ГБПОУ СО «Красноармейское профессиональное училище»

Выступление на МО

Методические рекомендации по теме:

«Духовно-нравственное воспитание обучающихся»

Подготовила:

преподаватель

Чижкова С.В.

с. Красноармейское, 2021 г

Духовно-нравственное воспитание обучающихся имеет важное значение. Высокие нравственные поступки, сострадание, сопереживание, соучастие, уважение к другим и самому себе не должны отходить на второй план при подготовке профессиональных квалифицированных специалистов.

В современном обществе все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной быть творцом, созидателем, а не только потребителем. Именно с духовно-нравственным образованием связана возможность развития как самой личности, так и общества в целом.

Одним из важных условий развития высоконравственной личности является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. По мнению психологов, основой общей культуры человека являются именно коммуникативные навыки и умения. Они помогают создать обучающемуся свой внутренний мир, моральный облик, жизненные ценности и принципы.

Для овладения иностранными языками нужны не только инновационные технологии, вариативные формы и методы в изучении иностранного языка. Учебный материал должен затрагивать и воспитательные аспекты, изучаемый материал должен быть основан на гуманистических принципах. Развивать духовно-нравственный потенциал подростка можно, лишь включая его в разные виды учебной деятельности. Постановка и проигрывание ситуаций с нравственной направленностью, формирование умения успешно их разрешать, создание условий, требующих сделать нравственный выбор, способствует социализации личности, а значит, и развитию у человека культуры мышления. Ролевые игры с нравственной проблематикой предполагают разрешение моральных противоречий способствуют развитию духовно-нравственных качеств обучающихся. Духовно-нравственное развитие является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

Среди множества учебных дисциплин предмет – иностранный язык занимает особое место, так как при его изучении у обучающихся формируются умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народов способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности. Чувство гордости за свою страну, патриотизм – это не просто те качества, которыми должен обладать

истинный гражданин своей страны, это основа системы образования, где диалог культур ведётся на принципах формирования чувства толерантности обучающихся.

Язык – зеркало культуры. Процесс обучения современных студентов иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения. Поэтому можно только положительно рассматривать воспитание духовности именно на уроках иностранного языка. Выбор способа воспитания на уроках иностранного языка осуществляется в соответствии с темой урока. Можно с уверенностью сказать, что любая программная тема позволяет включать в обсуждении вопросы, связанные с духовными и нравственными качествами личности.

Нравственное чувство просыпается в человеке довольно рано, приблизительно в трехлетнем возрасте и хотя наибольший расцвет его наблюдается в 15-17 лет. Всё чаще и чаще среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, особенно в старшем звене, звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы благотворительности, проблемы материализма и национальной культуры, проблемы нищеты и борьбы с ней. Коммуникативное обучение предполагает достаточно высокий уровень используемых задач. Оно развивает способности и воспитывает такие качества как стремление к достижению поставленных целей, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимательность, воображение, память.

Одним из многочисленных и разнообразных способов воспитания средствами иностранного языка является чтение общественно-политической, духовной и художественной литературы. Путь воспитания при чтении – это не простой путь: от текстов, от полученной информации к мыслям, к выработке взглядов, убеждений, формированию мировоззрения. Эффективность воспитания в процессе чтения зависит не только от правильного подбора материала, от продуманных приемов организации чтения, но и от возможности применять содержание прочитанного в практической деятельности обучающегося.

Существует также иной способ воспитания средствами иностранного языка, а именно: использование поэзии на уроках иностранного языка. Это способствует развитию основных коммуникативных умений – чтения, аудирования, говорения. Обсуждение содержания поэтического произведения может вызвать настоящую дискуссию в группе, поскольку проблемы, затрагиваемые в поэтических произведениях, универсальны,

носят жизненный характер, не всегда предполагают однозначное решение. Использование поэзии на уроках иностранного языка способствует также знакомству с лучшими образцами поэзии, видами стихотворных форм, с вариантами перевода стихов на родной язык, способствует развитию различных навыков и культурной компетенции обучающегося. На сегодняшний день учителю дана свобода создания той атмосферы, когда обучающиеся могут через презентации, видео, элективные курсы и т.п. обогатиться духовно.

Таким образом, очевидно, что процесс воспитания – это не особый процесс, проходящий отдельно и независимо от процесса обучения. Воспитание, формирование личности обучающегося, его мировоззрения осуществляется непосредственно в процессе образования.