

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ   МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской  
области «Красноармейское профессиональное училище»

ОДОБРЕНА  
Методическим советом  
протокол от «24» 02 2021 № 3

с учетом мнения  
Студенческого совета  
Протокол № 3 от 24.02.2021 года

с учетом мнения Совета  
родителей  
протокол № 3 от 24.02.2021 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 25.02.2021 № 19  
Ладыгина Е.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

**15.01.05. Сварщик ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)**

Красноармейское , 2021

Ксандинова А.В., Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))– Самара, ГБПОУ «Красноармейское профессиональное училище», 2021. – 51с.

Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))" с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2016 N 50 (ред. от 17.12.2020);

Авторы-составители:

Ксандинова А.В., мастер производственного обучения,  
ответственный за воспитательную работу

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1 Область применения рабочей программы воспитания	7
1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	7
1.3 Реализация требований ФГОС СПО в сфере общих компетенций	8
1.4 Ожидаемые результаты	10
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	13
2.1 Основные направления воспитательной работы	13
2.2 Содержание рабочей программы	15
2.2.1 Профессионально-личностное воспитание	16
2.2.2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	19
2.2.3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	22
2.2.4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	25
2.2.5 Развитие самоуправления	26
2.2.6 Бизнес – ориентирующее направление воспитания	29
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	31
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	31
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	33
2.3.3. Методы воспитательной работы	34
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	34
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	36
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	36
3.2. Особенности реализации рабочей программы	37
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	38
Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	43
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	45

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование профессии	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))"
Срок реализации программы	2 года 10 месяцев
Нормативно правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон № 273 ФЗ от 29.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего профессионального образования специальности/ профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))", утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от от 29.01.2016 N 50 (ред. от 17.12.2020);</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>-Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N2403-р «Об утверждении Основ государственной разработки молодежной политики РФ на период до 2025 г.»</li> <li>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493</li> <li>-Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 2021-2025 гг.</li> <li>- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р</li> <li>-Национальный проект «Демография». Федеральный проект «Спорт – норма жизни».</li> <li>- Национальный проект «Образование». Срок реализации: 01.11.2018 – 31.12.2024.) (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10)</li> <li>– Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Социальная активность» (протокол Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 27.02.2019 № ДА – 9)</li> <li>– Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (протокол Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА – 1)</li> <li>– Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА – 1)</li> <li>– Федеральный проект "Социальные лифты для каждого" 2019-2024 гг. (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г.№3)</li> <li>– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся организаций, осуществляющих</li> </ul>

	<p>деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.</p> <p>– Программа модернизации ГАПОУ «СаМеК» на 2019-2024 гг.</p>
Исполнители программы	Административный и педагогический персонал, обучающиеся, социальные партнеры (на основе договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии)
Краткая аннотация программы	<p>Содержание Программы ориентировано на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО в рамках блоков «учебная деятельность» и «внеаудиторная деятельность». В рабочей программе воспитания представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы по шести направлениям, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.</p> <p>Программа разработана во исполнение национального проекта «Образование» и его федеральных проектов, в том числе региональных составляющих федеральных проектов, опирается также на нормативно правовые акты, федеральные и региональные государственные программы, направленные на развитие системы профессионального образования, на формирование социально активной, социально-ответственной и профессионально активной личности студента и выпускника. Программа реализуется в целях создания условий для личностной и профессиональной самореализации студентов колледжа, через создание условий для развития социальной активности молодежи.</p> <p>Актуальность разработки и определение содержания программы определяется значимостью выполнения требований ФГОС СПО в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Реализация программы определяется необходимостью создания разнообразных условий для успешного развития студентов, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно, социально и профессионально значимых качеств. Содержание Программы направлено на создание условий по успешной социализации и профессионального роста на рабочем месте после окончания колледжа.</p>
Цель программы	формирование личности студента, профессионально компетентной, способной к успешной самореализации и проявляющей ответственность в решении социально значимых задач в интересах общества и собственного развития
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать гражданскую идентичность, воспитание любви к Отечеству, малой Родине, национальной культуре, традициям, истории страны.</li> <li>2. Создать условия для творческой самореализации личности.</li> <li>3. Формировать личность студента способную к личностной и профессиональной самореализации, готовой к профессиональной мобильности.</li> <li>4. Формировать экологическую культуру и основы ЗОЖ у студентов.</li> <li>5. Развивать эффективную систему студенческого самоуправления в колледже.</li> <li>6. Развивать у студентов финансовую грамотность и навыки предпринимательской деятельности</li> </ol>
Основные направления программы	Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по следующим направлениям:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>- профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры);</li> <li>- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры;</li> <li>- самоуправление ;</li> <li>- культурно-творческое воспитание;</li> <li>- бизнес - ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство).</li> </ul>
Основные источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные ассигнования на реализацию ФГОС СПО;</li> <li>- поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.</li> </ul>
Контроль исполнением программы	за Текущий контроль реализации Программы осуществляет Совет руководства, а также заместители директора в процессе контроля работы объединений, качества проводимых мероприятий

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))".

Организация воспитательной работы при реализации основной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))" направлена на создание социально-деятельностного образовательного пространства, в котором созданы условия для самоутверждения, самоопределения и самореализации разнообразных интересов, возможностей и потребностей студентов, способствующие развитию личности будущего выпускника, способного осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком уровне, обладающего высокой культурой, социальной активностью и социальной ответственностью, качествами гражданина-патриота.

Социально – деятельностное образовательное пространство колледжа представляет собой систему социальных связей и отношений, в которой происходит совершенствование субъектов в процессе накопления ими личностного и социально значимого опыта.

Социально – деятельностное образовательное пространство колледжа определяется ведущими видами, способами реализации и направленностью деятельности. В качестве субъектов социально-деятельностного образовательного пространства выступают административный и педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

## 1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

**Цель:** формирование личности студента, профессионально компетентной, способной к успешной самореализации и проявляющей ответственность в решении социально значимых задач в интересах общества и собственного развития.

## **Задачи:**

1. Формировать гражданскую идентичность, воспитание любви к Отечеству, малой Родине, национальной культуре, традициям, истории страны.
2. Создать условия для творческой самореализации личности.
3. Формировать личность студента способную к личностной и профессиональной самореализации, готовой к профессиональной мобильности.
4. Формировать экологическую культуру и основы ЗОЖ у обучающихся.
5. Развивать эффективную систему студенческого самоуправления в училище.
6. Развивать у студентов финансовую грамотность и навыки предпринимательской деятельности.

### **1.3 Реализация требований ФГОС СПО в сфере общих компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих

личностных характеристик обучающегося:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **1.3. Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))":

- Созданы условия для развития и поддержания в актуальном состоянии социально-деятельностного образовательного пространства колледжа, основанного на тесном взаимодействии и сотрудничестве всех субъектов

образовательно-воспитательного процесса.

- Созданы условия для самореализации обучающихся в различных видах деятельности.
- Созданы условия для развития «субъект-субъектных» отношений в формате «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель-студент» в том числе через развитие наставничества.
- Созданы условия для занятий физкультурой и спортом, в том числе по сдаче норм ГТО.
- Увеличивается количество обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.
- Увеличивается количество обучающихся, вовлеченных в спортивные-оздоровительные мероприятия во внеучебной деятельности.
- Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся.
- Созданы условия для формирования личностных качеств и общих компетенций во внеаудиторной деятельности.
- Обучающиеся колледжа вовлечены в деятельность органов студенческого самоуправления, волонтерские и добровольческие студенческие объединения.
- Организована работа студенческих объединений в зависимости от запросов обучающихся.
- Реализованы проекты социально-значимого характера.
- Обучающиеся колледжа вовлечены в работу объединений исследовательской, технической, конструкторской, предметной/профессиональной, спортивной, творческой направленности.
- Обучающиеся колледжа вовлечены в работу общественных объединений.
- Обучающиеся колледжа являются членами объединений военно-патриотической направленности.
- Обучающиеся колледжа являются победителями и призёрами конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей различного уровня.
- Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению студентов.
- Организована работа по повышению удовлетворенности обучающихся и

их родителей условиями обучения в колледже и качеством реализации образовательных программ.

- Организована профилактическая работа по снижению у обучающихся девиантного поведения.
- Снижается количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.
- Увеличивается количество студентов-участников профессиональных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в том числе соревнований Ворлдскиллс.
- Увеличивается количество обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня, в том числе в онлайн формате. Увеличивается количество обучающихся колледжа, вовлеченных в волонтерскую деятельность.
- Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся
- Увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству.
- Зафиксирован рост уровень удовлетворенности студентов колледжа созданными условиями для личной и профессиональной самореализации на уровне не ниже 70%.
- Выпускники демонстрируют готовность к построению профессиональной карьеры по специальности, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1 Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Процесс воспитания в колледже осуществляется в рамках блока «учебная деятельность» в ходе проведения учебных занятий по учебному плану ООП, а также в рамках блока «внеаудиторная деятельность» в соответствии с направлениями созданной воспитательной системы колледжа.

Воспитательная система ГАПОУ «СаМеК» строится на основе инновационной деятельности с опорой на традиции самого учебного заведения, сохраняющие самое лучшее и достойное, что сложилось за его историю существования.

Воспитание обучающихся в ходе учебной деятельности на уроках и во время прохождения практик:

- оказывает большое влияние на мотивацию, способствует формированию интереса к процессу профессионального развития;
- помогает полнее и четче осознать ориентированность образования на подготовку к будущей профессиональной деятельности; включить студентов в активную деятельность по овладению ОК и ПК;
- способствует формированию креативности при выборе нестандартных оригинальных решений, развитию гибкости, оригинальности, продуктивности мышления;
- обеспечивает обучающихся необходимыми знаниями, умениями, необходимыми для освоения общих и профессиональных компетенций;
- развивает коммуникативные умения, способность к самопрезентации, к работе в команде.

Воспитание обучающихся колледжа в рамках блока «учебная деятельность» осуществляется на лекциях, семинарах, деловых играх, лабораторных работах, а также в ходе производственной практики посредством решения производственных задач, требующих от студентов проявления профессионально-трудовой активности.

Блок "внеаудиторная деятельность" тесно связан с блоком "учебная деятельность", так как является его продолжением и обеспечивает дополнительные возможности для воспитания обучающихся.

Внеаудиторная деятельность включает в себя организованные и целенаправленные разнообразные виды и формы работы образовательного и воспитательного характера, проводимые с обучающимися после занятий. Эта работа проводится преподавателями, мастерами, социальными педагогами, педагогами-организаторами, психологом, а также с привлечением ресурсов социальных партнеров. Данная работа организуется и проводится на добровольных началах. Обучающиеся свободно выбирают различные виды занятий, по своему желанию принимают участие во внеаудиторной работе.

Вовлечение обучающихся в деятельность в рамках блока "внеаудиторная деятельность" позволяет актуализировать накопленный опыт в процессе обучения, транслировать его в деятельности различных студенческих объединений, решать комплекс задач, направленных на повышение у обучающихся осознанности своей профессиональной деятельности.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Направления работы	Краткая аннотация
Гражданско-патриотическое направление	Формирование гражданско-патриотической позиции, готовности служить Отечеству, а также развитие способности делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность, демонстрировать антикоррупционное поведение, противодействовать распространению идеологий терроризма и экстремизма
Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)	Формирование общих и профессиональных компетенций при освоении основной образовательной программы, развитие социальной и профессиональной мобильности, формирование потребности в непрерывном профессиональном развитии, в том числе посредством участия в движении «Молодые Профессионалы», демонстрационном экзамене
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению своего здоровья, формирование потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности, развитие волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду, умение использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей, воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры личности
Самоуправление	Развитие социальной активности личности, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, способности использовать разнообразные стратегии решения, способности к инновациям в социально-значимой деятельности
Культурно-творческое воспитание	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности, приобщение к ценностям культуры
Бизнес-ориентирующее воспитание	Формирование предпринимательских компетенций у обучающихся, стимулирование предпринимательской активности

## 2.2 Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

### **2.2.1. Профессионально-личностное воспитание**

**Цель:** формирование личности обучающихся, способной к личностной и профессиональной самореализации, готовой к профессиональной мобильности.

**Задачи:**

1. Сформировать у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сформировать личность обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
3. Вовлечь обучающихся в движение WS.
4. Включить обучающихся в систему ДО, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.
5. Сформировать потребность в профессиональном и личностном саморазвитии
6. Создать и развивать деятельность студенческих объединений предметной и профессиональной направленности
7. Вовлечь студентов в различные виды наставничества.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС НПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)". Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**

**реализуемых по профессионально-личностному направлению:**

*на уровне района, города:*

- участие в региональных олимпиадах профессионального мастерства по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))"

- участие в региональном чемпионатном движении WSR по компетенциям «Обработка листового металла», «Сварочные технологии», «Производство металлоконструкций».

***на уровне образовательной организации:***

- организация и проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства (презентация компетенций для первого курса, проведение, подведение итогов, формирование сборной ОО);

- организация психолого-педагогического сопровождения;

- выявление потребностей и направлений в дополнительном образовании;

- формирование портфеля программ дополнительного образов;

- организация и выполнение КР и ВКР под заказ работодателя;

- конкурс индивидуальных проектов;

- конкурс курсовых работ (проектов);

- конкурс на лучшую дипломную работу (проект);

- проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;

- олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;

- организация и проведение олимпиад и конкурсов технического творчества;

- участие во всероссийской акции «Тотальный диктант»;

- ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда» и т.п.

- выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;

- участие в волонтерских движениях и проектах трудового воспитания;

- организация «трудовых десантов» по уборке территории колледжа

***на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая): экскурсии, встречи и круглые столы с работодателями региона, ветеранами профтехобразования;***

- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;

- проведение классных часов с участием ветеранов труда предприятий города и района, ветеранов работников профессионального образования, заслуженных преподавателей, выпускников колледжа

- конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов по профессиям;

организация и проведение ежегодного традиционного конкурса среди студентов;

***на уровне учебной группы:***

- классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;

- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

- участие в конкурсе на «Лучшую группу».

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

- наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

- индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:**

***студенческое самоуправление:***

- работа студенческого совета, совета старост проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

- участие студентов в работе стипендиальных и педагогических комиссий;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- родительские собрания, посвященные вопросам организации

обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- взаимодействие классного руководителя группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников (можно убрать):***

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

## **2.2.2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

**Цель:** формирование гражданской идентичности, воспитание любви к Отечеству, малой Родине, национальной культуре, традициям, истории страны.

**Задачи:**

1. Организовать мероприятия, направленные на формирование национального самосознания и российской идентичности.
2. Создать условия для выполнения гражданского долга и правовой культуры посредством включения студентов в социально- полезную деятельность / работу клуба.
3. Сформировать нетерпимость к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.
4. Создать условия для формирования ценностного отношения к культурному многообразию.
5. Сформировать толерантное отношение к представителям других конфессий.
6. Организовать работу по реализации социальных проектов, направленных на развитие ценностного отношения к малой Родине, национальной культуре.

7. Сохранить преемственность поколений и традиции.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 2:

***на уровне района, города:***

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях ЮнАрмии;
- участие в акции Бессмертный полк;
- участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»;
- участие в международной акции «Георгиевская лента»;
- Участие в международной акции «Диктант победы»;
- участие во всероссийской акции «Улыбка Гагарина»;
- участие в субботниках;
- участие в международной акции «Свеча памяти»;
- участие во всероссийской акции «День Героев Отечества»;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России;
- участие в региональных волонтерских акциях с волонтерами Победы, волонтерский отряд «Союз современных помогающих ребят»;
- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: публичной библиотекой;

***на уровне образовательной организации:***

- конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- месячник военно-патриотической работы;
- конкурс военной песни ко Дню победы;
- трудовые субботники и десанты;
- адаптационный курс для первокурсников;

- учебные сборы по военной подготовке;
- встречи, круглые столы с представителями разных конфессий / национальностей «Мы разные, но мы вместе!», «Не чужие»;
- уроки мужества «Мы памяти этой верны...», День героев отечества, День конституции, Декада правовой культуры, День памяти, погибших в локальных конфликтах, Холокост и т. д.

- участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»;

***на уровне учебной группы:***

- тренинги командообразования и командные игры;
- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;
- кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:**

***студенческое самоуправление:***

- работа студенческого совета, совета старост проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;

- участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников (можно убрать):***

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **2.2.3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

**Цель:** создание условий для творческой самореализации личности обучающихся.

## **Задачи:**

1. Организовать мероприятия по психолого-педагогическому и эстетическому просвещению студентов.
2. Оказать практическую помощь в совершенствовании навыков межличностного и коллективного общения.
3. Воспитать эстетического вкуса.
4. Создать оптимальные условия для творческого развития личности.
5. Организовать досуговую занятость студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,  
реализуемых по направлению 3:

### ***на уровне района, города:***

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Ночь музеев»;
- участие в Областном фестивале художественного самодетельного творчества студентов ПОО «Веснушка»;
- участие в Областном конкурсе по присуждению премии губернатора Самарской области «Студент года».

### ***на уровне образовательной организации:***

- фестиваль национальных культур «Духом мы едины»;
- работа кружков: театрального и др.;
- работа студий рисования, дизайнерского мастерства, рукодельниц и др.;
- работа клубов по интересам;
- конкурс хобби «Моё увлечение»;
- фотоконкурс о знаменитых людях нашего района;
- открытая лекция о противодействии коррупции;
- изучение интересов студентов, путем проведения анкетирования, психологических тренингов, круглых столов, диспутов, кастингов;
- фестиваль студенческого творчества «Фактор успеха»;
- проведение мероприятий в рамках работы по профессиональной

ориентации: показ спектаклей, театральных номеров и т.п.;

***на уровне учебной группы:***

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:**

***студенческое самоуправление:***

- работа студенческого совета, совета старост, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.)

работы кружков, студий, клубов и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников (можно убрать):***

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с классными руководителями, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

## **2.2.4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**

**Цель:** формирование экологической культуры и основ ЗОЖ обучающихся

### **Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся понимание взаимосвязи и влияния состояния окружающей среды на здоровье человека.
2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к природе, собственному здоровью, потребность в здоровом образе жизни и защите окружающей среды.
3. Сформировать у обучающихся опыт здоровьесберегающего поведения, эффективной деятельности в ЧС.
4. Внедрить здоровьесберегающие технологии в систему дополнительного образования обучающихся.
5. Создать условия для формирования экологической культуры и ЗОЖ у обучающихся.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 4:

### ***на уровне района, города:***

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- участие в экологических акциях и субботниках;

### ***на уровне образовательной организации:***

- работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- походы, ежегодный туристический слет и сплав на байдарках;
- экологические субботники;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

- спортивный турнир «Молодецкие игры»;
- Дни здоровья.

***на уровне учебной группы:***

- экологические экскурсии (горводоканал, мусороперерабатывающий завод; в пожарную часть и др.);
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:**

***студенческое самоуправление:***

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников (можно убрать):***

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций,

физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **2.2.5 Развитие самоуправления**

**Цель:** развитие эффективной системы студенческого самоуправления в колледже.

**Задачи:**

1. Создать эффективную модель работы органов студенческого самоуправления.
2. Разработать нормативно-правовую и методическую базу.
3. Создать условия для формирования самообновляемой системы органа студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления.
4. Повысить общественную активность студентов и их участие во всех сферах жизнедеятельности колледжа.
5. Совершенствование системы социальной поддержки обучающихся.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 3:

***на уровне района, города:***

- участие в событиях общественной направленности;
- участие в реализации направления «Равный равному»
- участие в Областном конкурсе по присуждению премии губернатора Самарской области «Студент года».

***на уровне образовательной организации:***

- организационные выборочные собрания и конференции;
- обновление банка данных студенческих лидеров;
- участие в подготовке и проведении общеколледжных и городских

мероприятий;

- организация встреч студенческих молодёжи с администрацией колледжа;
- ведение сайта студенческого самоуправления СаМеК;
- организация и проведение студенческих конференций с участием представителей других колледжей;
- исследование студенческой среды посредством проведения социологических, маркетинговых и прочих исследований;
- участие в работе информационной группы;
- проведение студенческого форума «Студенческое самоуправление: опыт, проблемы, перспективы»
- участие в мероприятии в рамках Дня профориентации;
- участие в оценке качества образовательного процесса, проведение анкетирования студентов;
- участие в рассмотрении вопросов связанных с нарушениями студентами учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в колледже;
- оказание помощи при реализации планов воспитательной и внеаудиторной работы;
- подведение итогов успеваемости и посещаемости студентов очного отделения обсуждение их на студенческом совете;
- организация и проведение конкурса «Лучшая группа колледжа»;
- организация Дней здоровья, акция и профилактических мероприятий;
- создание системы премирования активных студентов

Работа по привлечению студентов во внеурочную деятельность

***на уровне учебной группы:***

- собрания группы по выборам актива группы и решения различных вопросов;
- анализ причин неуспеваемости студентов и оказание содействия в ликвидации задолженностей по зачетам, экзаменам;
- информирование студентов о предстоящих и прошедших мероприятиях, поздравление с праздниками;
- классные часы с дискуссиями;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов личного самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социального поведения, самодисциплины, саморегуляции.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:**

***студенческое самоуправление:***

- работа студенческого совета, совета старост, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

- вовлечение родителей в проведение собраний, мероприятий;
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам обучения;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

*взаимодействие руководящих и педагогических работников (можно убрать):*

- контроль руководящими работниками работы Студенческого Совета, Совета старост;
- открытые дискуссионные площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с классными руководителями, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их студенческого самоуправления, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

### **2.2.6 Бизнес-ориентирующее**

**Цель:** формирование финансовой грамотности обучающихся и навыков предпринимательской деятельности.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития предпринимательской активности среди студентов колледжа.
2. Организовать работу по повышению мотивации к предпринимательской деятельности: конкурсы, презентация, встречи и т.п.
3. Актуализировать ООП (тематика дисциплин, МДК).
4. Повысить квалификацию сотрудников колледжа по бизнес-ориентирующему направлению.
5. Организовать работу студенческого объединения «Шаги к успеху».
6. Создавать на базе колледжа малые инновационные предприятия.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению б:

***на уровне района, города:***

- участие в событиях общественной и предпринимательской направленности;
- участие в Чемпионате WorldSkillsRussia в компетенции «Предпринимательство»

- встречи с успешными предпринимателями , представителями  
малого и среднего бизнеса (включая выпускников) в рамках проекта  
«Диалог на равных».

***на уровне образовательной организации:***

- статистическое исследование студентов колледжа на наличие предпринимательских способностей для их дальнейшего развития;
  - вовлечение в реализацию проекта;
  - внедрение практики проектирования (социальное и т.д.);
  - правовые турниры, викторины «Я - самозанятый!: что это значит?»;
  - олимпиады по финансовой грамотности;
  - деловая игра «Как открыть свой бизнес»;
  - организация работы малых инновационных предприятия на базе колледжа;
  - проведение конференций «Я начинающий предприниматель» «
  - организация курсов дополнительной профессиональной подготовки по направлению «Основы предпринимательской деятельности»;
- Работа по привлечению студентов во внеурочную деятельность

***на уровне учебной группы:***

- собрания группы по выборам актива группы и решения различных вопросов;
- проведение тренингов личностного роста «Диплом есть, что дальше?»,
- «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты»
- практико-ориентированные занятия по финансовой грамотности
- информирование студентов о предстоящих и прошедших мероприятиях;
- классные часы с дискуссиями;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов личного самовыражения обучающегося, его опыта по самозанятости;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по

формированию финансовой грамотности;

- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социального поведения, самодисциплины, самовыражению.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению б:

***студенческое самоуправление:***

- работа студенческого совета, совета старост, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы объединения «Шаги к успеху» и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

- вовлечение родителей в проведение собраний, мероприятий;

- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам обучения;

- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников (можно убрать):***

- контроль руководящими работниками работы Студенческого Совета, Совета старост;

- открытые дискуссионные площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

- работа с классными руководителями, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их студенческого самоуправления, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

## **2.3 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **2.3.1 Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению

воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового

способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.3.2 Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании

гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3 Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его

отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### **2.3.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет, Совет старост);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,

- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

ГАПОУ «СаМеК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека, электронная библиотека;
- два буфета;
- медицинский пункт;
- социально-психологическая служба;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- тренажерный зал;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- общежитие;
- учебные аудитории;
- учебно-производственные мастерские;
- материально-техническая база социальных партнеров.

### **Кадровое обеспечение**

Руководство и контроль за реализацией рабочей программы осуществляет заместитель директора по учебной работе и воспитательной деятельности. В реализации рабочей программы воспитания задействованы: методисты по организации образовательного процесса, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор БЖ, педагоги дополнительного образования, педагоги-руководители студенческих объединений, воспитатель общежития.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3.2 Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Текущий контроль реализации Программы осуществляет Совет руководства (дирекция), а также заместители директора в процессе контроля работы объединений, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценки уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся, выполнения запланированных мероприятий.

Результативность Программы также оценивается в процессе мониторинга достижения показателей НП «Образование» и его федеральных проектов, а также мониторинга удовлетворённости студентов и родителей воспитательной работой и качеством образовательного процесса в целом.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	10	13	15
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	10	12	13
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.	8	9	10
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	10	12	15
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	89	90	92
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	5	6	6
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	50%	58%	67%
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	50%	64%	72%
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	5%	6%	8%
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	50%	60%	70%
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	50%	60%	70%
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями	%	70%	72%	75%

	образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%	80%	82%	85%
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%	80%	82%	85%
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	90%	92%	95%
1.16.	Доля студентов, занятых в социально-значимой деятельности	%	94%	95%	96%
1.17.	Доля выполнения норматива по тематическим классным часам	%	94%	96%	98%
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	Не более 6%	Не более 6%	Не более 6%
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	3,9	4	4,2
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10%	15%	17%
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.	70%	72%	77%
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.	50%	56%	58%
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.	5	6	8
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	4
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	-
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%	0	2	5

2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	10
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	5	8
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	5
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	1	2
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	10%
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	25%	30%	35%
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	20%	35%	38%
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%	20%	30%	45%
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%	50%	70%	80%

2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%	70%	85%	90%
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	Не более 10%	Не более 8%	Не более 5%
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.	0	0	0
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	0	0	0
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	0	0	0
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	0	0	0

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания по специальности  
**15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки))**

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты	
ОУД 01. Русский язык	+	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	+	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
		3) Готовность к служению Отечеству, его защите
	+	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
	+	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	+	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	+	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	+	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	+	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	+	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
		11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
		12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	+	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
		15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

ОУД.02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.03 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.04 Математика				+	+		+		+	+			+		
ОУД.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.06 Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ОУД.08 Астрономия				+	+		+		+	+			+		
ОУД.09 Физика				+	+	+	+		+	+			+		
ОУД.10 Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.11 Информатика		+		+	+	+	+		+	+			+	+	
ОУП.12 Химия	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 2  
к рабочей программе воспитания по специальности  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы			ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
			ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
			ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
			ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
			ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
			ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
			ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
			ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ОП. 1. Основы инженерной графики			
ОП.02. Основы электротехники			
ОП. 03. Основы материаловедения		+	
ОП.04. Допуски и технические измерения			

ОП.05.Основы экономики	+			+		+	+	+
ОП.06.Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.08.Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.07.Общие компетенции профессионала (по уровням)	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.10.Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.09.Социально значимая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.01 Подготовительно- сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03 Газовая сварка(наплавка)	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК.01. Физическая культура	+	+	+	+	+	+		