государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Красноармейское профессиональное училище»

C=RU, O=ГБПОУ Красноармейское профессиональное училище, CN=Ракова М.Н., E=pu-33@mail.ru
место подписания
2021.06.15 15:03:02+03'00'

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГБПОУ
«Красноармейское
профессиональное училище»

_____ /Ракова М.Н./
(подпись) (Ф.И.О.)

«19» мая 2020 г.

Приказ №15/1 «19» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ИСТОРИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
38.01.02 Продавец, контролёр, кассир

с. Красноармейское,
2020 г.

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
Протокол №4 от «12» мая 2020г.
Председатель МК
_____/ Пуларчикова Г.П.
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор
_____/ Чижкова С.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)
«08» мая 2020г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
01. 09. 2020		

Рабочая программа учебной дисциплина **ОУП.05 История** разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования,

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии – 39.01.01 Социальный работник.

-примерной программы учебной дисциплины **История** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (далее –ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины……..5-6

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы……....6-7

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины…8-11

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины……..11

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины…..13-35

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…....36-37

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…….38-39

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее -ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

38.01.02 Продавец, контролёр, кассир

социально-экономического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ИСТОРИЯ на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ИСТОРИЯ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельно и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами **Обществознание, Литература** и профессиональными дисциплинами **Основы деловой культуры.**

Изучение учебной дисциплины ИСТОРИЯ завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета** в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются результаты:

• ***личностные***:

–– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-

ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен-

ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–– готовность к служению Отечеству, его защите;

–– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметные***:

–– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

–– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметные***:

–– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

–– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.05 История** обеспечивает формирование универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции** **в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр, кассир**

Личностные -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, -самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей). **Регулятивные** целеполагание , планирование, прогнозирование, контроль. **Коммуникативные** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Личностные -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, **Регулятивные** целеполагание, планирование, прогнозирование , контроль (коррекция, оценка, саморегуляция). **Коммуникативные** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Познавательные (общеучебные)** -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Личностные самоопределение (личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей). **Регулятивные**	ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция, оценка, саморегуляция). **Познавательные (логические)** анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. **Коммуникативные** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
Личностные нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Регулятивные** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные** (действия постановки и решения проблем) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Личностные жизненное самоопределение. **Регулятивные** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения **Познавательные (общеучебные)** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

структурирование знаний. **Коммуникативные** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Личностные знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, **Регулятивные** *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные (общеучебные)** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Личностные Профессиональное самоопределение **Регулятивные** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. **Познавательные (общеучебные)** - структурирование знаний, -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	ОК7.Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.
Личностные Самоопределение личностное и жизненное .	ОК8.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Регулятивные саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. **Познавательные (постановка и решение проблемы)** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и старшими по званию умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 426 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная - 284 ч.,

- самостоятельная работа обучающегося - 142 ч..

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	426
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**284**
практика	76
из них	
контрольные работы	2
проверочные работы	2
зачет (в т.ч. дифференцированный зачёт)	4
тестирование	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**142**
в том числе: *- подготовка рефератов* *- выполнение домашних заданий* *- работа со справочниками и словарями* *-аналитическая работа с текстами учебника,* *- работа с контурными картами*	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

426 ч.-максимальная, 142 ч.- внеаудиторная, 284 ч.- всего занятий, 208 ч.- теории, 76 ч. - практика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Введение. Значение изучения истории. История России - часть всемирной истории.	1	2
	2. ***Практическое занятие №1*** Периодизация Всемирной истории.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме.	**1**	2
Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала**	**9**	
	3. Происхождение человека. Древнейшие виды. Появление человека современного вида.	1	2
	4. Люди эпохи палеолита. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	2
	5. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита.	1	2
	6. ***Практические занятие* №2** Археологические памятники палеолита на территории России.	1	2
	7. Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства.	1	2
	8. Неолитическая революция и ее последствия.	1	2
	9. ***Практическое занятие № 3*** Неолитическая революция на территории современной России.	1	2

	10. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины.	1	2
	11. Эволюция общественных отношений. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа **№1, №2** Подготовить сообщения и доклады: (в том числе компьютерных презентаций): «Неолитическая революция и ее последствия», «Эволюция общественных отношений, усиление неравенства», «Появление ремесла и торговли». № 3 Выучить основные определения и понятия, даты. № 4-5 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме.	**5**	2
Цивилизации Древнего мира	**Содержание учебного материала**	**22**	
	12. Древнейшие государства.	1	2
	13. Специфика древнеегипетской цивилизации. Древние евреи в Палестине.	1	2
	14. ***Практическое занятие № 4*** Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	1	2
	15. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания. Последствия появления	1	2
	16. Государства Индии, Китая, Древней Греции	1	2
	17. Великая греческая колонизация и ее последствия.	1	2
	18. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции.	1	2
	19. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	1	2
	20. ***Практическое занятие № 5*** Великая греческая колонизация и ее последствия.	1	2

	21. Рождение Римской республики, особенности управления. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.	1	2
	22. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу.	1	2
	23. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи.	1	2
	24. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции	1	2
	25. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи.	1	2
	26. Эволюция системы императорской власти. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	1	2
	27. ***Практическое занятие № 6*** Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	1	2
	28. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.	1	2
	29. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.	1	2
	30. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры.	1	2
	31. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	1	2
	32. Античная культура в современной мировой культуре. Религиозные представления древних греков и римлян.	1	2
	33. ***Практическое занятие №7*** Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	**10**	3

	№1 работать с источниками информации (словари, энциклопедии) №2 подготовить сообщения и доклады: - Культуры и религии Древнего мира. - Античная философия. - Возникновение христианства. №3-5 выполнить индивидуальное задание № 6-8 изучить материалы учебника по разделу. № 9-10 выучить термины и определения по разделу.		
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**Содержание учебного материала**	**35**	
	34. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1	2
	35. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.	1	2
	36. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен.	1	2
	37. Арабы. Мухаммед и его учение. Образование Арабского халифата.	1	2
	38. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане.	1	2
	39. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература, наука.	1	2
	40. ***Практическое занятие № 8*** Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	1	2
	41. Византийская империя: территория, власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане.	1	2
	42. ***Практическое занятие №9*** Принятие христианства славянскими народами.	1	2
	43. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии.	1	2
	44. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	2

	45. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Особенности развития Китая.	1	2
	46. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой.	1	2
	47. Распад Монгольской империи. Свержение монгольского владычества в Китае	1	2
	48. ***Практическое занятие № 10*** Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	2
	49. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	2
	50. Королевство франков. Франкские короли и римские папы.	1	2
	51. ***Практическое занятие № 11*** Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	1	2
	52. Карл Великий, его завоевания и держава.	1	2
	53. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	1	2
	54. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1	3
	55. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты, причины возникновения.	1	2
	56. ***Практическое занятие № 12*** Структура и сословия средневекового общества	1	3
	57. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения, значение Развитие ремесла и торговли.	1	2
	58. ***Практическое занятие № 13*** Повседневная жизнь горожан в Средние века	1	2
	59. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.	1	2

	60. Великая хартия вольностей. Оформление сословного представительства	1	2
	61. Столетняя война и ее итоги.	1	2
	62. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы.	1	2
	63. Пиренейский полуостров в Средние века. Образование Испании и Португалии.	1	2
	64. ***Практическое занятие №14*** Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1	2
	65. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Восстание Уота Тайлера.	1	2
	66. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции.	1	2
	67. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	1	2
	68. ***Практическое занятие № 15*** Культурное наследие европейского Средневековья.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 1,2 работать с контурной картой № 3,4 Выучить основные определения и понятия, даты. № 5-11 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме. № 12-14 подготовить сообщения и доклады: - Начало Ренессанса. - Духовные ценности Средневековья. - Культурное наследие европейского Средневековья.	**14**	3
	Содержание учебного материала	**25**	

От Древней Руси к Российскому государству	69. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.	1	2
	70. ***Практическое занятие №16*** Предпосылки и причины образования Древнерусского государства Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	1	2
	71. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.	1	2
	72. **Зачёт**		
	Итого: за 1 полугодие 1 курса	**72 ч.**	
	73. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	2
	74. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников.	1	2
	75. ***Практическое занятие № 17*** Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	2
	76. Христианство и язычество. Общество Древней Руси. Церковная организация на Руси.	1	2
	77. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	1	2
	78. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	2
	79. Раздробленность на Руси: причины и последствия.	1	2
	80. ***Практическое занятие № 18*** Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество.	1	2
	81. Особенности древнерусской культуры. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос.	1	2

	82. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Героическая оборона русских городов.	1	2
	83. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	1	2
	84. ***Практическое занятие № 19*** Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	1	2
	85. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель.	1	2
	86. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской.	1	2
	87. Куликовская битва, ее значение. (ПЗ)	1	2
	88. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.	1	2
	89. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.	1	2
	90. Образование единого Русского государства и его значение.(ПЗ)	1	2
	91. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.	1	2
	92. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	2
	93. Тестирование	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1. Выучить основные определения и понятия, даты. № 2-5 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме. № 6 подготовить рассказ о Невской битве и Ледовом побоище, № 7 раскрыть значения Куликовской битвы для дальнейшего развития Руси № 8 изучить дополнительную литературу № 9-10 подготовиться к тестированию	**10**	3

Россия в XVI-XVIIвв.: от великого княжества к царству	**Содержание учебного материала**	**23**	
	94. Россия в царствование Ивана Грозного.	1	2
	95. Начало правления Ивана Грозного. Реформы. значения	1	2
	96. Внешняя политика. Ливонская война, ее последствия.	1	2
	97. ***Практическое занятие № 20*** Опричнина, споры о ее смысле, последствия	1	2
	98. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	2
	99. Итоги и последствия политики Ивана Грозного	1	2
	100. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия.	1	2
	101. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.	1	2
	102. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов.	1	2
	103. ***Практическое занятие № 21*** Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности	1	2
	104. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	2
	105. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.	1	2
	106. Новые явления в экономике страны. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.	1	2
	107. ***Практическое занятие № 22*** Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	1	2
	108. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	1	2
	109. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.	1	2

	110. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.	1	2
	111. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.(ПЗ)	1	2
	112. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.	1	2
	113. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1	2
	114. Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы, зодчества, иконописи.	1	2
	115. Культура XVI- XVII веков. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество. («Домострой») Традиции и новые веяния.	1	2
	116. Проверочная работа	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 знать реформы патриарха Никона. №2, №3. №4 подготовить сообщение: -«Культура России XVII века», - «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке», - Церковный раскол. № 5 составить конспект по разделу. № 6, № 7 изучить дополнительную литературу по разделу № 8-9 Выучить основные определения и понятия, даты. № 10-12 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме.	**12**	3
Страны Запада и Востока в в XVI-XVIIIвв.	**Содержание учебного материала**	**20**	
	117. Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному обществу.	1	2
	118. Зарождение ранних капиталистических отношений.	1	2

	119. Новации в характере мышления и ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	1	2
	120. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	2
	121. Европа в период Реформации и Контрреформации	1	2
	122. ***Практическое занятие №23*** Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	2
	123. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	1	2
	124. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIIIвв.	1	2
	125.***Практическое занятие* №24** Итоги, характер и значение Английской революции.	1	2
	126. Просвещённый абсолютизм. Суть политики просвещённого абсолютизма.	1	2
	127. Страны Востока в XVI-XVIIIвв.. Колониальная экспансия европейцев.(ПЗ)	1	2
	128. Международные отношения в XVII-XVIII вв.	1	2
	129. Войны религиозные, династические, торговые	1	2
	130. Европа в XVII в.: новации в образе жизни, хозяйствовании и социальных нормах.	1	2
	131. Научная революция XVII в.	1	2
	132. **Практическое занятие *№25*** Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIIIвв.. Эпоха просвещения.	1	2
	133. Технический прогресс и промышленный переворот	1	2
	134. Война за независимость и образование США.(ПЗ)	1	2
	135. ***Практическое занятие №26*** Французская революция конца XVIII в. Революции XVIII и их значение для утверждения индустриального общества	1	3
	136. Тестирование		

	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 выучить определения и термины по разделу, №2 составить конспект по разделу, №3-6 подготовить доклады: - Эпоха Возрождения. -Религиозные войны. -Новая конфессиональная карта Европы. № 7-9 изучить материалы учебника	**9**	3
Россия в конце XVII-XVIIIвв.: от царства к империи	**Содержание учебного материала**	**16**	
	137. Россия в эпоху Петровских преобразований.	1	2
	138. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.	1	2
	139. Северная война	1	2
	140. Социально-экономическая политика Петра I	1	2
	141. ***Практическое занятие №27*** Итоги и цена преобразования Петра Великого.	1	3
	142. Культурный переворот петровского времени	1	2
	143. Экономическое и социальное развитие в XVIII в.	1	2
	144. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762)	1	2
	145. Участие России в Семилетней войне.	1	2
	146. Россия во второй половине XVIII в. Народные движения.	1	2
	147. ***Практическое занятие №28*** Восстание Е.Пугачева и его значение.	1	3
	148. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	2
	149. Присоединение Крыма и освоение Новороссии.	1	3
	150. Русская культура в середине и во второй половине XVIII в.(ПЗ)	1	2
	151. ***Практическое занятие №29***	1	3

	Идеи Просвещения в России. Итоги развития России в XVIII в.		
	152. **Зачет**	1	3
	Итого за 1-ый курс	152 ч.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 Систематизировать знания о Петровских преобразованиях и их значениях №2 рассказать, используя карту, о восстании Е.Пугачева №3 сравнить черты российского и европейского Просвещения, выявить общее и различное №4-7 изучить материал учебника. №8-9 Выучить основные определения и понятия, даты. №10 подготовиться к зачету	**10**	2
Становление индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Промышленный переворот и его последствия.	1	2
	2. Различные модели перехода от традиционного общества к индустриальному. Становление политической структуры индустриального общества.	1	2
	3. Международные отношения.	1	2
	4. ***Практическое занятие № 1*** Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1	2
	5. Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	2
	6. ***Практическое занятие № 2*** Гражданская война в США.	1	2
	7. Развитие западноевропейской культуры.	1	3
	8. Контрольная работа	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	**4**	2

	-№1 выполнить индивидуальные задания (раскрыть особенности перехода от традиционного общества к индустриальному на примере отдельно взятого государства, подготовить доклады: 1) Гражданская война в США 2) Развитие западноевропейской культуры, 3) Теория Ч. Дарвина) №2 Выучить основные определения и понятия, даты. №3 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме. №4 подготовиться к контрольной работе.		
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Содержание учебного материала**	**6**	
	9. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1	2
	10. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	1	2
	11. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	1	2
	12. ***Практическое занятие № 3*** Колониальный раздел Азии и Африки.	1	2
	13. Китай и Япония.	1	2
	14. ***Практическое занятие № 4*** Китай и Япония. Практическое занятие Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 Выучить основные определения и понятия, даты. №2 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме. №3 подготовить доклад: «Сравнение практик проведения реформ в странах Востока», подготовить рассказ с использованием карты о целях и методах колониальной политики европейцев	**3**	2
	Содержание учебного материала	**20**	

Российская империя в XIX веке	15. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1	2
	16. ***Практическое занятие № 5*** Отечественная война 1812 года.	1	2
	17. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.	1	2
	18. Движение декабристов.	1	2
	19. ***Практическое занятие № 6*** Значение движения декабристов.	1	2
	20. Внутренняя политика Николая I	1	2
	***21. Практическое занятие* № 7** Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1	2
	22. Общественное движение в России во второй половине XIX века.	1	2
	23. ***Практическое занятие № 8*** Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	2
	24. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	2
	25. ***Практическое занятие № 9*** Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг.	1	2
	26. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	1	2
	27. Значение отмены крепостного права в России.(ПЗ)	1	2
	28. Общественное движение во второй половине XIX века	1	2
	29. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	2
	30. ***Практическое занятие № 10*** Курс на модернизацию промышленности в России во второй половинеXIX века.	1	2

	31. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	2
	32. ***Практическое занятие № 11*** Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов.	1	2
	33. Русская культура XIX века.	1	2
	34. Золотой век русской литературы.(ПЗ)	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 представить исторический портрет Александра I, Николая I, №2 дать характеристику основных государственных преобразований, №3 раскрыть содержание основных реформ, №4, №5 подготовить сообщения и доклады: 1) сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в Европе, 2) определяющие черты развития в русской культуреXIX века, № 6 -7 подготовиться к тестированию № 8 Выучить основные определения и понятия, даты. № 9 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме.	9	3
От Новой истории к Новейшей	**Содержание учебного материала**	**19**	
	35. Международные отношения в начале XX века. Понятие «новейшая история».	1	2
	36. ***Практическое занятие № 12*** Пробуждение Азии в начале XX века.	1	2
	37. Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	3
	38. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения.		
	39. Революция 1905-1907 гг.	1	2
	40. ***Практическое занятие № 13***	1	2

	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
	41. Россия в период столыпинских реформ.	1	2
	42. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы.	1	2
	43. ***Практическое занятие № 14*** Серебряный век русской культуры.	1	2
	44. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	1	2
	45. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.(ПЗ)	1	2
	46. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	2
	47. ***Практическое занятие № 15*** Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.	1	2
	48. Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	2
	49. ***Практическое занятие № 16*** II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле.	1	2
	50. Гражданская война в России.	1	2
	51. Россия в годы Гражданской войны. (ПЗ)	1	2
	52. Контрольная работа	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 учить исторические и политические определения и понятия, даты №2 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме. №3-№6 подготовить сообщения и доклады: - Характеристика политического портрета Николая II, - Сущность столыпинских реформ, - Русско-японская война 1905-1907 гг. №7-8 подготовиться к контрольной работе	**12**	2

	№ 9-12 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме.		
Между мировыми войнами	**Содержание учебного материала**	17	
	53. Европа и США.	1	2
	54. ***Практическое занятие № 17*** Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.	1	2
	55. Недемократические режимы.	1	2
	56. ***Практическое занятие № 18*** Гражданская война в Испании.	1	2
	57. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.	1	3
	58. Практическое занятие Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.	1	2
	59. ***Практическое занятие № 19*** Международные отношения. Деятельность Лиги наций.	1	3
	60. Практическое занятие Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1	2
	61. **Практическое занятие *№ 20*** Культура в первой половине XX века.	1	2
	62. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	2
	63. ***Практическое занятие № 21*** Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	2
	64. Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	3
	65. Практическое занятие Советская модель модернизации	1	2
	66. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1	2
	67. ***Практическое занятие №22*** Стахановское движение.	1	2
	68. ***Практическое занятие*** № ***23***	1	2

	Советская культура в 1920-1930-х гг. «Культурная революция»: задачи и направления.		
	69. Зачет	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 Выучить основные определения и понятия, даты. №2-5 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме. дать характеристику экономического развития стран Европы и США в 20-30 годы XX века, №6 сравнить развитие западной и советской культуры в 1920-1930-х гг., №7 дать оценку политическим процессам 1920-1930-х гг. №8-9 подготовить доклады: - Деятельность Лиги Наций. - Идейная борьба среди деятелей культуры. - Стахановское движение. №10 подготовиться к зачету	**10**	2
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала**	**19**	
	70. Накануне мировой войны.	1	2
	71. ***Практическое занятие № 24*** Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	1	2
	72. ***Практические занятия № 25*** Подготовка к войне.	1	2
	73. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1	2
	74. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	1	2
	75. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны.	1	2
	76. ***Практическое занятие №26*** Историческое значение Московской битвы.	1	2

	77. Второй период Второй мировой войны.	1	2
	78. ***Практические занятия № 27*** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1	2
	79. Курская битва и завершение коренного перелома.	1	2
	80. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.	1	2
	81. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	1	2
	82. Основные сражения и их итоги на втором этапе войны.	1	2
	83. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.	1	2
	84. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.	1	2
	85. Разгром Германии. Советско-японская война.	1	2
	86. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.	1	2
	87. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	2
	88. Тестирование	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 разучить исторические и политические определения и понятия, даты №2 систематизировать материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн, №3-5 подготовить доклады и рефераты: - Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. - Второй период Второй мировой войны. Военные действия в Северной Африке. - Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. - Движение Сопротивление в годы Второй мировой войны.	**9**	2

	№6-8 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме. № 9 подготовиться к тестированию		
Мир во второй половине XX века-начале XXI века	**Содержание учебного материала**	**14**	
	89. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	2
	90. Создание ООН и ее деятельность.	1	2
	91. Ведущие капиталистические страны.	1	2
	92. ***Практическое занятие № 28*** Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	1	2
	93. ***Практическое занятие № 29*** Страны Восточной Европы.	1	2
	94. ***Практическое занятие № 30*** Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии.	1	2
	95. Практическое занятие № 31 Индия, Пакистан, Китай**.**	1	2
	96. ***Практическое занятие № 32*** Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития.	1	2
	97. ***Практическое занятие № 33*** Кубинская революция.	1	2
	98. Международные отношения. Борьба сверхдержав - СССР и США.	1	2
	99. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы (ПЗ)	1	2
	100. Развитие культуры.	1	2
	101. ***Практическое занятие № 34*** Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	1	2
	102. Проверочная работа	1	3

	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1 изучить материал учебника №2 выучить термины, даты, определения и понятия №3-6 подготовить рефераты: - Послевоенное восстановление стран западной Европы. - Создание ООН и ее деятельность. - Глобализация и национальные культуры в конце XX-XXI века.	6	3
Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	**Содержание учебного материала**	15	
	103. СССР в послевоенные годы.	1	2
	104. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1	2
	105. СССР в 1950-начале 1960-х гг.	1	2
	106. ***Практическое занятие № 35*** XX съезд КПСС и его значение.	1	2
	107. СССР во второй половине 1960-начале 1980-х гг.	1	2
	108. Экономическая реформа 1965г. в СССР: задачи и результаты.	1	2
	109. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.	1	2
	110. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	2
	111. СССР в годы перестройки.	1	2
	112. Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	2
	113. Развитие советской культуры (1945-1991 гг)	1	2
	114. Культура в годы перестройки.	1	2
	115. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики.	1	2
	116. Развитие образования	1	3
	117. Тестирование	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	**9**	2

	№1 Выучить основные определения и понятия, даты. № 2-4 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме. № 5-6 подготовить реферат: - Экономические реформы 1990-х гг. в России. - Наш край на рубеже веков. №7 выполнить индивидуальные задания. №8 составить конспект по материалам учебника по разделу №9 подготовиться к зачету		
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	**Содержание учебного материала**	10	
	118. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти, Б.Н. Ельцин. Политический кризис 1993 г.	1	2
	119. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	1	2
	120. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	1	2
	121. Деятельность президента В.В.Путина – курс на продолжение реформ.	1	2
	122. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса.	1	2
	123. Внешняя политика России. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	1	2
	124. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	2
	125. Укрепление международного престижа России.	1	2
	126. Экономические реформы 1990-х гг. в России.	1	2
	127.Экономические реформы в России в наши дни.	1	2
	128. Решение задач борьбы с терроризмом.	1	2
	129. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	2
	130. Воссоединение Крыма с Россией.	1	2
	131. ***Подготовка к дифференцированному зачёту.***	1	3

	132. ***Дифференцированный зачет.***	1	3
	Итого за 2 курс	132 ч.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. №1-2 выучить даты, определения и понятия по разделу, №3 подготовить реферат: - Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. №4-6 Изучить конспект лекций и материалы учебника по теме. №7-9 Подготовиться к дифференцированному зачёту	**9**	2
	Итого	***284***	
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Подготовка рефератов, докладов и индивидуальных проектов с использованием информационных технологий		***142***	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			
	Всего	***426***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу),
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: *комплект парт и стульев для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения пособий и учебников, доска.*

Технические средства обучения: *методический комплекс преподавателя, комплект технической документации, наглядные пособия*

(карты, плакаты, портреты, тестовый материал, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

Артемов В. В., *Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 448 с.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ,от 07.06.2013№120-ФЗ,от 02.07.2 -13 №170-ФЗ, от23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ,от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред.федеральных законов от 01.05.2017 №93-ФЗ «О внесении изменений в ст.71 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.06.2012 №24480).

Артемов В. В., *Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 448 с.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история

стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Перечень Интернет-ресурсов

www.edu.ru(Сайт Министерства образования и науки РФ бразовательный портал)

http://www.firo.ru/(Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования)

www.ed.gov.ru(Сайт Федерального агентства по образованию

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)

www.uroki.ru(образовательный портал «Уроки»)

www.metodiki.ru(образовательный портал «Методики»).

www.spravka.gramota.ru (справочная служба).

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).

www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах).

BOOK.RU электронная библиотека «Кнорус»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:** **-** актуализировать знания о предмете история, - высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, - высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории, - объяснять и применять исторические термины и понятия,	Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, рефератов.

- раскрывать причины возникновения исторических событий, - пользоваться географической и историческими картами, - характеризовать отличительные черты цивилизаций, - указывать особенности исторического пути и развития отдельных государств, - давать оценку историческим событиям, - систематизировать изучаемый материал по темам и разделам.	Оценка работы с карточками, тестами. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
В результате освоения дисциплины студент должен **знать:** **-** периодизацию Всемирной истории, - основные даты исторических событий России и других государств, - месторасположение государств на географической карте мира, - историческое значение битв, сражений,	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной работы: рефератов, докладов. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.

-ключевые события политической истории современной России, - текущую информацию о внешнеполитической ситуации в стране и мире.	

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1.	Значение изучения истории. История России - часть Всемирной истории.	2	Круглый стол, дискуссия	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
2.	Неолитическая революция на территории современной России.	2	презентация	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
3.	Образование Древнерусского государства.	2	Игра, презентация	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
4.	Россия в царствование Ивана Грозного	1	презентация	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
5.	Россия в эпоху петровских преобразований.	2	игра	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)

6.	Присоединение Крыма.	2	Игра. презентация	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
7.	Международные отношения в XX веке	1	игра	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
8.	Первая мировая война	1	игра	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
9.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	1	презентация	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)
10.	Внешняя политика России. Стратегия XXIвека.	1	Круглый стол	Личностные, коммуникативные, Познавательные (Общеучебные)