МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Красноармейский государственный техникум имени Героя Социалистического Труда Николая Никифоровича Пенина»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГБПОУ СО «Красноармейский государственный техникум им.Н.Н.Пенина»

*Ј*Ладыгина Е.А

ОТ <u>29,05</u>20<u>1</u>3г. №38

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык общеобразовательного цикла основной образовательной программы

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

профиль обучения: естественно-научный

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
Методического объединения преподавателей
общеобразовательного цикла
Председатель
The Start of 20-12
ОДОБРЕНО
Методистом
1 Flygressed P. A.
20/23

Составитель: Пуларгина Г.Г., преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	'
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2
Приложение 1	2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	2
Приложение 2	2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными	
результатами ФГОС СПО	2

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

(далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, профиль: естественно-научный;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-ФГОС СОО),

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» длоя профессиональных образовательных организаций (авариант1), рекомендованной ИРПО;

учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленностипрофессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее — ООП СПО) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» отводится: объём образовательной нагрузки-78 часов, в том числе: основное содержание 72 часов, из них профессионально-ориентированное содержание 12 часов, консультации 2 часа, промежуточная аттестация (экзамен) 6 часов. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов.

В программе не предусмотрены лабораторные работы.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение тем и разделов в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык»проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного временит, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский ЯЗЫК» обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее -УУД), включая формирование компетенций области исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение **цели** по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01, ОП.04, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла МДК. 01.01, МДК.03.01, МДК.04.01 и профессиональными модулями ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах :

Ввеление

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 4.3. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминоло- гия. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 4.4. Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения ПРб):

Код и Планируемые результаты освоения дисциплины				
наименование	Общие	Дисциплинарные		
формируемых		(предметные)		
компетенций				
ок 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными коммуникативными действиями: - принять себя и других людей, - принимать мотивы и аргументы других людей	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний- не менее 100 слов, объем диалогического высказывания- не менее 7-8 реплик), - уметь выступать публично, представлять		
	при анализе результатов деятельности, - признавать свое право и право других людей на ошибки, - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности, - использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; -сформировать системы		

знаний нормах современного литературного языка и основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобшать знания основных правилах орфографии и пунктуации в практике письма; работать уметь co словарями И справочниками В электронном формате; использовать уметь правила русского речевого этикета социальнокультурной, учебнонаучной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, этнических культурных традиций народного творчества; -готовность К самовыражению в разных видах искусства, стремления проявлять

сформировать представления о функциях русского языка современном мире (государственный язык РΦ. язык межнационального общения, один из мировых языков), о русском языке как духовно-нравственной культурной ценности многонационального России, народа 0 взаимосвязи языка культуры, языка и истории, языка И личности, отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных

качества личности.

излагать

B

творческой

Овладение универсальными коммуникативными действиями: А) общение

осуществлять коммуникации BO всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения. понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций смягчать конфликты, развернуто и логично

свою

зрения с использованием

языковых средств.

точку

- ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку.
- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации тексте; уметь понимать, анализировать комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,воспринимаемых зрительно и (или) на слух, выявлять логикосмысловые отношения между предлжениями тексте, создавать тексты разных функциональносмысловых типов и стилей объем сочигнения не менее 150 слов).

OK09.

Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках.

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.
- области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответсвующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской как средства культуры взаимодействия между людьми и познания мира.

Овладение универсальными учебными действиями: Б)Базовые

- уметь использовать разные виды чтения аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 500 слов, объем прослушенного текста для пересказа от 250 до 300 уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
- обощить знания о языке как системе, его единицах основных уровнях: обогощение словарного запаса,

исследовательские действия:

- -владеть навыками учебноисследовательской и поектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач,
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, вт.ч. при создании учнебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминалогией, ключевыми понятиями и методами;
 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

объема расширение используемых речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы уровней, тексты разных функциональноразных смысловых типов), знаний о литературного признаках языка его роли обществе.

- обобщить знания с функциональных разновидностях языка,
- обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка, совершенствование умений определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте.

1.1.Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйств енных машин и оборудования.

ПК

ПК 1.5.Выполнять наладку сельскохозяйств енных машин и -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

профессиональную среду.

сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации тексте: B уметь понимать, анализировать комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух, выявлять логикосмысловые отношения предлжениями между создавать тексты тексте, разных функциональносмысловых типов и стилей

оборудованию.	(объем сочигнения не
	менее 150 слов).

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)		Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности приминительно к различным контекстам.
	OK 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональноеи личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных,	OK 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
профессиональных задач)	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Регулятивные универсальные учебные	OK 03	Планировать и реализовывать

действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 7	собственное профессиональноеи личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливовго производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
--	------	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машиннотракторного парка

Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.
ние ВПД – ПМ Выполнение работ по ремонту и наладке
йственных маши и оборудования.
Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу)
сельскохозяйственных машин и оборудования.
Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудованию.
ие ВПД-ПМ Выполнение механизированных работ в
ственном производстве с поддержанием техничкского состояния
анизации.
Вносить удобрения с заданныфми агротехническими требованиями

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в
	часах*
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	72
В Т.Ч.:	V
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект парт и стульев для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы для хранения пособий и учебников,
- доска.

Технические средства обучения:

- -методический комплекс преподавателя,
- -комплект технической документации,
- -наглядные пособия (плакаты, репродукции портретов поэтов и писателей. тестовый материал, карточки для индивидуальной работы,),
 - -тестовый материал,
 - -ноутбук.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Язык и речь. Я	Ізык как средство общения и форма существования национальной культуры.	12	OK 05
Тема 1.1. Основные	Основное содержание	4	OK 05
функции языка в	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка		
современном обществе	(различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		·
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2	Основное содержание	4	OK 05
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	

Тема 1.3. Язык как	Основное содержание	4	OK 05
система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.		
	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы		
	и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфол	огия и орфография	36	OK 04; OK 05
Тема 2.1. Фонетика и	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
емпеоф о	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		,
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Б. Правописание приставок на –3(-C), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	

Тема 2.3. Имя	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
существительное как	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные,		
часть речи.	вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени		
	существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	
	существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
прилагательное как часть	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных:		
речи.	качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен		
	прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-		
	стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические		
	категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	1
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	- "
	прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
числительное как часть	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные,		
речи.	порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая		
	сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования	2	1
	цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные,		
	вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные,		
	определительные. Дефисное написание местоимений		

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение,		
	время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа		
	инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	1
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	

Раздел 3. Синтаксис и пунк	гуация	12	OK 04; OK 05; C
T 21 0			09
Тема 3.1. Основные	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в		
	словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение.		
	Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого		
	двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и		
	нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
Второстепенные члены	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство,		
предложения.	дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки		
	препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с	ři.	
	обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень		
	распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений,		
	обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных		
	членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими	2	
	словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и		
	предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных		
	конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное	Основное содержание	4	OK 05; OK 09
предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому	2	
	значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).		
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.		

	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные		
	сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной		
	речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в		
	бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью.		
	Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел	4. Особенности профессиональной коммуникации.	12	OK 04; OK 05; O
			09
			ПК1.1,
			ПК1.5,
			ПК2.5
Тема 4.1. Язык как	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; O
средство			09
профессиональной,			ПК1.1,
социальной и			ПК1.5,
межкультурной			ПК2.5
коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	2	
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык	2	
	специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; O
Коммуникативный			09
аспект культуры речи.			ПК1.1,
			ПК1.5,
			ПК2.5

	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные	11	
	сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной		
	речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в		
	бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью.		
	Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Ірикладной модуль. Раздел	4. Особенности профессиональной коммуникации.	12	OK 04; OK 05; O
			09
			ПК1.1,
			ПК1.5,
			ПК2.5
Тема 4.1. Язык как	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; C
средство			09
профессиональной,			ПК1.1;
социальной и			ПК1.5,
межкультурной			ПК2.5
коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	2	
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык	2	1
	специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; O
Коммуникативный			09
аспект культуры речи.			ПК1.1,
			ПК1.5,
			ПК2.5

Функциональные стили русского литературного языка как типовые	
коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.	
Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	
Разговорная речь и устная речь	
Практические занятия:	

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09 ПК1.1, ПК1.5, ПК2.5
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4 . Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09 ПК1.1, ПК1.5, ПК2.5
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
1)	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестаци		6	
	Beero:	78	

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(в ред.федеральных законов от 07.05.2013 №99-Ф3,от 07.06.2013№120-Ф3,от 02.07.2-13 №170-Ф3, от23.07.2013 №203-Ф3, от 25.11.2013 №317-Ф3, от 03.02.2014 №11-Ф3, от 03.02.2014 №15-Ф3, от 05.05.2014 №84-Ф3, от 27.05.2014 №135-Ф3,от 04.06.2014 №148-Ф3, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-Ф3, в ред.федеральных законов от 01.05.2017 №93-Ф3 «О внесении изменений в ст.71 Ф3 «Об образовании в РФ»).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.06.2012 №24480).

Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-416 с.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования:в 2 ч.Ч.1/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 4488с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования:в 2 ч.Ч.2/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 4488с.:ил.

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-416 с.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 4488с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 4488с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.Ч.2/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 4488с.:ил.

Дополнительные источники Для преподавателей

Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с.

Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с.

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165.

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Коллекция КОЗ для формирования OKhttps://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50

Для студентов

Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык(базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019. "Просвещение", 2019.

Перечень ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school- collection.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

- URL: http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт.

- 2021. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:http://www.elibrary.ru Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

«Образование на русском». - URL: https://pushkininstitute.ru/ Русские словари. - URL: http://slovari.ru.

Русский филологический портал. - URL: http://www.philology.ru.

Словари и энциклопедии. - URL: http://dic.academic.ru/

Служба тематических толковых словарей. - URL:

http://www.glossary.ru/ Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: http://gramota.ru Толковый словарь Даля

онлайн. - URL: http://slovardalja.net

Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: https://slovarozhegova.ru Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: https://ushakovdictionary.ru Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт.

- 2021. - URL: http://www.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО	Методы оценки
(предметные результаты – ПР б)	
WD504	Оценка результатов устных
ПРб01. сформированность	ответов, аналитической работы с
понятий о нормах русского	текстами разных стилей,
литературного языка и	
применение знаний о них в	представления текстов в виде
речевой практике;	тезисов, конспектов, аннотаций,
	рефератов, сочинений различных
ПРб03. владение умением	жанров,
анализировать текст с точки	
зрения наличия в нем явной и	филологического анализа языковых
скрытой, основной и	единиц, сочинений, эссе (в том
второстепенной информации;	числе профессионально
2.00	ориентированных),
Прб07 сформированность умений	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
учитывать исторический,	виды морфологических,
историко-культурный контекст и	синтаксических, орфоэпических и
контекст творчества писателя в	др.видов разбора слов,

процессе анализа художественного	словосочетаний и предложений,
произведения;	
предо формурованием	заданий экзамена
ПРб10 сформированность	a a
представлений о системе стилей	
языка художественной	
литературы;	

Приложение 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР01 отражают российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	МР07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ПК 1.1.Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ПК 1.5.Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудованию.		
	ЛР04 отражать	МР01 умение
ОК02. Использовать	сформированность	самостоятельно
современные средства поиска,	мировоззрения,	определять цели
анализа и интерпритации	соответствующего	деятельности и
информации и	современному уровню	составлять планы
информационные технологии для выполнения задач	развития науки и общественной практики,	деятельности; самостоятельно
профессиональной	основанного на диалоге	осуществлять,
деятельности	культур, а также различных	контролировать и
	форм общественного	корректировать
ПК 2.2.	сознания, осознание своего	деятельность;
Вносить удобрения с	места в поликультурном	использовать все
заданными	мире;	возможные ресурсы для
агротехническими		достижения поставленных целей и
требованиями.		реализации планов
		деятельности; выбирать
		успешные стратегии в

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР07 отражать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОКО2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОКОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональноеи личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.1.Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	ЛР09 отражать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ПК 1.5.Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудованию.		
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональноеи личностное	ЛР13 отражать осознанный выбор будущей профессии и	MP09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания

.

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОКО5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ПК 1.1.Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.5.Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудованию.

возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональн ых дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональны х модулей (МДК) с образовательным и результатами, имеющими взаимосвязь с	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Основы электротехники. уметь: читать электрические и монтажные схемы; знать: элекротехническую терминологию; основные законы электротехники; основные характеристики электроизмерительных приборов	предметными ОР ПК 1.1.Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйств енных машин и оборудования. ПК 1.5.Выполнять наладку сельскохозяйств енных машин и	ПРб01сформиро ванность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации
Основы электротехники. уметь: читать электрические и монтажные схемы; знать: элекротехническую терминологию; основные законы электротехники; основные	оборудованию. ПК 1.1.Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйств енных машин и	скрытой, основной и второстепенной информации; Прб07 сформированност ь умений учитывать	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессионально й коммуникации Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи

жарактеристики электроизмерительных приборов 1.5.Выполнять наладку сельскохозяйств енных машин и оборудованию. Социально значимая деятельность. ПК 1.1.Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйств енных машин и оборудования. ПК 1.5.Выполнять наладку сельскохозяйств енных машин и оборудованию. ПК 1.5.Выполнять наладку сельскохозяйств енных машин и оборудованию.