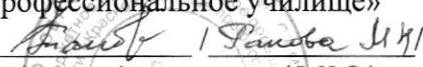
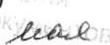


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КРАСНОАРМЕЙСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ
И.О.директора ГБПОУ
«Красноармейское
профессиональное училище»


(подпись) (Ф.И.О.)
« 19 »  20 20 г.
Приказ № 15/ « 19 »  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии

**35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-
тракторного парка**

с.Красноармейское,
2020 г.

ОДОБРЕНА

Методической комиссией

Протокол №4 от «18» мая 2020 г.

Председатель МК

Пуларгина Г.Г. / Пуларгина Г.Г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Пуларгина Г.Г. / Пуларгина Г.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

«18» мая 2020 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплина **ОУД.04 История** разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии –**35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (Приказ МИНобрнауки России от 29.01.2016 №50 «Об утверждении федерального образовательного стандарта СПО по профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 г. №41197»),
- примерной программы учебной дисциплины **История** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (далее –ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г.ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ИСТОРИЯ на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ИСТОРИЯ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельно и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами **Обществознание, Литература** и профессиональными дисциплинами **Безопасность жизнедеятельности, Общие компетенции профессионала**.

Изучение учебной дисциплины ИСТОРИЯ завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета** в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

АКТ

передачи данных по социально-психологическому тестированию

ГБОУ СО «Красноярское профессиональное училище»

1 Установлено:

а) Число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

Всего по СПО: 122, из них:

Курсы						
до 15 лет	0	0	0	0	0	0
от 15 лет	49	41	32	41	49	41
всего	49	41	32	41	49	41

б) Число обучающихся, которые приняли участие в социально-

психологическом тестировании.

Всего по СПО: 122, из них:

Курсы						
до 15 лет	0	0	0	0	0	0
от 15 лет	49	41	32	41	49	41
всего	49	41	32	41	49	41

в) Число обучающихся, не принимавших участие в социально-

психологическом тестировании.

Всего по СПО: 0, из них:

Курсы						
1 курс	0	0	0	0	0	0
2 курс	0	0	0	0	0	0
3 курс	0	0	0	0	0	0
4 курс	0	0	0	0	0	0
5 курс	0	0	0	0	0	0
6 курс	0	0	0	0	0	0
Отказ	0	0	0	0	0	0
Дневные	0	0	0	0	0	0
приемы	0	0	0	0	0	0
всего	0	0	0	0	0	0

2 Передаются один экземпляр акта передачи результатов.

Руководитель образовательной организации:

(подпись)

М.П.

Ф.И.О.

2020 года

»

Ответственный специалист по СПО от образовательной организации:
Пуларица Галина Геннадьевна, 89277365195

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются результаты:

• **личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

УТВЕРЖАЮ

Директор ГБОУ «Красноармейское

профессиональное училище»

Е.А.Дальгина

« _____ » _____ 2020 г.

РАСПИСАНИЕ

проведения социально-психологического тестирования обучающихся в

ГБОУ «Красноармейское профессиональное училище»

№п/п	Группа	№ кабинета	Дата проведения	Время начала тестирования
1	10	8	19.10	09.30
2	11	8	19.10	11.30
3	12	8	20.10	09.30
4	13	8	20.10	11.30
5	20	8	21.10	09.30
6	21	8	21.10	11.30
7	22	8	22.10	09.30
8	30	8	26.10	11.30
9	31	8	27.10	09.30

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметные:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает формирование универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно- тракторного парка
<p>Личностные -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, -самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей).</p> <p>Регулятивные целеполагание , планирование, прогнозирование, контроль.</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,</p> <p>Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование , контроль (коррекция, оценка, саморегуляция).</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные (общеучебные) -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Личностные

самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей).

Регулятивные

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция, оценка, саморегуляция).

Познавательные (логические)

анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Личностные

нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные

(действия постановки и решения проблем) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

Личностные

жизненное самоопределение.

Регулятивные

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

Познавательные (общеучебные)

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний.

Коммуникативные

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные

знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения,

Регулятивные

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные (общеучебные) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные

Профессиональное самоопределение

Регулятивные

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.

Познавательные (общеучебные)

- структурирование знаний,
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Коммуникативные

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Личностные

Самоопределение личностное и жизненное

Регулятивные

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные (постановка и решение проблемы)

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и старшими по званию
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

ОК8.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 257 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная-171 ч.,
 - самостоятельная работа обучающегося -86 ч..
-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
практика	111
из них	
контрольные работы	1
проверочные работы	2
зачет	4
тестирование	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе: - подготовка рефератов - выполнение домашних заданий - работа со справочниками и словарями - аналитическая работа с текстами учебника, - работа с контурными картами	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: комплект парт и стульев для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения пособий и учебников, доска.

Технические средства обучения: методический комплекс преподавателя, комплект технической документации, наглядные пособия (карты, плакаты, портреты, тестовый материал, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 448 с.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. федеральных законов от 01.05.2017 №93-ФЗ «О внесении изменений в ст.71 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.06.2012 №24480).

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 448 с.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история

стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Перечень Интернет-ресурсов

www.edu.ru(Сайт Министерства образования и науки РФ образовательный портал)

<http://www.firo.ru/>(Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования)

www.ed.gov.ru(Сайт Федерального агентства по образованию)

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)

www.uroki.ru(образовательный портал «Уроки»)

www.metodiki.ru(образовательный портал «Методики»).

www.spravka.gramota.ru (справочная служба).

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература)

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах).

BOOK.RU электронная библиотека «Кнорус»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуализировать знания о предмете история,- высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества,- высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории,- объяснять и применять исторические термины и понятия,- раскрывать причины возникновения исторических событий,- пользоваться географической и историческими картами,- характеризовать отличительные черты цивилизаций,	<p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, рефератов.</p> <p>Оценка работы с карточками, тестами.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - указывать особенности исторического пути и развития отдельных государств, - давать оценку историческим событиям, - систематизировать изучаемый материал по темам и разделам. 	<p>Оценка контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.</p>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизацию Всемирной истории, - основные даты исторических событий России и других государств, - месторасположение государств на географической карте мира, - историческое значение битв, сражений, -ключевые события политической истории современной России, - текущую информацию о внешнеполитической ситуации в стране и мире. 	<p>Оценка диктантов.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной работы: рефератов, докладов.</p> <p>Оценка контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Значение изучения истории. История России-часть Всемирной истории.	2	Круглый стол, дискуссия	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
2.	Неолитическая революция на территории современной России.	2	презентация	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
3.	Образование Древнерусского государства.	2	Игра, презентация	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
4.	Россия в царствование Ивана Грозного	1	презентация	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
5.	Россия в эпоху петровских преобразований.	2	игра	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
6.	Присоединение Крыма.	2	Игра. презентация	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
7.	Международные отношения в XX веке	1	игра	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
8.	Первая мировая война	1	игра	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)

9.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	1	презентация	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
10.	Внешняя политика России. Стратегия XXI века.	1	Круглый стол	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

257 ч.-максимальная, 86ч.- внеаудиторная, 171 ч.-всего занятий, 60 ч.-теории, 111ч.—практика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение. Значение изучения истории. История России-часть всемирной истории.	1	2
	2. Практическое занятие №1 Периодизация Всемирной истории.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1. Разучить определений и понятий.	1	2
Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала		
	3. Практическое занятие №2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	2
	4. Неолетическая революция и ее последствия.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Подготовить сообщения и доклады: (в том числе компьютерных презентаций): «Неолитическая революция и ее последствия», «Эволюция общественных отношений, усиление неравенства», «Появление ремесла и торговли».	1	2
	Содержание учебного материала	8	

Цивилизации Древнего мира	5. Практическое занятие №3 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	1	2
	6. Практическое занятие №4 Расцвет цивилизаций бронзового века.	1	2
	7. Практическое занятие №5 Железный век Востока: время империй.	1	2
	8. Практическое занятие №6 Античная цивилизация. Быт греков и римлян	1	2
	9. Практическое занятие №7 Особенности цивилизаций древнего мира- древневосточной и античной.	1	2
	10. Практическое занятие №8 Религии Древнего мира.	1	2
	11. Практическое занятие №9 Возникновение христианства.	1	3
	12. Практическое занятие №10 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1 работать с источниками информации (словари, энциклопедии) №2 подготовить сообщения и доклады: - Культуры и религии Древнего мира. - Античная философия. - Возникновение христианства. №3 выполнить индивидуальное задание №4 изучить материалы учебника по разделу. №5 выучить термины и определения по разделу. №6 выполнить индивидуальное задание	6	3



Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	12	
	13. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	2
	14. Практическое занятие №11 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	2
	15. Практическое занятие №12 Возникновение ислама.	1	2
	16 Практическое занятие №13 Византийская империя.	1	2
	17. Практическое занятие №14 Принятие христианства славянскими народами.	1	2
	18. Практическое занятие №15 Восток в Средние века.	1	2
	19. Практическое занятие №16 Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	2
	20. Империя Карла Великого и ее влияние на соседние народы. Феодалная раздробленность в Европе.	1	2
	21. Основные черты западноевропейского феодализма.	1	2
	22. Практическое занятие №17 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	3
	23. Зарождение централизованных государств в Европе.	1	2
	24. Тестирование.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1,2 работа с контурной картой №3,4 разучивание определений и понятий по разделу №5,6 подготовка сообщений и докладов:	6	3

	- Начало Ренессанса. - Духовные ценности Средневековья. - Культурное наследие европейского Средневековья.		
<i>От Древней Руси к Российскому государству.</i>	Содержание учебного материала	14	
	25.Образование Древнерусского государства.	1	2
	26. <i>Практическое занятие №18</i> Крещение Руси и его значение.	1	2
	27.Раздробленность на Руси.Крупнейшие самостоятельные центры на Руси.	1	2
	28. <i>Практическое занятие №19</i> Владимиро-Суздальское княжество.	1	2
	29. <i>Практическое занятие №20</i> Древнерусская культура.	1	2
	30.Монгольское завоевание и его последствия.	1	2
	31. <i>Практическое занятие №21</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	2
	32. <i>Практическое занятие №22</i> Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище.	1	2
	33. <i>Практическое занятие №23</i> Начало возвышения Москвы.	1	2
	34. <i>Практическое занятие №24</i> Куликовская битва, ее значение.	1	2
	35. Образование единого Русского государства.	1	2
	36. <i>Практическое занятие №25</i> Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.	1	3
37. Тестирование.	1	3	
Внеаудиторная самостоятельная работа	7	3	

	<p>№1 выучить материалы учебника и лекций, №2 подготовить рассказ о Невской битве и Ледовом побоище, №3 раскрыть значения Куликовской битвы для дальнейшего развития Руси № 4 изучить дополнительную литературу №6-7 подготовиться к тестированию</p>		
<p>Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству</p>	Содержание учебного материала	9	
	38.Россия в царствование Ивана Грозного.	1	2
	39. Ливонская война, ее последствия.	1	2
	40. Опричнина, споры о ее смысле.	1	2
	41. Смутное время начала XVII века. Причины, участники, последствия.	1	2
	42. Ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы.	1	2
	43. Начало царствования династии Романовых.	1	2
	44.Экономическое и социальное развитие России в XVIIвеке. Народные движения.	1	2
	45. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке.	1	2
46. Практическое занятие №26 Культура Руси конца XIII- XVII веков.	1	2	
47. Проверочная работа.	1	3	
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 знать реформы патриарха Никона. Церковный раскол. №2, №3 подготовить сообщение : -«Культура России XVII века», - «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке». №4 составить конспект по разделу. №5 изучить дополнительную литературу по разделу</p>	5	3	

Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	Содержание учебного материала	12	
	48. Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному обществу.	1	2
	49. Зарождение ранних капиталистических отношений.	1	2
	50. Практическое занятие №27 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	2
	51. Практическое занятие №28 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	2
	52. Практическое занятие №29 Реформация и контрреформация.	1	2
	53. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII вв.	1	2
	54. Практическое занятие №30 Итоги, характер и значение Английской революции.	1	2
	55. Практическое занятие №31 Страны Востока в XVI-XVIII вв.. Колониальная экспансия европейцев.	1	2
	56. Международные отношения в XVII-XVIII вв.	1	2
	57. Практическое занятие №32 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв.. Эпоха просвещения.	1	2
	58. Практическое занятие №33 Война за независимость и образование США.	1	2
	59. Практическое занятие №34 Французская революция конца XVIII в.	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа.	6	3	

	<p>№1 выучить определения и термины по разделу, №2 составить конспект по разделу, №3-5 подготовить доклады: - Эпоха Возрождения. -Религиозные войны. -Новая конфессиональная карта Европы. №6 изучить материалы учебника</p>		
<p><i>Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	
	60.Россия в эпоху Петровских преобразований.	1	2
	61. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.	1	2
	62. <i>Практическое занятие №35</i> Итоги и цена преобразования Петра Великого.	1	3
	63.Экономическое и социальное развитие в XVIIIв.. Народные движения.	1	2
	64. <i>Практическое занятие №36</i> Восстание Е.Пугачева и его значение.	1	3
	65. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.	1	2
	66. <i>Практическое занятие №37</i> Присоединение Крыма и освоение Новороссии.	1	3
	67. <i>Практическое занятие №38</i> Русская культура XVIII в..	1	2
	68. <i>Практическое занятие №39</i> Историческая наука в России в XVIII в	1	3
69. Зачет.	1	3	

	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 систематизировать знания о Петровских преобразованиях и их значениях №2 рассказать, используя карту, о восстании Е.Пугачева №3 сравнить черты российского и европейского Просвещения, выявить общего и различного №4 изучить материал учебника. №5 подготовиться к зачету	5	2
<i>Становление индустриальной цивилизации</i>	Содержание учебного материала	6	
	70.Промышленный переворот и его последствия.	1	2
	71. Различные модели перехода от традиционного общества к индустриальному. Становление политической структуры индустриального общества.	1	2
	72. <i>Практическое занятие</i> №40 Международные отношения.	1	2
	73. Крымская война и ее последствия.	1	2
	74. <i>Практическое занятие</i> №41 Политическое развитие стран Европы и Америки..	1	2
	75.Контрольная работа.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. -№1 раскрыть особенности перехода от традиционного общества к индустриальному на примере отдельно взятого государства, №2 подготовить доклады: 1) Гражданская война в США 2) Развитие западноевропейской культуры, 3) Теория Ч.Дарвина. №3 выполнить индивидуальные задания №4 подготовиться к контрольной работе.	4	2

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	4	
	76. Практическое занятие №42 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	1	2
	77. Практическое занятие №43 Колониальный раздел Азии и Африки.	1	2
	78. Попытки модернизации в странах Востока.	1	2
	79. Практическое занятие №44 Китай и Япония.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 подготовить рассказ с использованием карты о целях и методах колониальной политики европейцев, №2 подготовить доклад: «Сравнение практик проведения реформ в странах Востока».	2	2
Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала	14	
	80. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1	2
	81. Практическое занятие №45 Отечественная война 1812 г.	1	2
	82. Практическое занятие №46 Движение декабристов.	1	2
	83. Внутренняя политика Николая I	1	2
	84. Практическое занятие №47 Начало промышленного переворота в России.	1	2
	85. Практическое занятие №48 Общественное движение в России во второй половине XIX века.	1	2

	86. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	2
	87. <i>Практическое занятие №49</i> Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг.	1	2
	88. <i>Практическое занятие №50</i> Реформы 60-70-х гг. в России XIX века.	1	2
	89. Общественное движение во второй половине XIX века	1	2
	90. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.		
	91. <i>Практическое занятие №51</i> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	1	2
	92. <i>Практическое занятие №52</i> Золотой век русской литературы.	1	2
	93. <i>Тестирование.</i>	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 представить исторический портрет Александра I, Николая I, №2 дать характеристику основных государственных преобразований, №3 раскрыть содержание основных реформ, №4, №5 подготовка сообщений и докладов: 1) сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в Европе, 2) определяющие черты развития в русской культуре XIX века, №6 -7 подготовиться к тестированию	7	3
<i>От Новой истории к Новейшей</i>	Содержание учебного материала		
	94. <i>Практическое занятие №53</i> Международные отношения в начале XX века. Понятие «новейшая история».	1	2
	95. <i>Практическое занятие №54</i>	1	2

Пробуждение Азии в начале XX века.		
96. Практическое занятие №55 Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	3
97.Революция 1905-1907 гг.	1	2
98.Практическое занятие №56 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1	2
99.Россия в период столыпинских реформ.	1	2
100.Практическое занятие №57 Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	1 1	2 2
101 Практическое занятие №58 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1	2
102.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	2
103.Практическое занятие №59 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.	1	2
104.Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	2
105.Практическое занятие №60 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле.	1	2
106.Гражданская война в России.	1	2
107.Практическое занятие №61 Россия в годы Гражданской войны.	1	2
108. Контрольная работа.	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа.	8	2

	<p>№1 учить исторические и политические определения и понятия</p> <p>№2 систематизировать знания о развитии России в начале XX века.</p> <p>№3-№6 подготовка сообщений и докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика политического портрета Николая II, - Сущность столыпинских реформ, - Русско-японская война 1905-1907 гг. <p>№7-8 подготовиться к контрольной работе</p>		
Между мировыми войнами	Содержание учебного материала	14	
	109. <i>Практическое занятие №62</i> Европа и США.	1	2
	110. <i>Практическое занятие №63</i> Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.	1	2
	111. <i>Практическое занятие №64</i> Недемократические режимы.	1	2
	112. <i>Практическое занятие №65</i> Гражданская война в Испании.	1	2
	113. Воздействие Первой мировой войны и Великой Российской революции на страны Азии.	1	3
	114. <i>Практическое занятие №66</i> Международные отношения. Деятельность лиги наций.	1	3
	115. <i>Практическое занятие №67</i> Культура в первой половине XX века.	1	2
	116. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	2
	117. <i>Практическое занятие №68</i> Сущность нэпа.	1	2
	118. <i>Практическое занятие №69</i> Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	3

	119. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы.	1	2
	120. <i>Практическое занятие №70</i> Стахановское движение.	1	2
	121. <i>Практическое занятие №71</i> Советская культура в 1920-1930-х гг.	1	2
	122. Зачет.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 дать характеристику экономического развития стран Европы и США в 20-30 годы XX века, №2 сравнить развитие западной и советской культуры в 1920-1930-х гг., №3 дать оценку политическим процессам 1920-1930-х гг. №4-6 подготовить доклады: - Деятельность Лиги Наций. - Идеиная борьба среди деятелей культуры. - Стахановское движение. №7 подготовиться к зачету	7	2
	Содержание учебного материала	12	
Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	123. Накануне мировой войны.	1	2
	124. <i>Практическое занятие №72</i> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	1	2
	125. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Бои на Тихом океане.	1	2
	126. <i>Практическое занятие №73</i> Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.	1	2

127. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны.	1	2
128. <i>Практическое занятие №74</i> Историческое значение Московской битвы.	1	2
129. <i>Практическое занятие №75</i> Второй период Второй мировой войны.	1	2
130. <i>Практическое занятие №76</i> Основные сражения и их итоги на втором этапе войны.	1	2
131. <i>Практическое занятие №77</i> Основные сражения и их итоги на втором этапе войны.	1	2
132. <i>Практическое занятие №78</i> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1	2
133. <i>Практическое занятие №79</i> Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г.	1	2
134. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.	1	2
135. <i>Тестирование.</i>	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 разучивание исторических и политических определений и понятий, №2 систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн, №3-5 подготовка докладов и рефератов: - Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. - Второй период Второй мировой войны. Военные действия в Северной Африке.	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. - Движение Сопротивление в годы Второй мировой войны. №6 подготовиться к тестированию		
Мир во второй половине XX века- начале XXI века.	Содержание учебного материала	12	
	136. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	2
	137. <i>Практическое занятие №80</i> Создание ООН и ее деятельность.	1	2
	138. Ведущие капиталистические страны.	1	2
	139. <i>Практическое занятие №81</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	1	2
	140. <i>Практическое занятие №82</i> Страны Восточной Европы.	1	2
	141 <i>Практическое занятие №83</i> Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии.	1	2
	142 <i>Практическое занятие №84</i> Индия, Пакистан, Китай.	1	2
	143. <i>Практическое занятие №85</i> Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития.	1	2
	144 <i>Практическое занятие №86</i> Кубинская революция.	1	2
	145 Международные отношения. Борьба сверхдержав - СССР и США.	1	2
	146 <i>Практическое занятие №87</i>	1	2

	Развитие культуры.		
	147 <i>Проверочная работа.</i>	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 изучить материал учебника №2 выучить термины, даты, определения и понятия, №3-6 подготовить рефераты: - Послевоенное восстановление стран западной Европы. - Создание ООН и ее деятельность. - Глобализация и национальные культуры в конце XX-XXI века.	6	3
<i>Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов.</i>	Содержание учебного материала		
	148 СССР в послевоенные годы.	1	2
	149 <i>Практическое занятие №88</i> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1	2
	150 СССР в 1950-начале 1960-х гг.	1	2
	151 <i>Практическое занятие №89</i> XX съезд КПСС и его значение.	1	2
	152 СССР во второй половине 1960-начале 1980-х гг.	1	2
	153 <i>Практическое занятие №90</i> Экономическая реформа 1965г. в СССР: задачи и результаты.	1	2
	154 СССР в годы перестройки.	1	2
	155 <i>Практическое занятие №91</i> Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	2
	156 <i>Практическое занятие №92</i> Развитие советской культуры (1945-1991 гг)	1	2
157 Развитие советской культуры (1945-1991 гг)	1	2	

	158 Практическое занятие №93 Успехи советской космонавтики.	1	2
	159 Зачет.	1	3
	160 Зачет	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 разучивание исторических и политических определений и понятий, №2-3подготовить реферат: - Экономические реформы 1990-х гг. в России. - Наш край на рубеже веков. №4- выполнить индивидуальные задания. №5- составить конспект по материалам учебника по разделу №6 подготовиться к зачету	6	2
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	Содержание учебного материала	10	
	161. Практическое занятие №94 Формирование российской государственности. Изменения в системе власти, Б.Н. Ельцин. Политический кризис 1993 г.	1	2
	162 Практическое занятие №95 Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	1	2
	163 Практическое занятие №96 Деятельность президента В.В.Путина – курс на продолжение реформ.	1	2
	164 Практическое занятие №97 Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса.	1	2
	165 Практическое занятие №98 Внешняя политика России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	1	2
	166 Практическое занятие №99	1	2

	Внешняя политика России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.		
	167 Укрепление международного престижа России.	1	2
	168 <i>Практическое занятие №100</i> Экономические реформы 1990-х гг. в России.	1	2
	169 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	2
	170 <i>Дифференцированный зачет.</i>	1	3
	171 <i>Дифференцированный зачет.</i>	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 выучить даты, определения и понятия по разделу, №2 подготовить реферат: - Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. №3 подготовка к итоговому зачету.	3	2
	Итого	171	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			
	Подготовка рефератов, докладов и индивидуальных проектов с использованием информационных технологий	86	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>			
	Всего	257	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу),
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).