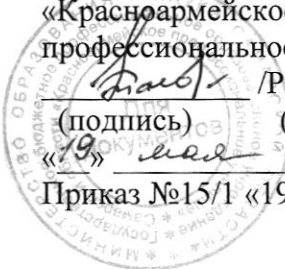


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КРАСНОАРМЕЙСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора ГБПОУ
«Красноармейское
профессиональное училище»

(подпись) /Ракова М.Н./ (Ф.И.О.)
«19» мая 2020 г.
Приказ №15/1 «19» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии

**35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-
тракторного парка.**

с.Красноармейское,

2020 г.

ОДОБРЕНА

Методической комиссией

Протокол №4 от «12» мая 2020 г.

Председатель МК

Пуларгина Г.Г. / Пуларгина Г.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Пуларгина Г.Г. / Пуларгина Г.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

«08» мая 2020 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования,

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**,

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (Приказ МИНобрнауки России от 29.01.2016 №50 «Об утверждении федерального образовательного стандарта СПО по профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 г. №41197»),

- примерной программы учебной дисциплины **Русский язык** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (далее –ФГАУ «ФИРО»)) в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования **филология** общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык образовательных организаций обладает самостоятельно и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами **История** и **Обществознание** и профессиональными дисциплинами **Общие компетенции профессионала, Безопасность жизнедеятельности**.

Изучение учебной дисциплины **Русский язык** завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются :

-личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметные результаты:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка)
Личностные: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей). Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Личностные: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция, оценка, саморегуляция). Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные (общеучебные): выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Личностные: самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей). Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция, оценка, саморегуляция). Познавательные (логические): анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Личностные: нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные (действия постановки и решения проблем): самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Личностные: жизненное самоопределение. Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения Познавательные (общеучебные): поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Личностные: знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные (общеучебные): выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Личностные: профессиональное самоопределение Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено Познавательные (общеучебные): - структурирование знаний. - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	ОК.7. Готовить к работе производственное помещение, поддерживать его санитарное состояние.

Личностные: знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, самоопределение личностное и жизненное Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные (общеучебные): выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	ОК.8.Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
--	---

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента – 221 час

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студента - 147 часов

самостоятельная работа студента – 74 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме *экзамена*.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	221
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	147
теория	52
практика	95
из них:	
контрольные работы	3
проверочные работы	2
диктанты	2
тестирование	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе: - подготовка рефератов - выполнение домашних заданий - работа со справочниками и словарями	
Промежуточная аттестация в форме тестирования. Итоговая аттестация в форме экзамена.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: комплект парт и стульев для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения пособий и учебников, доска.

Технические средства обучения: методический комплекс преподавателя, комплект технической документации, наглядные пособия (карты, плакаты, портреты), тестовый материал, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-416 с.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(в ред.федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ,от 07.06.2013№120-ФЗ,от 02.07.2-13 №170-ФЗ, от23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ,от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред.федеральных законов от 01.05.2017 №93-ФЗ «О внесении изменений в ст.71 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.06.2012 №24480).

Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-416 с.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования:в 2 ч.Ч.1/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования:в 2 ч.Ч.2/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Дополнительные источники

Акишина А.А., Формановская Н.И.. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,

«Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.

Шапиро А.Б. «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,

Успенский Л. «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,

Бельчаков Ю.А. «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г., « Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,

Ашукина Н.С.. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- М., 2004.

Перечень Интернет-ресурсов

www.edu.ru (Сайт Министерства образования и науки РФ образовательный портал)

<http://www.firo.ru/> (Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования)

www.ed.gov.ru (Сайт Федерального агентства по образованию)

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система)

www.uroki.ru (образовательный портал «Уроки»)

www.metodiki.ru (образовательный портал «Методики»).

www.spravka.gramota.ru (справочная служба).

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература)

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

BOOK.RU электронный библиотечный портал «Кнорус»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - осуществлять речевой контроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;	Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, рефератов. Оценка работы с карточками, тестами.

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
В результате освоения дисциплины студент должен знать: - связь языка и истории, культуры русского и других народов, - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка; их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социуме.	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной работы: рефератов, докладов. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ

№	Тема	Количество часов
	<i>1 курс</i>	
1.	Нормы литературного языка.	1
2.	Многозначность слов	1
3.	Основные правила произношения	1
4.	Правописание имен существительных	1
5.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	1
6.	Правописание имен прилагательных	1
7.	Правописание имен числительных	1
8.	Правописание местоимений	1
9.	Правописание глаголов	1
10.	Правописание причастий	1
	<i>2 курс</i>	
1.	Правописание деепричастий	1
2.	Правописание наречий	1
3.	Правописание предлогов	1
4.	Правописание частиц	1
5.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
6.	Обособленные члены предложения (приложения, обстоятельства, дополнения)	1
7.	Знаки препинания в ССП	1
8.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1
9.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1

10.	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	1
	Итого	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

35.01.14 «Мастер по ТО и ремонту МТП»

221- максимальная, 74-самостоятельная, 147- занятий, 52-теория, 95-практика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<i>1 семестр</i>			
Введение	1	Входящий контроль (диктант).	1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		7	
	2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	1	2
	3	<i>Практическое занятие №1</i> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
	4	Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль. Его признаки и особенности.	1	2
	5	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. Публицистический и художественный стили речи.	1	2
	6	<i>Практическое занятие №2</i> Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования	1	2
	7	<i>Практическое занятие №3</i> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	2
	8	<i>Тестирование</i>	1	3

	Внеаудиторная самостоятельная работа		4	
	1.Подборка и анализ текстов профессиональной направленности. 2.Составить служебную записку, написать заявление и объяснительную. 3.Изучить материалы учебника 4. Подготовить сообщение: «Значение русского языка при освоении профессий СПО».			2 2 2 2 2
Раздел 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала		8	
	9	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. система русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	2
	10	Практическое занятие №4 Лексика с точки зрения её употребления. Профессионализмы. Термины.	1	2
	11	Практическое занятие №5 Особенности русского речевого этикета.	1	
	12	Фразеология.	1	2
	13	Практическое занятие №6 Лексикофразеологический разбор.	1	3
	14	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.	1	2
	15	Практическое занятие №7 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов.	1	2
	16	Тестирование.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		4	
	1.Изучение материалов учебника			2 3

	2 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. 3. Работа со словарями, разбор слов. 4. Подготовка сообщений: - Молодежный сленг и жаргон. - Русский литературный язык XX-XXI веков.		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	23	
	17 Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	1	2
	2 семестр		
	1 Практическое занятие №8 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
	2 Произношение гласных и согласных звуков.	1	2
	3 Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
	4 Практическое занятие №9 Правописание безударных гласных.	1	2
	5 Правописание безударных гласных.	1	2
	6 Практическое занятие №10 Правописание звонких и глухих согласных.	1	2
	7 Диктант	1	2
	8 Практическое занятие №11 Употребление буквы Ъ.	1	2
	9 Практическое занятие №12 Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	2
	10 Правописание приставок на з-/ с-	1	2
	11 Правописание и/ы после приставок.	1	2

12	Практическое занятие №13 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
13	Проверочная работа.	1	3
14	Практическое занятие №14 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	2
15	Практическое занятие №15 Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
16	Практическое занятие №16 Фонетический анализ слова.	1	2
17	Практическое занятие №17 Орфоэпический анализ слова.	1	2
18	Практическое занятие №18 Графический анализ слова.	1	2
19	Диктант.		
20	Практическое занятие №19 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	2
21	Практическое занятие №20 Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	3
22	Тестирование.	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1.Изучение лекционного материала. 2,3,4 Фонетический разбор слов. 5.Работа с орфографическим словарем. 6,7 Подготовка рефератов : - Словари русского языка и сфера их использования.		11	3

	- СМИ и культура речи. 8 Наблюдение правил в собственной речи 9 Анализ речи окружающих с позиции соблюдения языковых норм и рекомендации по совершенствованию устной и письменной речи. 10 Работа с орфографическим словарем 11 Изучение материалов учебника.			
	2 курс, 1 семестр			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала		22	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова.	1	2
	2	Многозначность морфем.	1	2
	3	Синонимия и антонимия морфем.	1	2
	4	Практическое занятие №21 Морфемный разбор слов.		
	5	Способы словообразования.	1	2
	6	Практическое занятие №22 Словообразование знаменательных частей речи.	1	2
	7	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
	8	Понятие об этимологии.	1	2
	9	Практическое занятие №23 Словообразовательный анализ.	1	2
	10	Диктант.	1	3
	11	Практическое занятие №24	1	2

	1	Правописание приставок в разных стилях речи.		
12		Практическое занятие №25 Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	2
13		Практическое занятие №26 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
14		Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
15		Практическое занятие №27 Правописание приставок При/Пре.	1	2
16		Практическое занятие №28 Правописание сложных слов.	1	2
17		Практическое занятие №29 Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	3
18		Практическое занятие №30 Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
19		Практическое занятие №31 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	3
20		Практическое занятие №32 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	3
21		Практическое занятие №33 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	1	3
22		Контрольная работа.	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:			12	3
1.Изучение материалов учебника				

	2,3 Подготовить доклад: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». 4.5 Подготовить реферат: «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи». 6. Изучить материалы учебника. 7. Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. 8. Выполнить индивидуальные задания. 9. Работа со словарем. 10. Изучить материалы учебника. 11. Выполнить словообразовательный анализ. 12. Подготовить сообщение: «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».		
Раздел 5.	Содержание учебного материала	38	
Морфология и орфография.	23 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	1	2
	24 <i>Имя существительное.</i>	1	2
	25 <i>Практическое занятие №34</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение.	1	2
	26 <i>Практическое занятие №35</i> Склонение имен существительных.	1	2
	27 <i>Практическое занятие №36</i> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	2
	28 <i>Практическое занятие №37</i> Морфологический разбор имени существительных.	1	2
	29 <i>Практическое занятие №38</i> Употребление форм имен существительных в речи.	1	2

30	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	2
31	Степени сравнения прилагательных.	1	2
32	Практическое занятие №39 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
33	Практическое занятие №40 Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
34	Практическое занятие №41 Употребление имен прилагательных в речи.	1	2
	2 семестр		
1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	2
2	Практическое занятие №42 Правописание числительных.	1	2
3	Практическое занятие №43 Морфологический разбор имени числительного.	1	2
4	Практическое занятие №44 Употребление числительных в речи.	1	2
5	Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др.с существительными.	1	2
6.	Практическое занятие №45 Местоимение. Значение местоимения.	1	2
7	Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
8	Практическое занятие №46. Правописание местоимений	1	2
9	Практическое занятие №47 Морфологический разбор местоимений.	1	2
10	Практическое занятие №48	1	2

	Употребление местоимений в речи.		
11	1 лагол. 1 рамматические признаки глагола.	1	2
12	Практическое занятие №49 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
13	1 правописание Не с глаголами.	1	2
14	Практическое занятие №50 Морфологический разбор глагола.	1	2
15	Практическое занятие №51 Употребление форм глагола в речи.		
16	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
17	Практическое занятие №52 Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.	1	2
18	Деепричастие как особая форма глагола. Образование причастий.	1	2
19	Правописание Не с деепричастиями.	1	2
20	Практическое занятие №53 Деепричастный оборот.	1	2
21	Наречие.	1	2
22	Слова категории состояния.	1	2
23	Практическое занятие №54 Предлог.	1	2
24	Практическое занятие №55 Частица.	1	3
25	Практическое занятие №56 Междометие.	1	2
26	Контрольная работа	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	18	2
	1 Изучить лекционный материал.		
	2 Составить таблицу: «Части речи в русской грамматике»		
	3 Работа с лингвистическими словарями.		

	4 Выполнить морфологический разбор имени существительного. 5 Подготовить доклад: «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на примере лит.произведений)». 6.Изучить материал учебника «Имя Прилагательное» 7. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного. 8 Выполнить индивидуальное задание. 9 Выполнить морфологический разбор имени числительного. 10 Подготовить доклад: «Учение о частях речи в русской грамматике». 11 Выучить материал учебника по разделу «Местоимение». 12 Выполнить морфологический разбор местоимения. 13 Выучить материалы лекции «Глагол». 14 Выполнить морфологический разбор глагола. 15 Составить конспект по теме «Причастие» и «Деепричастие» 16 Выполнить морфологический разбор причастий и деепричастий. 17 Выполнить индивидуальные задания. 18 Подготовиться к контрольной работе.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	48	
	27 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное предложение, синтаксическое целое.	1	2
	28 <i>Практическое занятие №57</i> Словосочетание. Строение словосочетания.	1	2
	29 Виды связи слов в словосочетании.	1	2
	30 <i>Практическое занятие №58</i> Синтаксический разбор словосочетаний.	1	2
	31 <i>Практическое занятие №59</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	2
	32 Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	2
	33 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2

34	Практическое занятие №60 Второстепенные члены предложения.	1	2
35	Односоставные и неполное предложения.	1	2
36	Осложненное простое предложение.	1	2
37	Практическое занятие №61 Обособление определений.	1	2
38	Практическое занятие №62 Обособление обстоятельств.	1	2
39	Практическое занятие №63 Обособление дополнений.	1	2
40	Практическое занятие №64 Вводные слова и предложения.	1	2
41	Знаки препинания при обращении	1	2
42	Проверочная работа.	1	3
43	Практическое занятие №65 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	2
44	Практическое занятие №66 Использование ССП в речи	1	2
45	Практическое занятие №67 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	1	2
46	Виды СПП.	1	2
47	Практическое занятие №68 Использование СПП в речи.	1	2
48	Бессоюзное сложное предложение.	1	2
49	Практическое занятие №69 Знаки препинания в БСП.	1	2

50	Практическое занятие №70 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	2
51	Практическое занятие №71 Знаки препинания в СП с разными видами связи.	1	2
52	Практическое занятие №72 Составление схем простых и сложных предложений.	1	2
53	Проверочная работа.	1	3
54	Практическое занятие №73 Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
55	Способы передачи чужой речи.	1	2
56	Знаки препинания при прямой речи.	1	2
57	Замена прямой речи косвенной.	1	2
58	Знаки препинания при цитатах	1	2
59	Практическое занятие №74 Оформление диалога.	1	2
60	Практическое занятие №75 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.	1	3
61	Практическое занятие №76 Особенности употребления словосочетаний.	1	2
62	Практическое занятие №77 Синонимия словосочетаний.	1	2
63	Практическое занятие №78 Упражнения по синтаксической синонимии.	1	2
64	Практическое занятие №79 Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.		
65	Практическое занятие №80	1	2

	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.		
66	Практическое занятие №81 Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
67	Практическое занятие №82 Сопоставление устной и письменной речи.	1	3
68	Практическое занятие №83 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	3
69	Практическое занятие №84 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	3
70	Практическое занятие №85 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры и пунктуационного разбора простого предложения.	1	3
71	Практическое занятие №86 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры и пунктуационного разбора простого предложения.	1	3
72	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	3
73.	Контрольная работа.	1	3
74.	Контрольная работа.	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1 Изучить материалы лекции. 2 Выполнить синтаксический разбор заданных словосочетаний. 3 Выполнить индивидуальные задания. 4 Наблюдать правила пунктуации в образцах письменных текстов. 5 Наблюдать правила пунктуации в образцах письменных текстов.		25	3

	6 Наблюдать правила пунктуации в образцах письменных текстов. 7 Наблюдать правила пунктуации в образцах письменных текстов 8 Разобрать материал учебника. 9 Конструировать предложения по схемам. 10 Конструировать предложения по схемам. 11. Подготовить реферат: «Использование сложных предложений в речи». 12. Выполнить индивидуальное задание. 13. Выполнить индивидуальное задание. 14. Сравнение образцов устной и письменной речи. 15 Сравнение образцов устной и письменной речи. 16 Конструирование ССП по схемам. 17 Конструирование СПП по схемам. 18 Конструирование БСП по схемам. 19 Исследование текстов профессиональной направленности. 20 Исследование текстов профессиональной направленности. 21 Подготовить сообщение: «Русская пунктуация и ее назначение». 22 Составление связного высказывания на заданную тему. 23 Подготовить реферат: «Синонимия простых и сложных предложений». 24 Подготовка к контрольной работе. 25 Подготовка к контрольной работе.		
	Всего:	147 зан.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)