

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Красноармейский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Николая Никифоровича Пенина»**

Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма.

Классный руководитель Ксантинова А.В.

с. Красноармейское , 2022

Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма.

Цель: развитие ценностных ориентаций, формирование отрицательного отношения к террористической деятельности, актуализация внутренних ресурсов для успешной самореализации в жизни, содействие в формировании личностных качеств, необходимых в экстремальных ситуациях.

Задачи:

Сформировать ценностное отношение к собственной личности, ответственное отношение к выбору жизненного пути, повышение уровня информированности по вопросам толерантности;

Развивать способность к самоанализу, самопознанию, мотивацию к поиску информации по толерантности.

Формировать коммуникативную культуру, навыки взаимодействия на основе толерантности.

Научить воспитанников освобождаться от негативных эмоций, пробуждать и сохранять в себе ресурсы радости, контролировать и регулировать свое эмоциональное состояние: агрессию, гнев и обиды.

Отработка навыков возможных путей защиты от терроризма

Форма проведения: тренинговое занятие.

Целевая аудитория: обучающиеся 16-18 лет Количество участников 12-15.

Продолжительность занятия 45 мин.

Упражнение «Правила нашей группы»

Цель: выработка правил, по которым будет проходить занятие.

Необходимы материалы: ватман, маркеры

(Несколько человек, которые объединяются в группы, всегда действуют по правилам. Если эти правила предварительно не обсуждаются и не принимаются, в группе могут возникать разногласия и конфликты. Чтобы конфликты не возникли предлагается принять правила. (Озвучить основные пункты, к которым участники делают дополнения. Дополнения записываются на листе ватмана).

1.*Единая форма обращения друг к другу на “ты” (по имени).* Доверительный стиль общения. Предлагается принять единую форму обращения на "ты".

2.*Общение по принципу “здесь и сейчас”.* Во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и сейчас.

3.*Искренность в общении.* Во время работы группы мы говорим только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то молчим.

4. *Конфиденциальность всего происходящего в группе.* Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

5. *Уважение к говорящему.* Когда высказывается кто – либо из членов группы, мы внимательно слушаем, даем возможность человеку сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что о мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Не перебиваем и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И только после задаем свои вопросы, благодарим выступающего или спорим с ним.

Желательно, чтобы подростки сами предлагали пункты правил. Это мотивирует их на выполнение: «Меня не заставляют, я сам так решил».

Необходимы материалы: ватман, маркер

Место проведения: классная аудитория

Для выполнения таких задач можно предложить следующие упражнения

1. **Ролевая игра «Российский экспресс»**

Оснащение: списки пассажиров для упражнения «Российский экспресс» на отдельных листах. (Приложение 1)

Каждый из нас время от времени ездит на поездах. Отправляясь в путешествие и покупая билет на поезд, Вы не знаете своих соседей (за исключением тех случаев, когда Ваши попутчики - родственники или друзья). Представьте, что сейчас у Вас есть возможность выбрать себе попутчиков в поездке до Владивостока».

Вам представляется список пассажиров.

«С кем из этих людей вы бы меньше всего хотели оказаться в одном купе поезда?». Участники индивидуально определяют три самых непредпочтительных выбора и три самых предпочтительных выбора (5 минут).

Теперь я предлагаю вам разделиться на группы по три человека. Каждая группа представляет собой купе. Если участников четное количество, то некоторые группы можно объединить в четверки или двойки (нестандартное купе). Цель - выбрать четвертого попутчика (предпочтительный выбор) и определить с кем вся группа не поедет (непредпочтительный выбор). Обсуждение в микрогруппах длится 10 минут. После этого группа собирается вместе и представляет результаты.

Каждая из групп получает следующее задание:

1) назвать предпочтительный и непредпочтительный выбор по результатам обсуждения в микрогруппе;

2) рассказать об атмосфере, которая была, во время обсуждения, были ли разногласия в ходе обсуждения? Если да, то, по какому поводу? Все ли члены группы согласны с окончательным решением?

Ответы каждой группы ведущий записывает на доске. Подсчитывается результат и определяется лидер среди предпочитаемых и непредпочтительных выборов. Далее следует групповая дискуссия (15-17 минут).

Вопросы для групповой дискуссии:

Почему у разных групп ответы оказались разными?

Почему иногда ответы всех групп совпадали?

Каковы причины нежелания ехать с человеком в одном купе? Какие чувства вы испытываете к этим людям (аффективный компонент установки)? Когда нами руководит страх, когда - брезгливость, когда - неприязнь? Насколько они в каждом случае обоснованы?

Можем ли мы что-то сделать с нашими чувствами в таких случаях?

Может ли кто-нибудь не захотеть ехать в одном купе с вами? А если дело происходит в другой стране?

Как мы поступаем, когда оказываемся в одном купе с нежелательным человеком?

Виноваты ли те, с кем мы не хотим ехать?

Что они почувствуют, если увидят наше недовольство?

Как лучше всего поступать в таких случаях?

Упражнение «До черты»

Я прошу вас, закрыв глаза, вслепую дойти до финишной черты, расположенной на расстоянии 5-6 м от старта, и остановиться тогда, когда они, с их точки зрения, окажутся максимально близко к ней, но не переступят ее. Ведущий и 2-3 ассистента следят, чтобы они не отклонились от прямолинейной траектории движения и не столкнулись с чем-либо (особенно если они не остановятся вовремя и продолжат движение за финишной чертой). Победителем считается тот, кто остановился максимально близко от черты, но не заступил за нее. Если позволяет время, желательно дать участникам по 2 попытки. Когда участников много, целесообразно разделить их на несколько групп по 6-7 человек, каждая из которых стартует отдельно.

Смысл упражнения Обучение регуляции поведения и принятию решения в условиях риска: чем дальше пройдешь, тем выше шанс победить, но одновременно и выше вероятность проигрыша в случае заступа. Кроме того, упражнение дает материал для обсуждения того, как в нашей жизни сочетается стремление достигнуть успеха и осторожность, стремление избежать неудачи. Как правило, у тех, кто существенно не доходит до финишной черты, ярче

выражена мотивация к избеганию неудач, а у тех, кто оказывается рядом с ней или заступает – к достижению успехов.

Обсуждение Кто, чем руководствовался, принимая решение о том, в какой именно момент остановиться? Осторожные люди, останавливающиеся заранее, имеют мало шансов на победу, а те, кто идет далеко, действуют по принципу «или победить, или проиграть», они готовы к риску. С какими особенностями личности, с точки зрения участников, это связано? В каких жизненных ситуациях важно умение «дойти до черты», т.е. приблизиться к каким-либо ограничениям или источникам опасности, но вовремя остановиться?

Список пассажиров

Цыганка

Демобилизованный военнослужащий

Женщина с маленькими детьми

Кавказец-мусульманин

Человек из деревни с огромными сумками

Иностранный студент (африканец)

Пассажир, похожий на наркомана

Бывший заключенный

Милиционер

Инвалид со складной коляской

Нелегал, работающий в стране

Человек, говорящий на непонятном языке

Вызывающе одетая девушка

Священник

Неухоженный старик

Литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
4. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
5. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
6. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
7. Федеральный закон от 19.06.2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».
8. Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране».
9. Приказ МВД России от 14.07.2005 г. № 047 «О некоторых мерах по усилению борьбы с экстремизмом».
10. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10 —11 классы: Методическое пособие для учителя. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006. — 96 с.
11. Кислицин С. А. Евразийский формат антитеррористического взаимодействия // Власть. —2017.— № 2. — С. 32–38.

Электронные ресурсы

<http://www.memo.ru/prawo>

<http://www.demokratia.ru>

<http://www.ycentre.org>