государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
« Красноармейское профессиональное училище»

# Методическая разработка
# классного часа
# по профилактике зависимости от психоактивных веществ (ПАВ)

**подготовил:**
**кл. руководитель -Перевертова Л.М.**

**с.Красноармейское, 2021г.**

**Классный час**

**"Первый шаг. С чего начать?"**

Форма проведения: тренинговое занятие

Целевая аудитория: обувающиеся 30,32 группы.

Количество участников 29.

Продолжительность занятия 45 мин

Дата проведения: 5.11.2021г.

Подготовил и провела классный руководитель -Перевертова Л.М.

**Цель:** формирование положительного образа будущего, свободного от употребления ПАВ.

**Задачи:**

•Формирование представлений о том, что употребление ПАВ ограничивает возможность жизненного выбора.

•Формирование негативного отношения к употреблению ПАВ.

Материалы: цветные карточки, карандаши, белые листы бумаги, скотч, доска с проектором, мел.

**Ход занятия**

**I.Вводная часть**

Подростки входят в кабинет и берут цветные карточки, рассаживаясь в круг.

**Слово ведущего**:

-В современном мире существует много проблем. Одна из проблем – это наркомания. Сегодня мы об этом поговорим. Тема нашего занятия будет звучать так: «Первый шаг. С чего начать?»

**1. Визитка. Установление правил**

-По кругу я попрошу вас представиться, назвав своё имя и высказать своё отношение к этой проблеме.

На нашем занятии будут установлены правила, которые вы должны соблюдать:

**Правила занятия:**

-Смотреть на того, к кому ты обращаешься;

-Выражать своё мнение, начинать речь со словом «я»;

-Говорить по одному;

-Уважать чужое мнение;

-Внимательно слушать, когда говорят другие;

-Говорите искренне.

-Эти правила обязательны для всех участников и для нас в том числе.

-Чтобы вы смогли активнее включиться в работу, предлагаю начать работу в игровой форме.

**2. Упражнение «Дирижёр оркестра»**

Участники начинают аплодировать, когда ведущий поднимает или опускает руки. Чем выше руки, тем громче участники хлопают в ладоши. Далее один из участников может взять на себя роль ведущего (дирижера оркестра).

**II. Основная часть.**

**1. Упражнение «Марионетка»**

Участники разбиваются на «тройки». Каждой «тройке» дается задание: два участника играют роль кукловодов – полностью управляют всеми движениями куклы-марионетки, один участник играет роль куклы. В роли куклы должен побывать каждый. Для «тройки» расставляются два стула на расстоянии 1,5 – 3 метра. Цель кукловодов – перевести куклу с одного стула на другой. Одновременно могут работать несколько «троек».

-Прошу сесть за столы по цвету карточек.

**Обсуждение:**

- Что чувствовали участники во время игры, когда были куклами?

- Понравилось ли им быть куклой в чужих руках?

- Хотелось ли что-либо сделать самому?

- Приятно ли быть в зависимости от чужой воли?

**2. Упражнение «Зависимость – независимость»**

-Назовите чувства, которые возникают у вас при слове «зависимость». Ответы ребят фиксируются на доске.

-Подберите синонимы к слову «независимость».

Акцент делается на позитивной окраске этого понятия (сила, уверенность, ответственность, решительность, самостоятельность и т.д.).

-Какие слова вызывают больше позитива?

**Ведущий:**

- В юности у человека имеется огромный выбор жизненных дорог. О нём человек начинает задумываться рано. Но среди подростков есть такие, кто уже в начале жизненного пути резко ограничивает свои возможности: это те, кто оказался в зависимости от своих собственных пагубных пристрастий.

Давайте попробуем разобраться в причинах, почему подростки выбирают такой путь (ребята называют причины, а ведущий их записывает на доске)

Наиболее типичные ответы:

1.Любопытство (*60% попробовавших наркотик становятся наркозависимыми*).

2.Давление группы, отсутствие навыка отказа.

3.Попытка решить семейные или школьные проблемы, установить дружеские отношения со сверстниками.

4.Возможность привлечь внимание.

5.Скука, неумение интересно проводить свободное время.

-К чему это приведёт, обсудите в группах, заполняя таблицу «Перспективы наркомана».

**3. Упражнение «Перспективы наркомана»**

Участники разбиваются на 6 групп по 3 человека, получают таблицу и при обсуждении заполняют бланк.

**Таблица «Перспективы наркомана»**

| Утверждение | всегда | часто | редко |
|---|---|---|---|
| 1. Ухудшение здоровья | | | |
| 2. Потеря доверительных отношений с родителями | | | |
| 3. Потеря друзей | | | |
| 4. Уголовная ответственность | | | |
| 5. Физическая зависимость | | | |
| 6. Снижение успехов в школе | | | |
| 7. Потеря возможности учиться, работать | | | |
| 8. Денежные проблемы | | | |
| 9. Контакт с криминальным миром | | | |
| 10. Духовная бедность, узость интересов | | | |
| 11. Использование сильных наркотиков | | | |
| 12. Преждевременная смерть | | | |

**4. Упражнение «Создание образа зависимого человека»**

1.Заполнение таблицы « перспективы наркомана»

2.Создание образа зависимого человека.

**Ведущий:**

-Заполнение таблиц «Перспективы наркомана» помогут вам в выполнении следующего задания.

-В каждой группе создайте образ человека, который соответствует признакам, отмеченным в таблице, нарисуйте его и защитите свой проект:

- Как он выглядит;

- Как сложилась семейная жизнь и карьера;

- Каковы его жизненные перспективы и.т.д.

-Назовите чувства, которые вызывает в вас этот человек?

-Что чувствуют по отношению к нему его родственники?

(образы крепятся к доске и группы защищают проекты)

**Ведущий:**

Люди, употребляющие наркотик болезненно выглядят, их семьи распадаются, не держатся на работе, в перспективе их ждёт смерть.

В начале нашего занятия мы говорили о том, что подростки стоят в начале жизненного пути, они начинают задумываться о том, какая будет их жизнь. Начинают ее постепенно выстраивать. Подросток, становясь наркоманом, отрезает себе этот путь

**III. Заключительная часть**

**Введение в образ** (Звучит музыка «Одинокий пастух»):

-Сядьте удобно, расслабьтесь, положите руки на колени, можно закрыть глаза

-Представьте себя в будущем. Вы стали известными людьми. Кем вы стали, чего вы добились, как сложилась ваша жизнь.

**1. Упражнение «Телеэфир»**

-Вас пригласили на телепередачу, посвящённую профилактике наркомании, и сейчас вы можете обратиться к подросткам со словами, которые помогли бы ему не стать на путь наркомана.

**2. Создание образа успешного человека**:

1.Создание образа независимого человека;

2.Защита проектов.

Чем отличаются успешные, независимые люди от зависимых? Создайте свой образ успешного человека.

(образ независимого человека накладывается на образ зависимого человека)

**4. Рефлексия**

-Наше занятие подходит к концу. Мы выяснили, что люди, ведущие здоровый образ жизни независимые, самостоятельные, свободные. Хочется узнать ответ на следующий вопрос: «В чем преимущество людей, независимых, самостоятельных, свободных?», ответьте каждый по кругу, передавая игрушку.

**5. Ритуал прощания**

- В завершении встаньте все в круг и возьмитесь за руки. Сейчас мы с вами постараемся избавиться от всего плохого, отрицательного, что может быть на душе, отправив весь «негатив» в космос. По команде начинайте сближаться, постепенно поднимая руки вверх и с повышением произнося протяжно, резко обрывающееся «у-у-у»!

- Мне  понравилось, как вы работали на занятии. Я благодарю вас за занятие. Вы творческие, активные, жизнерадостные. Я  надеюсь , что вы в своей жизни сделаете правильный выбор.