Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Красноармейское профессиональное училище»

C=RU, O=ГБПОУ Красноармейское профессиональное училище, CN=Ракова М.Н., E=pu-33@mail.ru
место подписания

УТВЕРЖДАЮ
и.о директора ГБПОУ
«Красноармейское
профессиональное училище»

_____ /Ракова М.Н./
(подпись) (Ф.И.О.)

«19» мая 2020 г.

Приказ №15/1 «19» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

38.01.02 Продавец, контролёр, кассир

с. Красноармейское,
2020

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
Протокол № 4 от «12» мая 2020г.
Председатель МК
_____/ Пуларчикова Г.П.
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор
_____/ Чижкова С.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)
«08» мая 2020г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
01. 09. 2020		

Рабочая программа учебной дисциплина **ОУП.01 Русский язык** разработана в соответствии с требованиями

-федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования,

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр, кассир,** - рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования

-примерной программы учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК** для профессионалъных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г.ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5-11

1.1. Область применения программы учебной дисциплины……..5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины…...6-7

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины……8-11

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……...12-36

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины….13-26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..27-29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…30-31

ПРИЛОЖЕНИЕ……32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1.Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее -ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: **38.01.02 Продавец, контролёр, кассир** социально-экономического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования **филология** общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык образовательных организаций обладает самостоятельно и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связъ с общеобразовательными учебными дисциплинами **История, Иностранный язык, Обществознание** и профессиональными дисциплинами **Организация и технология розничной торговли** и **Основы деловой культуры.**

Изучение учебной дисциплины **Русский язык** завершается итоговой аттестацией в форме **экзамена.**

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются :

-личностные результаты:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметные результаты:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметные результаты:
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.01 Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр, кассир**
Личностные: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей). **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	**ОК.1**.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Личностные: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование ,контроль (коррекция, оценка, саморегуляция). **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Познавательные (общеучебные):** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	**ОК.2.**Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем**.**

Личностные: самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей). **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция, оценка, саморегуляция). **Познавательные (логические):** анализ; синтез; равнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	**ОК.3**.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Личностные: нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные (**действия постановки и решения проблем): самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	**ОК.4.**Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Личностные: жизненное самоопределение. **Регулятивные:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения **Познавательные (общеучебные):** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	**ОК.5.**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

структурирование знаний. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Личностные: знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, **Регулятивные:** *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные (общеучебные):** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	**ОК.6.**Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Личностные: профессиональное самоопределение **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено **Познавательные (общеучебные):** - структурирование знаний. - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	**ОК.7.**Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний.
Личностные: знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, самоопределение личностное и жизненное	

Регулятивные: *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные (общеучебные):** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента – 252 час

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студента -168 часов

самостоятельная работа студента – 84 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме ***экзамена.***

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**168**
теория	84
практика	84
из них:	
контрольные работы	4
проверочные работы	3
диктанты	2
тестирование	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**84**
в том числе: - *подготовка рефератов* - *выполнение домашних заданий* - *работа со справочниками и словарями*	
Промежуточная аттестация в форме тестирования. *Итоговая аттестация в форме* ***экзамена.***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	1	Входной контроль (диктант).	**1**	**1**
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	2	Язык и общество. Русский литературный язык и языковая норма. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	*1*	*2*
	3	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	*1*	*2*
	4	Функциональные стили речи и их особенности.	*1*	*2*
	5	Научный стиль. Его признаки и особенности.	*1*	*2*
	6	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	*1*	*2*
	7	Публицистический и художественный стили речи.	*1*	*2*
	8	***Практическое занятие №1*** Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования	*1*	*2*
	9	Текст как произведение речи.	*1*	*2*
	10	***Практическое занятие №2*** Признаки, структура текста.	*1*	*2*
	11	***Тестирование***	*1*	*3*
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Изучить материалы учебника 2. Подобрать и проанализировать тексты профессиональной направленности. 3. Составить служебную записку, написать заявление и объяснительную. 4. Изучить материалы учебника 5. Подготовить сообщение: «Значение русского языка при освоении профессий СПО». 6. Изучить материалы учебника		***6***	2

Раздел 2. Лексика и фразеология.	**Содержание учебного материала**		***134***	
	1	Слово в лексической системе языка.	*1*	*2*
	2	Лексическое и грамматическое значение слова.	*1*	*2*
	3	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	*1*	*2*
	4	***Практическое занятие №1*** Лексика с точки зрения её употребления. Профессионализмы. Термины.	*1*	*2*
	5	***Практическое занятие №2*** Особенности русского речевого этикета.	*1*	*2*
	6	Фразеология. Коллокация	*1*	*2*
	7	Фразеологизмы. Пословицы, поговорки	*1*	*2*
	8	***Практическое занятие №3*** Лексико-фразеологический разбор.	*1*	*3*
	9	***Практическое занятие №4*** Лексико-фразеологический разбор	*1*	*2*
	10	Лексические нормы.	*1*	*2*
	11	Лексические ошибки и их исправления.	*1*	*2*
	12	***Практическое занятие №5*** Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	*1*	*2*
	13	***Практическое занятие №6*** Выработка навыка составления текстов.	*1*	*2*
	14	***Тестирование.***	*1*	*2*
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1. Изучить материалы учебника 2. Подобрать тексты с изучаемым языковым явлением. 3. Разобрать слова с использованием словаря 4. Изучить материалы учебника 5. Подготовить сообщение: - Молодежный сленг и жаргон.		***6***	*2*

	6. Подготовить сообщение: - Русский литературный язык XX-XXI веков.			
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	**Содержание учебного материала**		***24***	
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическая фраза.	*1*	*2*
	2	Ударение словесное и логическое.	*1*	*2*
	3	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	*1*	*2*
	4	Органы речи. Произношение гласных и согласных звуков.	*1*	*2*
	5	Ассимиляция. Диссимиляция. Оглушение конечных звонких согласных звуков	*1*	*2*
	6	Использование орфоэпического словаря.	*1*	*2*
	7	Произношение заимствованных слов.	*1*	*2*
	8	***Практическое занятие №1*** Правописание безударных гласных.	*1*	*2*
	9	***Практическое занятие №2*** Правописание звонких и глухих согласных.	*1*	*2*
	10	***Практическое занятие №3*** Употребление буквы Ь.	*1*	*2*
	11	***Практическое занятие №4*** Правописание О/Е после шипящих и Ц.	*1*	*2*
	12	***Практическое занятие №5*** Правописание приставок на з-/ с-	*1*	*2*
	13	***Практическое занятие №6*** Правописание и/ы после приставок.	*1*	*2*
	14	***Практическое занятие №7*** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	*1*	*2*
	15	***Проверочная работа.***	*1*	*3*
	16	***Практическое занятие №8*** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	*1*	*2*

	17	***Практическое занятие №9*** Сопоставление устной и письменной речи.	*1*	*2*
	18	Фонетическая транскрипция	*1*	*2*
	19	***Практическое занятие №10*** Фонетический разбор слова.	*1*	*2*
	20	***Практическое занятие №11*** Орфоэпический анализ слова.	*1*	*2*
	21	***Практическое занятие №12*** Графический анализ слова.	*1*	*2*
	22	***Диктант.***	*1*	*2*
	23	***Практическое занятие №13*** Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	*1*	*3*
	24	***Тестирование.***	*1*	*3*
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1. Изучить материалы учебника 2. Изучить лекционный материал. 3,4. Выполнить фонетический разбор слов. 5. Выполнить работу с использованием орфографического словаря. 6,7. Подготовить реферат: - Словари русского языка и сфера их использования. - СМИ и культура речи. 8. Проанализировать собственную речь на основе самостоятельных наблюдений 9. Проанализировать речь окружающих с позиции соблюдения языковых норм 10. Составить рекомендации по совершенствованию устной и письменной речи.		***10***	*3*
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	**Содержание учебного материала**		**17**	
	1	Предмет морфемики. Морфема, словоформа, слово	1	*2*
	2	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	*2*
	3	Классификация морфем русского языка. Корень	1	*2*
	4	Словообразующие и формообразующие морфемы	1	*2*

	5	***Практическое занятие №1*** Морфемный разбор слов.	1	*2*
	6	Способы словообразования.	1	*2*
	7	Словообразование знаменательных частей речи.	1	*2*
	8	Способы образования числительных и местоимений	1	*2*
	9	***Практическое занятие №2*** Образование слов путем перехода из одной части речи в другую, способы образования наречий	1	*2*
	10	***Практическое занятие №3*** Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1	*2*
	11	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	*2*
	12	Понятие об этимологии.	1	*2*
	13	***Практическое занятие №4*** Словообразовательный разбор слова	1	*2*
	14	***Практическое занятие №5*** Словообразовательный анализ.	1	*2*
	15	***Практическое занятие №6*** Правописание приставок в разных стилях речи.	1	*2*
	16	***Практическое занятие №7*** Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	*2*
	17	***Практическое занятие №8*** Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	*2*
	18	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	*2*
	19	***Практическое занятие №9*** Правописание сложных слов.	1	*2*
	20	***Практическое занятие №10*** Использование соединительных элементов (интерфиксов), использующихся в словообразовании и словоизменении.	1	*2*
	21	***Практическое занятие №11***	1	*3*

		Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	22	***Практическое занятие №12*** Сопоставление устной и письменной речи.	1	*2*
	23	***Практическое занятие №13*** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	*3*
	24	***Практическое занятие №14*** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова**.**	1	*3*
	25	***Контрольная работа***.	1	*3*
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: **1.** Изучить материалы учебника **2.** Изучить материалы учебника 3,4. Подготовить доклад: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». 5. Выполнить упражнения по теме 6,7. Подготовить реферат: «Синонимия в русском языке. Типы синонимов». «Роль синонимов в организации речи». 8. Изучить материалы учебника. 9. Выполнить упражнения по теме 10. Составить слова с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. 11. Выполнить работу с использованием словаря. 12. Выполнить словообразовательный анализ. 13. Выполнить словообразовательный анализ. 14. Подготовить сообщение: «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».		**14**	*3*
Раздел 5. Морфология и орфография.	**Содержание учебного материала**		**38**	
	1	Предмет изучения морфологии. Связь морфологии с лексикой, словообразованием и синтаксисом	1	*2*

	2	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	*2*
	3	Служебные слова (частицы речи)	1	*2*
	4	***Имя существительное***. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение.	1	*2*
	5	Склонение имен существительных.	1	*2*
	6	Деление существительных на лексико-грамматические разряды	1	*2*
	7	***Практическое занятие №1*** Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	*2*
	8	***Практическое занятие №2*** Морфологический разбор имени существительных.	1	*2*
	9	***Практическое занятие №3*** Употребление форм имен существительных в речи.	1	*2*
	10	***Имя прилагательное***. Лексико-грамматические разряды прилагательных	1	*2*
	11	***Практическое занятие № 4*** Степени сравнения прилагательных.	1	*2*
	12	***Практическое занятие №5*** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	*2*
	13	***Практическое занятие №6*** Морфологический разбор имени прилагательного.	1	*2*
	14	***Практическое занятие №7*** Употребление имен прилагательных в речи.	1	*2*
	15	***Имя числительное.*** Лексико-грамматические разряды имен существительных	1	*2*
	16	***Практическое занятие № 8*** Правописание числительных.	1	*2*
	17	***Практическое занятие №9*** Морфологический разбор имени числительного.	1	*2*

	18	***Практическое занятие №10*** Употребление числительных в речи.	1	*2*
	19	Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др.с существительными	1	*2*
	20	***Практическое занятие 11*** ***Местоимение***. Значение местоимения.	1	*2*
	21	Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.	1	*2*
	22	***Практическое занятие №12*** Правописание местоимений	1	*2*
	23	***Практическое занятие №13*** Морфологический разбор местоимений.	1	*2*
	24	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	*2*
	25	Употребление глагольных конструкций действительного и страдательного залога	1	*2*
	26	***Практическое занятие №14*** Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	*2*
	27	Правописание Не с глаголами.	1	*2*
	28	***Практическое занятие №15*** Морфологический разбор глагола.	1	*2*
	29	***Практическое занятие №16*** Употребление форм глагола в речи.	1	*2*
	30	**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий.	1	*2*
	31	***Практическое занятие №17*** Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.	1	*2*
	32	Деепричастие как особая форма глагола. Образование причастий. Деепричастный оборот.	1	*2*
	33	***Практическое занятие №18*** Правописание Не с деепричастиями.	1	*2*
	34	***Практическое занятие №19*** ***Наречие.*** Слова категории состояния.	1	*2*
	35	***Практическое занятие №20*** Предлог.	1	*2*

	36	***Практическое занятие №21*** Частица.	1	*2*
	37	***Практическое занятие №22*** Междометие.	1	*2*
	38	**Контрольная работа**	1	*2*
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1. Изучить лекционный материал. 2. Изучить материал учебника 3. Составить таблицу: «Части речи в русской грамматике» 4. Выполнить работу с лингвистическими словарями. 5. Выполнить морфологический разбор имени существительного. 6. Подготовить доклад: «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на примере лит.произведений)». 7. Изучить материал учебника «Имя Прилагательное» 8. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного. **9.** Выполнить индивидуальное задание. 10. Выполнить морфологический разбор имени числительного. 11. Подготовить доклад: «Учение о частях речи в русской грамматике». 12. Выполнить упражнения учебника 13. Выучить материал учебника по разделу «Местоимение». 14. Выполнить морфологический разбор местоимения. 15. Выучить материалы лекции «Глагол». 16. Выполнить морфологический разбор глагола. 17. Выполнить упражнение учебника 18. Составить конспект по теме «Причастие» и «Деепричастие» 19. Выполнить морфологический разбор причастий 20. Выполнить морфологический разбор деепричастий. 21. Подготовиться к контрольной работе.		**21**	*2*
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	**Содержание учебного материала**		**57**	
	1	Синтаксис как раздел грамматики.	1	*2*
	2	Основные единицы синтаксиса как науки. Словосочетание, предложение.	1	*2*

	3	Сложное предложение, синтаксическое целое.	1	*2*
	4	***Практическое занятие № 1*** Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	*2*
	5	***Практическое занятие №2*** Синтаксический разбор словосочетаний.	1	*2*
	6	***Практическое занятие №3*** Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	*2*
	7	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	*2*
	8	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	*2*
	9	***Практическое занятие №4*** Второстепенные члены предложения.	1	*2*
	10	Односоставные и неполное предложения.	1	*2*
	11	Осложненное простое предложение.	1	*2*
	12	***Практическое занятие №5*** Обособление определений.	1	*2*
	13	***Практическое занятие №6*** Обособление обстоятельств.	1	*2*
	14	***Практическое занятие №7*** Обособление дополнений.	1	*2*
	15	***Практическое занятие №8*** Вводные слова и предложения.	1	*2*
	16	Знаки препинания при обращении	1	*2*
	17	**Проверочная работа**.	1	*3*
	18	Сложное предложение. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	*2*
	19	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	*2*
	20	***Практическое занятие №9*** Определительные, изъяснительно-объектные, временные придаточные предложения	1	*2*
	21	***Практическое занятие№10*** Придаточные предложения причины и следствия	1	*2*

	22	***Практическое занятие№11*** Условные, уступительные и сравнительные придаточные предложения	1	*2*
	23	***Практическое занятие№12*** Синтаксический разбор предложения с разными видами связи	1	*2*
	24	***Практическое занятие№13*** Синтаксический разбор предложения с разными видами связи	1	*2*
	25	***Практическое занятие №14*** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	*2*
	26	***Практическое занятие №15*** Использование ССП в речи	1	*2*
	27	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	1	*2*
	28	Виды СПП.	1	*2*
	29	***Практическое занятие №16*** Использование СПП в речи.	1	*2*
	30	Бессоюзное сложное предложение.	1	*2*
	31	Знаки препинания в БСП.	1	*2*
	32	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	*2*
	33	Знаки препинания в СП с разными видами связи.	1	*2*
	34	Составление схем простых и сложных предложений.	1	*2*
	35	Типы предложений по цели высказывания	1	*2*
	36	***Проверочная работа.***	1	*3*
	37	Сопоставление устной и письменной речи.	1	*2*
	38	Способы передачи чужой речи.	1	*2*
	39	Знаки препинания при прямой речи.	1	*2*
	40	Замена прямой речи косвенной.	1	*2*
	41	Знаки препинания при цитатах	1	*2*
	42	Оформление диалога.	1	*2*

	43	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.	1	*3*
	44	Особенности употребления словосочетаний.	1	*2*
	45	Синонимия словосочетаний.	1	*2*
	46	Упражнения по синтаксической синонимии.	1	*2*
	47	Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	1	*2*
	48	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	*2*
	49	Сопоставление устной и письменной речи.	1	*2*
	50	Сопоставление устной и письменной речи.	1	*3*
	51	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	*3*
	52	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	*3*
	53	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры и пунктуационного разбора простого предложения.	1	*3*
	54	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры и пунктуационного разбора простого предложения.	1	*3*
	55	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	*3*
	56	**Контрольная работа.**	1	*3*
	57	**Контрольная работа.**	1	*2*
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1. Изучить материалы лекции. 2. Выполнить синтаксический разбор заданных словосочетаний. 3. Выполнить индивидуальные задания. 4. Проанализировать правила пунктуации в образцах письменных текстов. 5. Проанализировать правила пунктуации в образцах письменных текстов. 6. Проанализировать правила пунктуации в образцах письменных текстов. 7. Проанализировать правила пунктуации в образцах письменных текстов		**25**	*3*

	8. Изучить материал учебника. 9. Конструировать предложения по схемам. 10. Конструировать предложения по схемам. 11. Подготовить реферат: «Использование сложных предложений в речи». 12. Выполнить индивидуальное задание. 13. Выполнить индивидуальное задание. 14. Сравнить образцы устной и письменной речи. 15. Сравнить образцы устной и письменной речи. 16 Конструировать ССП по схемам. 17 Конструировать СПП по схемам. 18 Конструировать БСП по схемам. 19 Выполнить упражнения учебника 20 Исследовать текстов профессиональной направленности. 21 Исследовать текстов профессиональной направленности. 22 Подготовить сообщение: «Русская пунктуация и ее назначение». 23 Составить связного высказывания на заданную тему. 24 Подготовить реферат: «Синонимия простых и сложных предложений». 25 Подготовиться к контрольной работе.		
	Всего:	***168***	
	Внеаудиторной	***84***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: *комплект парт и стульев для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения пособий и учебников, доска.*

Технические средства обучения: *методический комплекс преподавателя, комплект технической документации, наглядные пособия (карты, плакаты, портреты), тестовый материал, ноутбук).*

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-416 с.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 4488с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 4488с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.Ч.2/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 4488с.:ил.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(в ред.федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ,от 07.06.2013№120-ФЗ,от 02.07.2-13 №170-ФЗ, от23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ,от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. федеральных законов от 01.05.2017 №93-ФЗ «О внесении изменений в ст.71 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.06.2012 №24480).

Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-416 с.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования:в 2 ч.Ч.1/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 4488с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования:в 2 ч.Ч.2/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 4488с.:ил.

Дополнительные источники

Акишина А.А., ФормановскаяН.И.. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,

«Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.

Шапиро А.Б. «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,

Успенский Л. «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,

Бельчаков Ю.А. «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,« Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,

АшукинаН.С.. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,

Голуб И.Б.,Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- М.,2004.

Перечень Интернет-ресурсов

www.edu.ru (Сайт Министерства образования и науки РФ образовательный портал)

http://www.firo.ru/(Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования)

www.ed.gov.ru(Сайт Федерального агентства по образованию

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)

www.ruscorpora.ru(Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система)

www.uroki.ru (образовательный портал «Уроки»)

www.metodiki.ru(образовательный портал «Методики»).

www.spravka.gramota.ru (справочная служба).

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература)

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

BOOK.RU электронный библиотечный портал «Кнорус»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:** - осуществлять речевой контроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	Оценка тестирования.

поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пуктуационные нормы современного литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, рефератов. Оценка работы с карточками, тестами. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
В результате освоения дисциплины студент должен **знать:** - связь языка и истории, культуры русского и других народов,	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной работы: рефератов, докладов.

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка; их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социуме.	Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.

ПРИЛОЖЕНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ

№	Тема	Количество часов
	1 курс	
1.	Нормы литературного языка.	1
2.	Многозначность слов	1
3.	Основные правила произношения	1
4.	Правописание имен существительных	1
5.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	1
6.	Правописание имен прилагательных	1
7.	Правописание имен числительных	1
8.	Правописание местоимений	1
9.	Правописание глаголов	1
10.	Правописание причастий	1
	2 курс	
1.	Правописание деепричастий	1
2.	Правописание наречий	1
3.	Правописание предлогов	1
4.	Правописание частиц	1
5.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
6.	Обособленные члены предложения (приложения, обстоятельства, дополнения)	1
7.	Знаки препинания в ССП	1
8.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1
9.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
10.	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	1
	Итого	20