государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Красноармейское профессиональное училище»

Методическая разработка
классного часа
по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

ПОДГОТОВИЛ:

кл. руководитель - Перевертова Л.М.

с.Красноармейское, 2021г.

Классный час
на тему: «Профилактика правонарушений»

Форма проведения: круглый стол

Целевая аудитория: обучающиеся 30,32 группы.

Количество участников 26.

Продолжительность занятия 45 мин

дата проведения: 29.10.2021г.

подготовил и провела классный руководитель -Перевертова Л.М.

Цель: Формировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения; формировать критического анализа сложных ситуаций; развивать умение вести беседу, выражать свои взгляды.

Ход классного часа.

Организационный момент

Группа делится на 2 команды

Кл.рук.: Слова В.Высоцкого.

Во мне два я - два полюса планеты,

Два разных человека, два врага.

Когда один стремится на балеты.

Другой стремится прямо на бега.

Я лишнего и в мыслях не позволю,

Когда живу от первого лица, -

Но часто вырывается на волю

Второе я в обличье подлеца.

И я борюсь, давлю в себе мерзавца,

О, участь беспокойная моя,

Боюсь ошибки: может оказаться,

Что я давно не то второе я.

Кл.рук. О чем это стихотворение?

Обсуждение в группах. Ответы обучающихся.

Кл.рук.. Какие же, ребята, эти чувства?

Ответы учащихся.

Кл.рук.. На первый план какие чувства надо уметь выводить?

Ответы учащихся.

Кл.рук.. Какие это положительные чувства-обсудите в группах.

Ответы учащихся.

Кл.рук. Какие еще, кроме положительных, чувства есть?

Ответы учащихся.

Кл.рук.. А отрицательные к чему приводят?

Ответы учащихся.

Кл.рук.. О чем мы будем говорить сегодня?

Ответы учащихся.

Кл.рук.. Обсудите в группах что такое правонарушение?

Ответы учащихся.

Кл.рук.: Правонарушение, как это следует из самого термина, есть нарушение права, акт, противный праву, его нормам, закону. Совершить правонарушение - значит "преступить" закон, право.

Кл.рук.. На какие группы принято подразделять правонарушения?

Ответы учащихся.

(Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения).)

Кл.рук..1 группа, Какие проступки вы знаете?

Ответы 1 группы.

Кл.рук.: 2 группа, какие виды ответственности вы знаете? (уголовную, административную, гражданскую).

Ответы 2 группы.

Кл.рук.. 3 группа проступков и преступлений.

Ответы учащихся.

Работа в группах. Ребята получают карточки.

1. Дисциплинарные взыскания.

2. Административное право.

3. Уголовное преступление.

Ответ ученика:

1 группа. Дисциплинарные: систему дисциплинарных взысканий необходимо строить по принципу "от простого к сложному", делая упор на усилении воспитательных мер. Вот, например, как может выглядеть такая система:

замечание;

выговор;

строгий выговор;

исключение из учреждения.

Итак, слушайте задание: расставьте словосочетание по дисциплинарному взысканию.

систематический беспричинный пропуск уроков

за шумное поведение на уроке и за срыв урока ;

за опоздание на урок ;

за драку -.

- замечание, выговор, строгий выговор, исключение из учреждения.

2 группа. Административное право занимает особое место в системе правового регулирования, поскольку выступает необходимым и важным инструментом правления социальными процессами в обществе.

Административное право -- отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства .

Задание: На столах лежат выдержки из Административного кодекса. Какие ещё существуют правонарушения. Зачитайте названия статей.

Вопрос: Знаете ли вы с какого возраста начинается ответственность за административное правонарушение?

Ответ: С 16 лет.

1. Уголовное преступление .

Преступление (уголовное преступление) -- правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности. Преступления могут выделяться из общей массы правонарушений по формальному признаку (установление за них уголовного наказания, запрещённость уголовным законом), а также по материальному признаку (высокая степень опасности их для общества, существенность причиняемых ими нарушений правопорядка).

Учитель. Разберитесь в ситуации. Какое правонарушение совершили подростки?

Ответы учащихся.

Кл.рук.: Когда на скамье подсудимых оказывается подросток, это всегда беда. Для него самого, для его родителей. Для всего общества.

(Ролик драка)

Кл.рук.. 1. Как вы думаете что здесь происходит?

Ответы учащихся.

Кл.рук.: что это проступок или преступление? Можно ли оправдать поведение подростков?

Ответы учащихся.

Кл.рук.. Почему они устроили драку? Какое-нибудь наказание им будет?

Ответы учащихся.

Кл.рук.: Может быть, и в самом деле несовершеннолетие - это щит от всякого наказания?

Статьи Конституции РФ на экране.

Сценка «Кража телефона»

Кл.рук.: какое преступление совершили ребята? Что их ожидает? Можно ли их перевоспитать? а если нет?

Ответы учащихся.

Кл.рук.. Если кража станет постоянной? Почему и от чего это происходит? Почему они совершили кражу?

Ответ учащихся.

Учитель : Итак с какого возраста вы несете ответственность по некоторым статьям Уголовного кодекса? (с 14 лет)

Ответы учащихся.

Кл.рук. : Я хочу дополнить, что по всем статьям Уголовного Кодекса вы несете ответственность с 16 лет.

Кл.рук.. Если в классе совершили какой-нибудь проступок или правонарушение? Ваши действия.

Ответы учащихся.

Кл.рук.: Как же мы будем жить дальше?

Много зависит от того, какие цели поставил каждый из вас перед собой.

Не оступитья в жизни - трудно. Стать настоящим гражданином своей страны, сильной личностью очень сложно. Преступил закон сегодня – как будто, пошел по легкому пути, а что будет завтра?

Ответы учащихся.

Кл.рук.. Сложно на этот вопрос дать ответ, когда ты уже плохо сделал, выбраться из того болота, ох, как сложно.

Давайте ребята, попробуем разобраться по каким причинам происходит преступление? И как помочь самому себе и тем кто стоит на грани совершения преступления. Подумайте и назовите мне причины преступлений. (Работа в группах.)

Причины преступлений

1. Доказать, что ты не трус.
2. Нехватка денег в семье.
3. Выделиться среди остальных.
4. Покрасоваться перед девчонкой (например, побить кого-то).
5. Легкая нажива.
6. Моральная неустойчивость.
7. Плохая компания.

8. Употребление алкоголя или даже наркоти
9. Любопытство .
10. Спор.
11. Задолжал денег кому-то.
12. Желание быть не хуже других (иметь телефон и т.д).
13. Гнев и раздражение.
14. Собственные неудачи.
15. Зависть.
16. Скука.
17. Давление старших.
18. Низкая самооценка.
19. Самоутверждение.
20. Любовь к приключениям

Кл.рук.: Все правильно. Причин может быть много. Но самая важная - человека не кому было остановить, помочь решить проблемы, подросток не смог противостоять преступлению. Ребята, вы со мной согласны?

Ответы учащихся.

Кл.рук.: О, да. Ошибки мы совершаем все. Но во что они выливаются, у всех это происходит по-разному. что делать, когда рядом нет надежного человека?

Ребята, давайте подумаем вместе .

Всегда должен быть верный друг, который все поймет.

Попробовать поговорить с родителями.

Обратиться к одноклассникам.

Телефон доверия.

Обратиться к психологу.

Поговорить даже с кем-то незнакомым.

Никогда не надо оставаться в одиночестве.

Кл.рук.: Молодцы. Можно не заметить момент, когда человек переступает черту, за которой становится преступником. А можно отвернуться и пройти мимо..

А вот вы, сверстники, к примеру, узнав, что ваш друг совершил какой-то проступок, что сможете предпринять? Обсудите в группах.

Обсуждение в группах.

Кл.рук. Молодцы! Очень хорошо! Надеюсь, что это не просто слова, а руководство к действию, если оно понадобится. Думаю, на этой хорошей ноте мы и закончим нашу беседу.

СЛЕД Леонид Мартынов

А ты?

Входя в дома любые -

И в серые,

И в голубые,

Всходя на лестницы крутые,

В квартиры, светом залитые,

Прислушиваясь к звону клавиш

И на вопрос, даря ответ,

Скажи:

Какой ты свет оставишь?

След,Чтобы вытерли паркет

И посмотрели косо вслед,

Или,Незримый прочный след

В чужой душе на много лет...

Рефлексия

Мне понравилось...

Я задумался...

Я изменил свое мнение...

Я не изменил свое мнение....

Для закрепление полученных знаний проведем тестирование.

Итог: итак, такую цель вы поставите перед собой после нашего классного часа? Какое «я» победит в Вас?

Ответы учащихся, чтения стихотворения «имею право».

Кл.рук.Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки, так как совершая проступок, вы не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям.