Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Красноармейское профессиональное училище»

C=RU, O=ГБПОУ Красноармейское профессиональное училище, CN=Ракова М.Н., E=pu-33@mail.ru
место подписания
2021.06.22 09:24:29+03'00'

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора ГБПОУ
«Красноармейское
профессиональное училище»

_____ /Ракова М.Н./
(подпись) (Ф.И.О.)

«19» мая 2020 г.

Приказ №154 «19» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык (английский)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

с. Красноармейское,
2020 г.

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
Протокол №4 от «12» мая 2020г.
Председатель МК
_____/ Пуларгине Г.П.
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор
_____/ Чижкова С.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)
«08» мая 2020г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
01. 09. 2020		

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины …….. 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины …….. 9

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.. 9

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 10

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы …….. 10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 26

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ……... 26

3.2. Информационное обеспечение…….…… 28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……

30

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …… 33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

название дисциплины

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **иностранный язык (английский)**

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее –ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

код, наименование специальности/профессии

технического профиля профессионального образования.

(технического или естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки

общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый/профильный/*.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса английский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина английский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, литература, история и профессиональными дисциплинами основы теории сварочных процессов, оборудование для сварки и сварочные материалы, техника и технология газовой сварки (наплавки), ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

Изучение учебной дисциплины иностранный язык (английский) завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо-

димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово-рящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины английский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции** **(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)**
Личностные (нравственно-оценочные умения) -оценка своих и чужих поступков Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).	**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Нравственно-этического оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	
Регулятивные универсальные учебные действия (организация умения) - организация своих дел, решения проблем Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание)	**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. **ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.**
Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения) - обработка информации Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.	**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные действия (коммуникативные умения) - общение с людьми Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 364 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 243 часа;

- самостоятельная работа обучающегося 121 час.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС*: *не предусмотрено*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	364
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	243
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	242
контрольные работы	4
Индивидуальный проект (*если предусмотрено)*	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	121
в том числе:	
Индивидуальные проекты (Основное содержание) Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». **Подготовка к ролевой игре (Профессионально-ориентированное содержание)** Сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.	32 30

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами) выполнение упражнений; подготовка сообщений, эссе; выполнение ситуационных заданий; подготовка к ответам на контрольные вопросы; подготовка творческих заданий. *Указываются все виды самостоятельной работы (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.) с указанием часов*	34 16 4 5
Промежуточная аттестация в форме (указать) ***<u>дифференцированный зачёт</u>***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение **(1 ч)**	**Содержание учебного материала** 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**1**	*2*
Раздел 1. Основное содержание.			
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. **(7 ч)**	**Содержание учебного материала. Практические занятия (ПЗ)**		2
	2. ПЗ. Буквы и звуки. Основные правила чтения.	1	
	3. ПЗ. Буквы и звуки. Основные правила чтения.	1	
	4. ПЗ. Не/официальное знакомство. Введение лексики.	1	
	5. ПЗ. Не/официальное знакомство. Тренировка в употреблении лексики.	1	
	6. ПЗ. Диалог “Acquaintance”.	1	
	7. ПЗ. Глагол to be in the Present Simple.	1	
	8. ПЗ. Тренировка в употреблении глагола to be в Present Simple.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	

	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Повторение правил чтения. Транскрибирование слов. Изучение грамматического материала: местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Спряжение глаголов be, have, do. Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Предлоги места. Оборот there is/are. с.4-7, у. 1-7	4	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образо **вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** **(12 ч)**	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	9. ПЗ. Внешность. Описание человека. Введение лексики: What we look like	1	
	10. ПЗ. Внешность. Овладение лексикой	1	
	11. ПЗ. Распространенные предложения с однородными членами. Порядок слов.	1	
	12. ПЗ. Диалог-расспрос:” Some information about friends/celebrities”	1	
	13. ПЗ. Контроль диалогического высказывания:” Some information about friends”	1	
	14. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Good friends”. Изучающее чтение	1	
	15. ПЗ. Новые ЛЕ: What we are like	1	
	16. ПЗ. Диалоги с использованием формул речевого этикета	1	
	17. ПЗ. Контроль диалогического высказывания	1	
	18. ПЗ. Высказывание по теме: «Мой друг (подруга)».	1	
	19. ПЗ. Подготовка проекта №1: “The person I admire”	1	
	20. ПЗ.Защита проекта №1: “The person I admire”	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	

	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) ”The person I admire” с.11, у.14. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Подготовка сообщения по теме. Составление вопросов по теме. с.7-12, у 7-15	4	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (12 ч)	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	21. ПЗ. Грамматика. The Present Simple	1	
	22. ПЗ. Тренировка в употреблении The Present Simple.	1	
	23. ПЗ. Грамматика: Adverbs. The Present Simple	1	
	24. ПЗ. Выполнение грамматических упражнений	1	
	25. ПЗ. Новая лексика. Текст: “No man is an island”. Поисковое чтение	1	
	26. ПЗ. Эссе: “A letter to my English-speaking pen friend”	1	
	27. ПЗ. Защита проекта №1: “A united family is the best treasure”	1	
	28. ПЗ. Беседа по теме: Обязанности по дому.	1	
	29. ПЗ. Диалог: “What do you like to do and when”.	1	
	30. ПЗ. Описание картинок. Побудительные предложения.	1	
	31. ПЗ. Беседа о семье:“ My family tree”.	1	
	32. ПЗ. Сообщение о семье:“ My family tree”.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	

	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “A united family is the best treasure” с.23, у.18 Ознакомление с новыми лексическими единицами. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов с.13-23, у 4-18	4	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (14 ч)	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	33. ПЗ. Предложения с оборотом there is/there are.	1	
	34. ПЗ. Овладение новыми ЛЕ: Furniture	1	
	35. ПЗ. Текст: So many men so many minds. Ознакомительное чтение.	1	
	36. ПЗ. Диалог: “My room”. Формулы речевого этикета: совет, пожелание, предложение	1	
	37. ПЗ. Текст: “British homes”. Изучающее чтение	1	
	38. ПЗ. Новые ЛЕ: Kitchen Smart, living conditions	1	
	39. ПЗ. Беседа по теме: Моя квартира/дом.	1	
	40. ПЗ. Высказывание по теме: Моя квартира/дом.	1	
	41. ПЗ. Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления	1	
	42. ПЗ. Выполнение грамматических упражнений	1	
	43. ПЗ. Новые ЛЕ по теме: Мой класс. Текст: “Beyond our dreams”. Просмотровое чтение	1	
	44. ПЗ. Новые ЛЕ по теме: “Our technical school’s equipment”.	1	
	45. ПЗ. Аудирование.	1	

	46. ПЗ. Эссе: Класс моей мечты	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Подготовка к написанию эссе. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов с 26-33 у 4-19, с 47-55 у 4-17	7	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа (13 ч)	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	47. ПЗ. Количественные и порядковые числительные. Дроби.	1	
	48. ПЗ. Обозначение времени. Предлоги времени. Годы, даты	1	
	49. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	50. ПЗ. Подготовка к контрольной работе	1	
	51. **Контрольная работа № 1**. Лексико-грамматический тест	1	
	Итого за 1 курс 1 полугодие	**51 час**	
	52. ПЗ. Новые ЛЕ. Беседа по теме: “My working day”	1	
	53. ПЗ. Текст: “Alexander’s working day”. Ознакомительное чтение	1	
	54. ПЗ. Овладение лексикой	1	
	55. ПЗ. Аудирование. Пересказ текста	1	
	56. ПЗ. Сообщение по теме: Мой рабочий день	1	
	57. ПЗ. Беседа по теме: “The program for the course. Timetable”.	1	

	58. ПЗ. Контроль умений диалогической речи по теме.	1	
	59. ПЗ. Защита проекта № 1: ”My favourite person’s working day”	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “My favourite person’s working day” с.45, у.18 Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов с.35-58, у 1-18	7	
Тема 1.6. Хобби, досуг **(13 ч)**	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	60. ПЗ. Грамматика: Infinitiv/V-ing.	1	
	61. ПЗ. Выполнение грамматических упражнений	1	
	62. ПЗ. Новые ЛЕ. Беседа по теме: Молодёжный отдых, отдых взрослых людей.	1	
	63. ПЗ. Овладение новыми ЛЕ	1	
	64. ПЗ. Ознакомительное чтение. Текст: “Activities, entertainments and hobbies”.	1	
	65. ПЗ. Аудирование “Alexander’s hobbies”	1	
	66. ПЗ. Беседа по теме: “My hobby”	1	
	67. ПЗ. Контроль навыков диалогической речи по теме	1	
	68. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	69. ПЗ. Интервью: “What genres of the theatre/cinema/ books/TV programs do you like/dislike?”	1	
	70. ПЗ. Контроль навыка говорения (монологическая речь) по теме: ”My favourite hobby”	1	

	71. ПЗ. Ознакомительное чтение: American magazines: “Entertainment”, “Playbill”	1	
	72. Защита проекта №1: “Celebrities’ hobbies”	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “Celebrities’ hobbies” с.67-69, у.21 Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов с. 60-67 у 4-21	7	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) **(16 ч)**	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	73. ПЗ. Грамматика: Special questions. Новые ЛЕ	1	
	74. ПЗ. Выполнение грамматических упражнений	1	
	75. ПЗ. Выполнение грамматических упражнений: Adverbs and expressions of place and direction	1	
	76. ПЗ. Овладение новыми ЛЕ по теме	1	
	77. ПЗ. Ознакомительное чтение: “Why we drive on the left in the UK”	1	
	78. ПЗ. Поисковое чтение: “How do I get there?”	1	
	79. ПЗ. Диалог: “How to get there?”	1	
	80. ПЗ. Контроль умений диалогической речи по теме	1	
	81. ПЗ. Грамматика: The Gerund	1	
	82. ПЗ. Выполнение грамматических упражнений	1	

	83. ПЗ. Текст: “Living in a city or a village: advantages and disadvantages”. Ознакомительное чтение	1	
	84. ПЗ. Аудирование. “A big city life”	1	
	85. ПЗ**.** Беседа по теме: “My home village”	1	
	86. ПЗ. Контроль навыка монологической речи. Сообщение по теме “My home village”	1	
	87. ПЗ. Подготовка проекта № 2: “Advantages and disadvantages of living in the countryside”.	1	
	88. ПЗ. Защита проекта № 2: “Advantages and disadvantages of living in the countryside”.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) Advantages and disadvantages of living in the countryside с.181, у.16. Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.72-80, 92 у 1-20, с 172-181 у 1-16	7	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок **(16 ч)**	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	89. ПЗ. Грамматика: Indefinite Pronouns	1	
	90. ПЗ. Выполнение грамматических упражнений	1	
	91. ПЗ. Овладение новыми ЛЕ	1	
	92. ПЗ. Ознакомительное чтение: “Why do shops offer?”	1	
	93. ПЗ. Диалог: “At the shoe shop”	1	
	94. ПЗ. Контроль навыков диалогической речи по теме.	1	

	95. ПЗ. Аудирование “Types of shopping”	1	
	96. ПЗ. Беседа по теме: “Shopping”	1	
	97. ПЗ. Контроль навыков монологической речи. Сообщение по теме: “Shopping”	1	
	98. ПЗ. Грамматика: Countable and uncountable Nouns	1	
	99. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	100. ПЗ. Новые ЛЕ. Просмотровое чтение: “British Meals”	1	
	101. ПЗ. British cuisine menu. Writing	1	
	102. ПЗ. Диалоги: “At the bakery”, “At the market/supermarket”	1	
	103. ПЗ. Беседа по теме: “My family food traditions”	1	
	104. ПЗ. Контроль умений и навыков устной речи (монологическое высказывание) по теме : “My family food traditions”	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Изучение новых лексических единиц. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с 82-99 у 1-18	7	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни **(14 ч)**	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	105. ПЗ. Новые ЛЕ по теме. Диалог: “What new sports would you like to try?”	1	
	106. ПЗ. Овладение новыми ЛЕ по теме	1	
	107. ПЗ. Грамматика: Degrees of comparison of adjectives	1	

	108. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	109. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Sports and games”. Изучающее чтение	1	
	110. ПЗ. Беседа по теме: Опасные виды спорта	1	
	111. ПЗ.Аудирование. “Sports on land, in water, in the air”	1	
	112. ПЗ. Сообщение по теме: “The importance of sport”	1	
	113. ПЗ. Эссе: “Which of the Olympiads-Winter or Summer – do you like more and why?”	1	
	114. ПЗ. Грамматика: The Present Perfect/The Past Perfect/The Past Simple. Adverbs and word combinations	1	
	115. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	116. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “The Olympic Games”. Поисковое чтение.	1	
	117. ПЗ. Аудирование.	1	
	118. ПЗ. Защита проекта №2: “Sports in my area”	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “Sports in my area”. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. С 102-194 у 1-18	7	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	119. ПЗ. Грамматика: The Present Continuous	1	

(13 ч)	120. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	121. ПЗ. Грамматика: конструкция to be going to do sth	1	
	122. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	123. ПЗ. Диалог: “What are you doing now?”. Тренировочные упражнения	1	
	124. ПЗ. Ознакомительное чтение: “Planning a trip”	1	
	125. ПЗ. Аудирование.	1	
	126. ПЗ. Лексико-грамматический тест	1	
	127. ПЗ. Essey “My plans for tomorrow”	1	
	128. ПЗ. Контроль навыков монологической речи по теме	1	
	129. ПЗ. Заполнение формы “Application for a Schengen Visa”	1	
	130. ПЗ. Описание картинок. Диалог-расспрос	1	
	131. ПЗ. Защита проекта № 2: “Hop-on/Hop-off Bus tour”	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “Hop-on/Hop-off Bus tour” Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.114-128 у 1-18	7	
	Содержание учебного материала. Практические занятия		

Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (16 ч)	132. ПЗ. Грамматика. The Past Simple.	1	
	133. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	134. ПЗ. Грамматика. Конструкция used to+Infinitiv, used to+the Infinitiv structure	1	
	135. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	136. ПЗ. Беседа по теме: “Moscow attractions”	1	
	137. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Moscow: Forever young and beautiful”. Изучающее чтение.	1	
	138. ПЗ. Подготовка к контрольной работе	1	
	139. **Контрольная работа № 2.** Лексико-грамматический тест	1	
	Итого за 2 полугодие 1 курса	**88 час**	2
	140. ПЗ. Грамматика: The Future Simple	1	
	141. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “The political system of Russia”. Изучающее чтение.	1	
	142. ПЗ. Овладение новыми ЛЕ	1	
	143. ПЗ. Аудирование: “The political structure of Russia”	1	
	144. ПЗ. Лексико-грамматические упражнения. Описание картинок	1	
	145. ПЗ. Сообщение по теме: “The national symbols of Russia”	1	
	146. ПЗ. Подготовка проекта №3: “Visiting card for Moscow”	1	
	147. ПЗ. Защита проектов №3: “Visiting card for Moscow”	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	7	

	Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) Visiting card for Moscow. The national symbols of Russia с.138-139. У.16; с.149, у.15 Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.130-150 у 1-16		
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, **климат, флора и фауна, национальные символы, государ-** **ственное и политическое устройство, наиболее развитые** **отрасли экономики, достопримечательности, традиции** **(14 ч)**	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	148. ПЗ. Диалог: “What are the main attractions of Great Britain?”	1	
	149. ПЗ. Грамматика: The Passive Voice	1	
	150. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	151. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Some facts about the UK”. Поисковое чтение	1	
	152. ПЗ. Овладение новыми ЛЕ	1	
	153. ПЗ. Аудирование: Listening and matching the dates with events.	1	
	154. ПЗ. Сообщение с опорой на план по теме: “The United Kingdom”	1	
	155. ПЗ. Грамматика: Articles with geographic names	1	
	156. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	157. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “What are their traditions?” Ознакомительное чтение	1	
	158. ПЗ. Просмотровое чтение: “Birthday traditions”.	1	
	159. ПЗ. Краеведческая викторина	1	
	160. ПЗ. Лексико-грамматические упражнения	1	
	161. ПЗ. Защита проекта №3: “Cross-cultural quiz”	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	

	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) Cross-cultural quiz с.159, у.17. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с 151-171, 208, у 1-18	7	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс **(14 ч)**	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	162. ПЗ. Новые ЛЕ. Беседа о рукотворных и нерукотворных чудесах планеты Земля.	1	
	163. ПЗ. Тренировка в употреблении новых ЛЕ	1	
	164. ПЗ. Диалог: “What would you do if you had a time machine?”	1	
	165. ПЗ. Грамматика.Conditional sentences/ Условные предложения	1	
	166. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	167. ПЗ. Грамматика: Союзы, используемые в придаточных предложениях	1	
	168. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	169. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “The temple of Artemis at Ephesus”. Поисковое чтение	1	
	170. ПЗ. Аудирование: “Wonders of the world”.	1	
	171. ПЗ. Написание объявления/рекламы в журнал /на сайт о поездке в места, относящиеся к чудесам света	1	
	172. ПЗ. Сообщение по теме: “The seven wonders of the world”.	1	
	173. **Контрольная работа № 3.** Лексико-грамматический тест	1	
	Итого за 1 полугодие 2 курса	**34 часа**	
	174. ПЗ. Викторина: “What wonders of the world are described”	1	

	175. ПЗ. Защита проекта № 4: “The new list of the wonders of the world”	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “The new list of the wonders of the world” с.219. у.17 Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.208-220 у 1-17	7	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы **(15 ч)**	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	176. ПЗ. Диалог: “Are you interested in ecological questions?”	1	
	177. ПЗ. Грамматика: Безличные предложения	1	
	178. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	179. ПЗ. Грамматика: Согласование времен.	1	
	180. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	181. ПЗ. Грамматика. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия в косвенной речи.	1	
	182. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	183. ПЗ. Чтение и аудирование: “In time of silver rain”	1	
	184. ПЗ. Новые ЛЕ. Текст: “Animals in danger”. Ознакомительное чтение	1	
	185. ПЗ. Овладение новыми ЛЕ	1	
	186. ПЗ. Аудирование: “Who can save our planet?”	1	
	187. ПЗ. Эссе: “My personal ways of saving natural resources”	1	

	188. ПЗ. Сообщение по теме: “How we can save our nature”	1	
	189. ПЗ. Подготовка проекта № 4: “Global environmental problems”	1	
	190. ПЗ. Защита проекта № 4: “Global environmental problems”	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта/ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) “Global environmental problems”. Чтение и перевод адаптированных текстов англоязычных авторов. Подготовка к написанию эссе. Подготовка сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов. с.221-233 у 3-18	7	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники **(13 ч)**	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	191. ПЗ. Differences and similarities between machines in the past and machines today.	1	
	192. ПЗ. Industry. Classification of Industry. Industrial revolution. Ознакомительное чтение.	1	
	193. ПЗ. Чтение научно-технической литературы. Овладение новыми ЛЕ.	1	
	194. ПЗ. Дискуссия: How has your life been changed by the development of machines?	1	
	195. ПЗ. The history of welding. Basic principles of welding. Изучающее чтение	1	
	196. ПЗ. The direction of trends in technological change, globalization, labour markets	1	
	197. ПЗ. Trends in work organization in modern societies/ in our country. Беседа по теме.	1	
	198. ПЗ. On top rated welding products. Просмотровое чтение.	1	
	199. ПЗ. The Innovation Award Laser Technology. Аудирование.	1	

	200. ПЗ. Text: What is orbital welding? Просмотровое чтение.	1	
	201. ПЗ. Underwater welding. Ознакомительное чтение.	1	
	202. ПЗ. Тренировка в употреблении новых ЛЕ	1	
	203. ПЗ. Эссе: Job description.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) The direction of trends in technological change, globalization, labour markets, work organization in modern societies/ in our country. Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Построение своего высказывания, используя речевые фразы и образец. Подготовка к дискуссии, ролевой игре	8	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование **(13 ч)**	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	204. ПЗ. Новые ЛЕ. Simple mechanisms and machines: lever, wheel, screw. Reading.	1	
	205. ПЗ. Simple mechanisms and machines: axle, gear. Reading.	1	
	206. ПЗ. Грамматика: Tenses in passive voice.	1	
	207. ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	208. ПЗ. Научно-технический перевод. Common 3D shapes (sphere, cylinder, cube, pyramid, prism etc.) Новые ЛЕ	1	
	209. ПЗ. Common symbols used in Geometry. Degrees. Types of angles. Новые ЛЕ	1	
	210. ПЗ. Инструменты и оборудование. Особенности перевода технической литературы	1	

	211. ПЗ. Ремонт и эксплуатация оборудования. Научно-технический перевод.	1	
	212. ПЗ. Physical world. Physical phenomena: electricity and magnetism; gases. Изучающее чтение	1	
	213. ПЗ. Grammar: The Imperative Mood. Safety information, warnings and cautions	1	
	214. ПЗ. Инструкции и руководства. Техника безопасности. Изучающее чтение.	1	
	215. ПЗ. Health, safety and accident prevention. Беседа по теме. Новые ЛЕ.		
	216. ПЗ. Сообщение: “General safety instructions”	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Поиск информации в сети интернет, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, подготовка к сообщению Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу. Построение своего высказывания, используя речевые фразы и образец. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. с 234-235, 236-237 у 1-5	8	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности **(12 ч)**	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	217. ПЗ. Technical data. Symbols and terms. Новые ЛЕ. Поисковое чтение.	1	
	218. ПЗ. Времена группы Perfect Continuous	1	
	219. ПЗ. Диалог: «В офисе»	1	
	220. ПЗ. Эссе: Автоматизация и робототехника	1	
	221. ПЗ. Текст: Choosing career as a computer programmer. Просмотровое чтение	1	

	222. ПЗ. Alternative types of welding. PC programs and the Internet.	1	
	223. ПЗ. Laser cutting machine. Просмотр и обсуждение учебного видеофильма	1	
	224. ПЗ. Подготовка к ролевой игре	1	
	225. ПЗ. Ролевая игра: Посещение вычислительного центра.	1	
	226. ПЗ. Дискуссия: Advanced technologies and the future of welding	1	
	227. ПЗ. Подготовка к контрольной работе	1	
	228. **Контрольная работа № 4.** Your welding assets. Проверочный лексико-грамматический тест.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Поиск информации в сети интернет, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Составление своего рассказа на основе прочитанного. Выделение основной информации из текста. Подготовка к ролевой игре, дискуссии, просмотр тематических учебных видеороликов. Составление предложений по образцу. Построение своего высказывания, используя речевые фразы и образец. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. С 238-242 у 6-14	8	2
Тема 2.4. Отраслевые выставки **(15 ч)**	**Содержание учебного материала. Практические занятия**		2
	229. ПЗ. Texts: “Machinery News. National Machinery Show” (“Farm of the future: Equipment”). Ознакомительное чтение.	1	
	230. ПЗ. Factories of foreign companies. Составление резюме работодателю. CV/resume	1	
	231. ПЗ. Составление письма работодателю.	1	
	232. ПЗ. Собеседование. Подготовка к ролевой игре	1	
	233. ПЗ. Ролевая игра: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	1	

	234. ПЗ. Ролевая игра: Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).	1	
	235. ПЗ. Подготовка к ролевой игре	1	
	236. ПЗ. Ролевая игра: Вывод на рынок нового продукта: (его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации).	1	
	237. ПЗ. Ролевая игра: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)	1	
	238. ПЗ. Дискуссия: Welding careers. Career for young specialists.	1	
	239. ПЗ. Эссе: Why is it difficult to choose future profession?	1	
	240. ПЗ. Подготовка проекта	1	
	241. ПЗ. Защита проекта № 4: “What will your profession be like in the future? My plans for the future.”	1	
	242. ПЗ. Подготовка к дифференцированному зачёту	1	
	243. Дифференцированный зачёт	1	
	Итого за 2 полугодие 2 курса	**70 час**	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Поиск информации в сети интернет, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Написание резюме. Подготовка к дискуссии, ролевым играм. Построение своего высказывания, используя речевые фразы и образец. Подготовка к сообщению. Повторение и закрепление изученного	8	

	лексического и грамматического материала. Подготовка к дифференцированному зачёту. с 235-245 у 3-18		
	ВСЕГО занятий	**243**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	121	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого: (максимальная учебная нагрузка)	**364**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- ученическая доска;
- набор для работы у доски (указка, мел, магниты для плакатов и т.д.);
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- стенды для учебной информации;
- карта страны изучаемого языка;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона»

Технические средства обучения:

- компьютер;
- акустические колонки;
- экран
- CD-диски

3.2. Информационное обеспечение

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины иностранный язык (английский язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

1 См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Основные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники

1.Гальскова Н. Д., *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика иметодика. — М., 2014.

2.Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

3.Зубов А. В., *Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

4.Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

5.*Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

6.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.bbc.co.uk/iplayer
2. www.itv.com/
3. news.sky.com/skynews/video
4. www.channel4.com/video
5. www.channel4learning.com/
6. www.youtube.com
7. www.videojug.com
8. www.nationalgeographic.co.uk/video
9. www.eslvideo.com
10. www.teflclips.com
11. http://nowostey.net/films/page/5/
12. http://prezi.com/
13. http://www.photofunia.com/
14. http://www.screenjelly.com/
15. http://www.teachertrainingvideos.com/
16. http://www.teflclips.com/ http://www.wordle.net/
17. http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/
18. http://voicethread.com/#home
19. http://www.lextutor.ca/concordancers/concord_e.html
20. http://www.lextutor.ca/
21. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
22. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
23. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
24. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
25. http://www.modernwelding.net/
26. http://www.modernwelding.net/index.html
27. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/latj.201090019/pdf
28. http://link.springer.com/article/10.1533%2Fwint.2003.3076
29. http://www.modernwelding.net/underwater-welding.shtml
30. http://study.com/welding_education.html
31. Laser SOS Laser Cutting For Gold Silver

32. http://www.youtube.com/watch?v=xW4SNcShuio
33. http://www.youtube.com/watch?v=CvuE8sjS8hM
34. http://www.modernwelding.net/welding-careers.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ, исследований, ведение «портфолио» или «учебно-контрольных файлов/тетради» обучающегося.

Выбор способа контроля зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов, обеспечивающих использование данного способа. Так, проверка сформированности навыков диалогической и монологической речи осуществляется обычно при *устном опросе* (индивидуальном, фронтальном, дискусе). *Письменный опрос* (практическое задание, выполнение упражнений) выполняется при проверке лексических навыков. *Тестирование* проводится когда необходимо установить уровень усвоения всеми студентами важных теоретических вопросов, грамматических навыков.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы	Составлять диалогические и монологические высказывания по заданной тематике, участвовать в беседе,	**Формы контроля обучения:** – домашние задания проблемного характера;

	рассказывать, пересказывать текст	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. **Методы оценки результатов обучения**: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Переводить тексты с английского языка на русский и наоборот с использованием словаря	
Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Пополнять словарный запас, участвовать во внеаудиторных мероприятиях	
Знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и профессиональной направленности	Знать перевод лексических единиц по тематикам и основные грамматические правила английского языка	

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности; - демонстрация общей и профессиональной культуры; - активность участия во внеурочных мероприятиях;	*Наблюдение* за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка. *Анализ* результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных

	- демонстрация способности к творчеству;	мероприятий; критериальная оценка.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач;	*Наблюдение* за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка. *Анализ* результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;	*Наблюдение* за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. *Анализ* результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).	*Наблюдение* за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. *Анализ* результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими	*Наблюдение* за деятельностью обучающегося в процессе

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.	освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка. *Анализ* результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	7	ролевые игры, использование обучающих программ на дисках	Личностные, познавательные коммуникативные
2.	Тема 1.2. Описание человека (внешность, националь-ность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	12	«креативное письмо», использование обучающих программ на дисках, презентации	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
3.	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	12	Технология «ученик в роли учителя», использование ресурсов сети Интернет, проектная, исследовательская деятельность	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	14	приём «Коллекционер», приём «Цветные поля», приём «Роман с продолжением»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	13	Технология «Шкала мнений», дебаты	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Тема 1.6. Хобби, досуг	13	проектное обучение, использование ИКТ, технология «Свеча»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

7.	Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	16	технология «Карусель», работа в малых группах	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
8.	Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	16	Технология «Броуновское движение»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
9.	Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	14	Музыкальные разминки, технология «Один – вдвоём – все вместе», «Смени позицию», «Карусель»,	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
10.	Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	13	Технология «Незаконченное предложение», «Каждый учит каждого»,	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
11.	Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	16	Использование цифровых ресурсов (видео-экскурсия), технология «Незаконченное предложение», индивидуальные проекты	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
12.	Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	14	Технология «Мозговой штурм», интерактивная лекция с использованием видеоматериалов, Сократический диалог; обсуждение дискуссионных вопросов и проблем	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
13.	Тема 1.13. Научно-технический прогресс	14	Технология «Групповой рассказ», дискуссия, технология «Займи позицию», «Дерево решений»	Личностные, регулятивные,

				познавательные, коммуникативные
14.	Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	15	Решение проблем, творческие задания создание и работа с наглядными пособиями	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
15.	Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	13	Обучающие игры (ролевые, имитации, деловые и образователь-ные игры)	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
16.	Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	13	Обучающие игры, приём «Реклама»	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
17.	Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	12	Обучающие игры, приём «Добавь следующее». «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу»,	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
18.	Тема 2.4. Отраслевые выставки	15	Обучающие игры, «Анализ казусов», «Переговоры и медиация»	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

Приложение 2

ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Наименование темы	Количество часов
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	**1**
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образо вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**1**
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	**1**
Тема 1.6. Хобби, досуг	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**1**
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**1**
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**1**
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ-ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**1**
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	**1**
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	**1**
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	**1**
Тема 2.4. Отраслевые выставки	
Итого:	**10**