группах; интерактивная лекция с применением видеоматериалов.	личностные; познавательные; регулятивные; коммуникативные