

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Красноармейское профессиональное училище»**

Квест-игра

«Проступок, правонарушение или преступление?»

Классный руководитель Ксандинова А.В.

2021г

Цель: профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде через повышение уровня правовой культуры обучающихся.

Задачи:

- Пропаганда навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения
- Формирование умения различать хорошие и плохие поступки
- Формирование целостного представления о личной ответственности за правонарушения и преступления
- Способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к противоправным поступкам
- Способствовать взаимопониманию между подростками и взрослыми

Форма мероприятия: квест-игра

Методы: практические, наглядные, словесные

Контингент: 7-9 классы

ХОД КВЕСТ-ИГРЫ

Педагог рассказывает притчу об отце и сыне, который постоянно грубил и оскорблял окружающих людей.

- Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, или совершил плохой поступок вбить один гвоздь в доску забора.

В первый день в доске было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился себя контролировать, и с каждым днём число забиваемых в доску гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свое поведение, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он перестал ругаться и совершать плохие поступки. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из доски по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в доске не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в доске дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда совершаешь зло, в душах людей, которых ты обижаешь, остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

- Представьте себе, что доска, это ваша жизнь, а гвозди это ваши плохие поступки и слова. Все в этой жизни зависит от вас, от того какие поступки вы совершаете, от того как вы относитесь к себе и окружающим вас людям.

Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до

погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям. И сегодня я предлагаю вам пройти квест-игру. Мы попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность».

СТАНЦИЯ №1 «ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Ведущий: «Я расскажу вам о видах юридической ответственности за нарушения. Существует 4 вида юридической ответственности:

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорблении, мелкие хищения, хулиганство).

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. (испорченная вещь)

Сейчас вы получите задания, и постараитесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника (Гражданская)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (Административная)
3. Избил одноклассника (Уголовная)
4. Совершил кражу мобильного телефона. (Уголовная)
5. Совершил прогул, опоздал (Дисциплинарная)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (Административная)
7. Разбил мячом окно. (Гражданская)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (Административная)
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (Уголовная)
10. Подростки писали на стенах нецензурные слова. (Административная)

СТАНЦИЯ №2. «ПРОСТУПОК, ПРАВОНАРУШЕНИЕ ИЛИ ПРЕСТУПЛЕНИЕ».

Ведущий: «Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация 1. Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории, близлежащей к школе.

Как можно расценить поведение Димы: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, Дима ничего противозаконного не совершил. Но он нарушил Устав школы, т.к. не посещал уроков в школе. А нарушение какого-либо пункта Устава школы считается проступком.

Предусмотрено ли какое-либо наказание за проступок?

Да, ученик может получить выговор, директор может вызвать родителей в школу.

Ситуация 2. Старшеклассники поджидали детей за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится.

Как можно классифицировать действия старшеклассников: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, действия ребят противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Ситуация 3. Старшеклассники в выходной день собирались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в магазин и купили пива. В аллее около Дома Культуры ребята распилили пиво.

Как можно расценить их поведение?

Да, это не преступление, а административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах». Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению и преступлению.

Ведущий:

Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

Приведите свой пример.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Ребята, а кто же несет ответственность за ваши действия, если вам нет 16-ти лет?

Конечно, родители.

Какое наказание вы или ваши родители могут понести за совершенное вами административное правонарушение?

Правильно: предупреждение, штраф, постановка на учет в полицию.

А могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

Нет. В тюрьму сажают за преступления.

Преступление – это нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Во сколько лет наступает уголовная ответственность?

Правильно, с 14-ти лет. За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) суд может лишить подростка свободы и направить его в воспитательно-трудовую колонию для несовершеннолетних преступников или приговорить к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений.

Ведущий:

Ребята, что общего между проступком, правонарушением, преступлением?

Да, все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов. Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и тоже? Да – нет? Почему?

Конечно, нет. Проступок и преступление не одно и тоже. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

СТАНЦИЯ №3 «ВЕРНО – НЕВЕРНО»

Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и

в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Всем понятны правила?

Ситуация 1. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо.

Я считаю, что это проступок.

Дети поднимают карточки.

Объясните, почему это проступок.

Правильно, названные мальчики не нарушили закон, т.е. не совершили ни правонарушение, ни преступление. Следовательно, их действия можно расценить как проступок.

Ситуация 2. Девочки возвращались домой после дискотеки. К ним подошла группа подростков и окружила их. Один из парней вырвал из рук Ирины сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили, что если они кому-нибудь расскажут о случившемся, то их найдут и разберутся с ними.

Я считаю, что это правонарушение.

Дети поднимают карточки.

Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

Правильно, это преступление.

А какое именно?

Это грабеж – открытое хищение чужого имущества.

Ситуация 3. Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из сумки. Однажды она увидела, как несколько девочек роются у нее в сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу!», — сказала Маша.

«Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», — ответили ей девочки.

Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

Дети поднимают карточки.

Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Так, что же это по-вашему мнению?

Правильно, это преступление.

А какое именно?

Кража – тайное хищение чужого имущества.

Ситуация 4. Группа ребят вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассник Иван предупредил, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята его жестоко избили.

По-моему это преступление. Согласны?

Дети

поднимают

карточки.

А какое преступление совершила группа ребят?

Они избили Ивана. Это – нанесение побоев.

А когда они забирали деньги у малышей – был грабеж.

Итак, мы с вами попытались разобраться в понятиях **проступок, правонарушение, преступление**, а теперь вам предстоит аналогичное задание выполнить в группах.

СТАНЦИЯ №4 «СЛОВА»

На столе разложены карандаши и листочки.

Вам необходимо из предложенных слов составить как можно больше других слов:

ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

СТАНЦИЯ №5 «ПРОИСШЕСТВИЯ»

Ведущий: Преступник на месте преступления оставил улики: следы от обуви (расклеены в кабинете). Вам необходимо отыскать все улики, на обратной стороне следов вы найдете информацию, которая поможет вам в расследовании.

Слова на следах:

всем по 16 лет (2)

в парке (4)

пили пиво на скамейке (6)

пошли гулять (3)

день рождения Вани (5)

друзья (1)

подошли сотрудники полиции

(9) ругались нецензурной бранью

(8) мальчики шумели (7)

Текст: Друзья, которым всем по 16 лет пошли гулять в парке. У Вани был день рождения, и мальчики пили пиво на скамейке. Мальчики шумели, ругались нецензурной бранью. К ним подошли сотрудники полиции.

Вопросы: Накажут ли друзей? Если да, то за какие правонарушения.

Слова на следах:

Вите 16 лет

Витя (1)

сбежал с урока (2)

пошел гулять (3)

встретил мальчика Петю из соседней школы (4)

стал его бить (5)

у Пети сильные побои, перелом (6)

Витя отобрал телефон у Пети (7)

Текст: Вите 16 лет, он сбежал с урока, и пошел гулять. Встретил мальчика Петю из соседней школы, стал его бить. У Пети сильные побои, перелом. Витя отобрал телефон у Пети.

Подлежит ли Витя ответственности? Какой вид наказания ему грозит?

СТАНЦИЯ №6 «ВИКТОРИНА».

Сейчас мы проведем «Правовую викторину»

Тайное хищение имущества именуется:

- грабёж;
- кража; +
- мошенничество.

Бессмысленное уничтожение ценностей называется:

- разбой;
- вандализм; +
- вымогательство.

Систематическое нанесение побоев, это:

- хулиганство;
- истязание; +
- клевета.

Как называется стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями, которое карается законом?

- мазохизм;
- садизм; +
- нарциссизм.

С какого возраста наступает уголовная ответственность?

- с 14 лет; +
- с 18 лет;
- с 21 года.

Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями.

Рефлексия:

Участники садятся в круг для подведения итогов и обсуждения вопросов:

Кто управляет человеческой жизнью?

От кого зависит выбор человека?

Почему необходимо с осторожностью делать выбор в жизни?

Каждый высказывает свое мнение, что понравилось, для чего был проделан этот сложный путь.