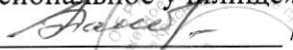


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Красноармейское профессиональное училище»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГБПОУ «Красноармейское
профессиональное училище»

 /М.Н. Ракова/
(Ф.И.О)

Приказ № 15/1 от « 01 » 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 История

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

39.01.01. Социальный работник

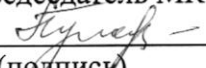
с. Красноармейское
2020 год

ОДОБРЕНА

Методической комиссией

Протокол № 1 от « 1 » 09 2020 г.

Председатель МК

 / Пуларгина Г.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

 /Ксандинова А.В./
« 01 » 09 2020 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

390101 Социальный работник социально-экономического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ИСТОРИЯ на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ИСТОРИЯ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами **Обществознание, Литература** и профессиональными дисциплинами **Теоретические основы социальной работы, Основы деловой культуры.**

Изучение учебной дисциплины ИСТОРИЯ завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета** в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются результаты:

• **личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметные:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ.04 История** обеспечивает формирование универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии 390101 Социальный работник
Личностные -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, -самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей). Регулятивные целеполагание , планирование, прогнозирование, контроль. Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование , контроль (коррекция, оценка, саморегуляция). Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные (общеучебные) -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные	ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей). Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция, оценка, саморегуляция). Познавательные (логические) анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные (действия постановки и решения проблем) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. Личностные жизненное самоопределение. Регулятивные выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения Познавательные (общеучебные)	ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
---	--

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний.

Коммуникативные

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные

знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения,

Регулятивные

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные (общеучебные) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные

Профессиональное самоопределение

Регулятивные

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.

Познавательные (общеучебные)

- структурирование знаний,
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Коммуникативные

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные Самоопределение личностное и жизненное Регулятивные саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. Познавательные (постановка и решение проблемы) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и старшими по званию умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
---	---

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 266 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная -177 ч.,
 - самостоятельная работа обучающегося - 89 ч..
-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	266
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	177
практика	100
из них	
контрольные работы	1
проверочные работы	2
зачет	4
тестирование	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	89
в том числе: - подготовка рефератов - выполнение домашних заданий - работа со справочниками и словарями - аналитическая работа с текстами учебника, - работа с контурными картами	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение. Значение изучения истории. История России-часть всемирной истории.	1	2
	2. <i>Практическое занятие №1</i> Периодизация Всемирной истории.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1. Разучить определений и понятий.	1	2
<i>Древнейшая стадия истории человечества.</i>	Содержание учебного материала		
	3. <i>Практическое занятие №2</i> Происхождение человека.	1	2
	4. Люди эпохи палеолита.	1	2
	5. Неолитическая революция и ее последствия.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1, №2 Подготовить сообщения и доклады: (в том числе компьютерных презентаций): «Неолитическая революция и ее последствия», «Эволюция общественных отношений, усиление неравенства», «Появление ремесла и торговли».	2	2
<i>Цивилизации Древнего мира</i>	Содержание учебного материала	8	
	5. <i>Практическое занятие №3</i> Ранние цивилизации, их отличительные черты.	1	2
	6. <i>Практическое занятие №4</i> Расцвет цивилизаций бронзового века.	1	2

	7. <i>Практическое занятие №5</i> Железный век Востока: время империй.	1	2
	8. <i>Практическое занятие №6</i> Античная цивилизация. Быт греков и римлян	1	2
	9 <i>Практическое занятие №7</i> Особенности цивилизаций древнего мира- древневосточной и античной.	1	2
	10. <i>Практическое занятие №8</i> Религии Древнего мира.	1	2
	11. <i>Практическое занятие №9</i> Возникновение христианства.	1	3
	12. <i>Практическое занятие №10</i> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1 работать с источниками информации (словари, энциклопедии) №2 подготовить сообщения и доклады: - Культуры и религии Древнего мира. - Античная философия. - Возникновение христианства. №3 выполнить индивидуальное задание №4 изучить материалы учебника по разделу. №5 выучить термины и определения по разделу. №6 выполнить индивидуальное задание	6	3
	Содержание учебного материала	12	
	13. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	2
	14. <i>Практическое занятие №11</i> Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	2
<i>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</i>	15. <i>Практическое занятие №12</i> Возникновение ислама.	1	2
	16 <i>Практическое занятие №13</i> Византийская империя.	1	2

	17. <i>Практическое занятие №14</i> Принятие христианства славянскими народами.	1	2
	18. <i>Практическое занятие №15</i> Восток в Средние века.	1	2
	19. <i>Практическое занятие №16</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	2
	20. Империя карла Великого и ее влияние на соседние народы. Феодалная раздробленность в Европе.	1	2
	21. Основные черты западноевропейского феодализма.	1	2
	22. <i>Практическое занятие №17</i> Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	3
	23. Зарождение централизованных государств в Европе.	1	2
	24. <i>Практическое занятие № 18 Тестирование.</i>	1	3
<i>От Древней Руси к Российскому государству.</i>	Внеаудиторная самостоятельная работа №1,2 работать с контурной картой №3,4 разучить определений и понятий по разделу №5,6 подготовить сообщений и докладов: - Начало Ренессанса. - Духовные ценности Средневековья. - Культурное наследие европейского Средневековья.	6	3
	Содержание учебного материала	14	
	25. Образование Древнерусского государства.	1	2
	26. <i>Практическое занятие №19</i> Крещение Руси и его значение.	1	2

27.Раздробленность на Руси.Крупнейшие самостоятельные центры на Руси.	1	2
28. <i>Практическое занятие №20</i> Владимиро-Суздальское княжество.	1	2
29. <i>Практическое занятие №21</i> Древнерусская культура.	1	2
31.Монгольское завоевание и его последствия.	1	2
32. <i>Практическое занятие №22</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	2
33. <i>Практическое занятие №23</i> Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище.	1	2
34. <i>Практическое занятие №24</i> Начало возвышения Москвы.	1	2
35. <i>Практическое занятие №25</i> Куликовская битва, ее значение.	1	2
36. Образование единого Русского государства.	1	2
37. <i>Практическое занятие №26</i> Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.	1	3
38.Практическое занятие №27 Тестирование.	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа №1 выучить материалы учебника и лекций, №2 подготовить рассказ о Невской битве и Ледовом побоище, №3 раскрыть значения Куликовской битвы для дальнейшего развития Руси № 4 изучить дополнительную литературу №6-7 подготовиться к тестированию	7	3
<i>Россия в XVI-XVII вв.: от</i> Содержание учебного материала	9	

великого княжества к царству	38.Россия в царствование Ивана Грозного.	1	2
	39. Ливонская война, ее последствия.	1	2
	40. Опричнина, споры о ее смысле.	1	2
	41. Смутное время начала XVII века. Причины, участники, последствия.	1	2
	42. Ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы.	1	2
	43. Начало царствования династии Романовых.	1	2
	44.Экономическое и социальное развитие России в XVIIвеке. Народные движения.	1	2
	45. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке.	1	2
	46.Практическое занятие №28 Культура Руси конца XIII- XVIIвеков.	1	2
	47. Практическое занятие №29 Проверочная работа.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 знать реформы патриарха Никона. Церковный раскол. №2, №3 подготовить сообщение : -«Культура России XVII века», - «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке». №4 составить конспект по разделу. №5, №6 изучить дополнительную литературу по разделу	6	3
Страны Запада и Востока в в XVI- XVIIIвв.	Содержание учебного материала	12	
	48. Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному обществу.	1	2
	49. Зарождение ранних капиталистических отношений.	1	2
	50. Практическое занятие №30 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	2

	51. <i>Практическое занятие №31</i>	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	2
	52. <i>Практическое занятие №32</i>	Реформация и контрреформация.	1	2
	53.	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII вв.	1	2
	54. <i>Практическое занятие №33</i>	Итоги, характер и значение Английской революции.	1	2
	55. <i>Практическое занятие №34</i>	Страны Востока в XVI-XVIII вв.. Колониальная экспансия европейцев.	1	2
	56.	Международные отношения в XVII-XVIII вв.	1	2
	57. <i>Практическое занятие №35</i>	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв.. Эпоха просвещения.	1	2
	58. <i>Практическое занятие №36</i>	Война за независимость и образование США.	1	2
	59. <i>Практическое занятие №37</i>	Французская революция конца XVIII в.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 выучить определения и термины по разделу, №2 составить конспект по разделу, №3-5 подготовить доклады: - Эпоха Возрождения. -Религиозные войны. -Новая конфессиональная карта Европы. №6 изучить материалы учебника		6	3
<i>Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи</i>	Содержание учебного материала		10	
	60.	Россия в эпоху Петровских преобразований.	1	2
	61.	Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.	1	2

	62. <i>Практическое занятие №38</i> Итоги и цена преобразования Петра Великого.	1	3
	63. Экономическое и социальное развитие в XVIII в.	1	2
	64. Народные движения.	1	2
	65. <i>Практическое занятие №39</i> Восстание Е. Пугачева и его значение.	1	3
	66. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.	1	2
	67. <i>Практическое занятие №40</i> Присоединение Крыма и освоение Новороссии.	1	3
	68. <i>Практическое занятие №41</i> Русская культура XVIII в..	1	2
	69. <i>Практическое занятие №42</i> Историческая наука в России в XVIII в	1	3
	70. Практическое занятие № 43 Зачет.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 систематизировать знания о Петровских преобразованиях и их значениях №2 рассказать, используя карту, о восстании Е. Пугачева №3 сравнить черты российского и европейского Просвещения, выявить общего и различного №4 изучить материал учебника. №5, №6 подготовиться к зачету	6	2
Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	6	
	71. Промышленный переворот и его последствия.	1	2
	72. Различные модели перехода от традиционного общества к индустриальному. Становление политической структуры индустриального общества.	1	2
	73. <i>Практическое занятие №44</i> Международные отношения.	1	2

<i>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</i>	74.Крымская война и ее последствия.	1	2
	75. <i>Практическое занятие №45</i> Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	2
	76.Практическое занятие №46 Контрольная работа.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. -№1 раскрыть особенности перехода от традиционного общества к индустриальному на примере отдельно взятого государства, №2 подготовить доклады: 1) Гражданская война в США 2) Развитие западноевропейской культуры, 3) Теория Ч.Дарвина. №3 выполнить индивидуальные задания №4 подготовиться к контрольной работе.	4	2
	Содержание учебного материала	4	
	77. <i>Практическое занятие №47</i> Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	1	2
	78. <i>Практическое занятие №48</i> Колониальный раздел Азии и Африки.	1	2
	79. Попытки модернизации в странах Востока.	1	2
	80. <i>Практическое занятие №49</i> Китай и Япония.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 подготовить рассказ с использованием карты о целях и методах колониальной политики европейцев, №2 подготовить доклад: «Сравнение практик проведения реформ в странах Востока».	2	2

Содержание учебного материала		14	
81.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века		1	2
82. <i>Практическое занятие №50</i> Отечественная война 1812 г.		1	2
83. <i>Практическое занятие №51</i> Движение декабристов.		1	2
84.Внутренняя политика Николая I		1	2
85. <i>Практическое занятие №52</i> Начало промышленного переворота в России.		1	2
86. <i>Практическое занятие №53</i> Общественное движение в России во второй половине XIX века.		1	2
87.Внешняя политика России во второй четверти XIX века		1	2
88. <i>Практическое занятие №54</i> Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг.		1	2
89. <i>Практическое занятие №55</i> Реформы 60-70-х гг. в РоссииXIX века.		1	2
90.Общественное движение во второй половине XIX века		1	2
91. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.			
92. <i>Практическое занятие №56</i> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половинеXIX века.		1	2

	93. <i>Практическое занятие №57</i> Золотой век русской литературы.	1	2
	94. <i>Практическое занятие №58 Тестирование.</i>	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 представить исторический портрет Александра I, Николая I, №2 дать характеристику основных государственных преобразований, №3 раскрыть содержание основных реформ, №4, №5 подготовить сообщений и докладов: 1) сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в Европе, 2) определяющие черты развития в русской культуре XIX века, №6 -7 подготовиться к тестированию	7	3
	<i>От Новой истории к Новейшей</i> Содержание учебного материала		
	95. <i>Практическое занятие №59</i> Международные отношения в начале XX века. Понятие «новейшая история».	1	2
	96. <i>Практическое занятие №60</i> Пробуждение Азии в начале XX века.	1	2
	97. <i>Практическое занятие №61</i> Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	3
	98. Революция 1905-1907 гг.	1	2
	99. <i>Практическое занятие №62</i> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1	2
	100. Россия в период столыпинских реформ.	1	2
	101. <i>Практическое занятие №63</i> Серебряный век русской культуры.	1	2
	102. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	1	2
	103 <i>Практическое занятие №64</i> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1	2

	104.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	2
	105.Практическое занятие №65 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.	1	2
	106.Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	2
	107.Практическое занятие №66 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле.	1	2
	108.Гражданская война в России.	1	2
	109.Практическое занятие №67 Россия в годы Гражданской войны.	1	2
	110.Последствия и итоги гражданской войны	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 учить исторические и политические определения и понятия №2 систематизировать знания о развитии России в начале XX века. №3-№6 подготовить сообщений и докладов: - Характеристика политического портрета Николая II, - Сущность столыпинских реформ, - Русско-японская война 1905-1907 гг. №7-8 подготовить сообщения "Гражданская война в России" , "Россия в гоы гражданской войны"	8	2
	Между мировыми войнами Содержание учебного материала	14	
	111. Практическое занятие №68 Европа и США.	1	2
	112.Практическое занятие №69 Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.	1	2
	113. Практическое занятие №70 Недемократические режимы.	1	2

114. <i>Практическое занятие №71</i> Гражданская война в Испании.	1	2
115. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.	1	3
116. <i>Практическое занятие №72</i> Международные отношения. Деятельность лиги наций.	1	3
117. <i>Практическое занятие №73</i> Культура в первой половине XX века.	1	2
118. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	2
119. <i>Практическое занятие №74</i> Сущность нэпа.	1	2
120. <i>Практическое занятие №75</i> Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	3
121. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1	2
122. Особенности советской политической системы.	1	2
123. <i>Практическое занятие №76</i> Стахановское движение.	1	2
124. <i>Практическое занятие №77</i> Советская культура в 1920-1930-х гг.	1	2
125. Практическое занятие № 78 Зачет.	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 дать характеристику экономического развития стран Европы и США в 20-30 годы XX века, №2 сравнить развитие западной и советской культуры в 1920-1930-х гг., №3 дать оценку политическим процессам 1920-1930-х гг. №4-6 подготовить доклады: - Деятельность Лиги Наций. - Идейная борьба среди деятелей культуры. - Стахановское движение. №7 подготовиться к зачету	7	2

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала	12	
	126. Накануне мировой войны.	1	2
	127. <i>Практическое занятие №79</i> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	1	2
	128. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Бои на Тихом океане.	1	2
	129. <i>Практическое занятие №80</i> Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	1	2
	130. Второй этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение войны.	1	2
	131. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны.	1	2
	132. <i>Практическое занятие №81</i> Историческое значение Московской битвы.	1	2
	133. <i>Практическое занятие №82</i> Второй период Второй мировой войны.	1	2
	134. <i>Практическое занятие №83</i> Основные сражения и их итоги на втором этапе войны.	1	2
	135. <i>Практическое занятие №84</i> Основные сражения и их итоги на втором этапе войны.	1	2
	136. <i>Практическое занятие №85</i> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1	2
	137. <i>Практическое занятие №86</i> Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г.	1	2
	138. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.	1	2

<i>Мир во второй половине XX века- начале XXI века.</i>	139.Практическое занятие №87 <i>Тестирование.</i>	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 разучить исторические и политические определения и понятия, №2 систематизировать материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн, №3-5 подготовить доклады и рефераты: - Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. - Второй период Второй мировой войны. Военные действия в Северной Африке. - Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. - Движение Сопротивление в годы Второй мировой войны. №6 подготовиться к тестированию	6	2
	Содержание учебного материала	12	
	140.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	2
	141. <i>Практическое занятие №88</i> Создание ООН и ее деятельность.	1	2
	142. Ведущие капиталистические страны.	1	2
	143. <i>Практическое занятие №89</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	1	2
	144. <i>Практическое занятие № 90</i> Страны Восточной Европы.	1	2
	145 <i>Практическое занятие №91</i> Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии.	1	2
	146 <i>Практическое занятие №92</i> Индия, Пакистан, Китай.	1	2
	147. <i>Практическое занятие №93</i> Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития.	1	2

	148 <i>Практическое занятие №94</i> Кубинская революция.	1	2
	149 Международные отношения. Борьба сверхдержав - СССР и США.	1	2
	150 <i>Практическое занятие №95</i> Развитие культуры.	1	2
	151 Практическое занятие №96 <i>Проверочная работа.</i>	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 изучить материал учебника №2 выучить термины, даты, определения и понятия, №3-6 подготовить рефераты: - Послевоенное восстановление стран западной Европы. - Создание ООН и ее деятельность. - Глобализация и национальные культуры в конце XX-XXI века.	6	3
<i>Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов.</i>	Содержание учебного материала		
	152 СССР в послевоенные годы.	1	2
	153 <i>Практическое занятие №97</i> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1	2
	154 СССР в 1950-начале 1960-х гг.	1	2
	155 <i>Практическое занятие №98</i> XX съезд КПСС и его значение.	1	2
	156 СССР во второй половине 1960-начале 1980-х гг.	1	2
	157. Экономическая реформа 1965г. в СССР: задачи и результаты.	1	2
	158 СССР в годы перестройки.	1	2
	159 Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	2
	160 Развитие советской культуры (1945-1960 гг)	1	2

	161 Развитие советской культуры (1960-1991 гг)	1	2
	162 Успехи советской космонавтики.	1	2
	163 Августовские события 1991 года. Распад СССР	1	3
	164 Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 разучить исторических и политических определений и понятий, №2-3подготовить реферат: - Экономические реформы 1990-х гг. в России. - Наш край на рубеже веков. №4- выполнить индивидуальные задания. №5- составить конспект по материалам учебника по разделу №6 подготовить сообщение на тему "Августовские события 1991 года"	6	2
<i>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</i>	Содержание учебного материала	10	
	165. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти, Б.Н. Ельцин. Политический кризис 1993 г.	1	2
	166 Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	1	2
	167 Деятельность президента В.В.Путина – курс на продолжение реформ.	1	2
	168 Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса.	1	2
	169 Внешняя политика России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	1	2
	170 Внешняя политика России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	1	2

171 Укрепление международного престижа России.	1	2
172 Экономические реформы 1990-х гг. в России.	1	2
173. Экономические реформы в России в наши дни.	1	2
174 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	2
175 Воссоединение Крыма с Россией.		
176 Практическое занятие №99 <i>Дифференцированный зачет.</i>	1	3
177 Практическое занятие №100 <i>Дифференцированный зачет.</i>	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 выучить даты, определения и понятия по разделу, №2 подготовить реферат: - Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. №3 подготовиться к итоговому зачету.	3	2
<i>Итого</i>	177	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка рефератов, докладов и индивидуальных проектов с использованием информационных технологий	89	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
	<i>Всего</i>	266

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: комплект парт и стульев для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения пособий и учебников, доска.

Технические средства обучения: методический комплекс преподавателя, комплект технической документации, наглядные пособия (карты, плакаты, портреты, тестовый материал, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 448 с.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. федеральных законов от 01.05.2017 №93-ФЗ «О внесении изменений в ст.71 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.06.2012 №24480).

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 448 с.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история

стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Перечень Интернет-ресурсов

www.edu.ru (Сайт Министерства образования и науки РФ образовательный портал)

<http://www.firo.ru> (Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования)

www.ed.gov.ru (Сайт Федерального агентства по образованию)

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)

www.uroki.ru (образовательный портал «Уроки»)

www.metodiki.ru (образовательный портал «Методики»).

www.spravka.gramota.ru (справочная служба).

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература)

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах).

BOOK.RU электронная библиотека «Кнорус»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь : - актуализировать знания о предмете история, - высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, - высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории, - объяснять и применять исторические термины и понятия, - раскрывать причины возникновения исторических событий, - пользоваться географической и историческими картами, - характеризовать отличительные черты цивилизаций, - указывать особенности исторического пути и развития отдельных государств, - давать оценку историческим событиям, - систематизировать изучаемый материал по темам и разделам.	Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, рефератов. Оценка работы с карточками, тестами. Оценка контрольных работ.

	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
В результате освоения дисциплины студент должен знать: - периодизацию Всемирной истории, - основные даты исторических событий России и других государств, - месторасположение государств на географической карте мира, - историческое значение битв, сражений, - ключевые события политической истории современной России, - текущую информацию о внешнеполитической ситуации в стране и мире.	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной работы: рефератов, докладов. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Значение изучения истории. История России-часть Всемирной истории.	2	Круглый стол, дискуссия	Личностные, коммуникативные Познавательные (Общеучебные)
2.	Неолитическая революция на территории современной России.	2	презентация	Личностные, коммуникативные Познавательные (Общеучебные)
3.	Образование Древнерусского государства.	2	Игра, презентация	Личностные, коммуникативные Познавательные (Общеучебные)
4.	Россия в царствование Ивана Грозного	1	презентация	Личностные, коммуникативные Познавательные (Общеучебные)
5.	Россия в эпоху петровских преобразований.	2	игра	Личностные, коммуникативные Познавательные (Общеучебные)
6.	Присоединение Крыма.	2	Игра. презентация	Личностные, коммуникативные Познавательные (Общеучебные)
7.	Международные отношения в XX веке	1	игра	Личностные, коммуникативные Познавательные (Общеучебные)
8.	Первая мировая война	1	игра	Личностные, коммуникативные Познавательные (Общеучебные)
9.	Вторая мировая	1	презентация	Личностные,

	война. Великая Отечественная война.			коммуникативные, Понавательные (Общеучебные)
10.	Внешняя политика России. Стратегия XXI века.	1	Круглый стол	Личностные, коммуникативные, Понавательные (Общеучебные)