

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Красноармейский государственный техникум имени Героя  
Социалистического Труда Николая Никифоровича Пенина»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СО  
«Красноармейский  
государственный техникум  
им. Н.Н Пенина»  
\_\_\_\_\_ / Ладыгина Е.А./

Приказ № 42 от 08.06. 2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 01 Русский язык**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**09.01.03 Оператор информационных систем и технологий**

*профиль обучения:* технический

**Красноармейское, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии

Председатель

\_\_\_\_\_ М.Н. Ракова  
06.06.2024

**ОДОБРЕНО**

Методистом

\_\_\_\_\_ А.Ю. Ежова  
06.06.2024

Составитель: Пуларгина Г.Г., преподаватель русского языка и литературы.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	19
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
Приложение 1	44
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	44
Приложение 2	48
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	48

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.01.03 Оператор информационных систем и технологий, профиль: технический;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык » для профессиональных образовательных организаций (вариант 1), рекомендованной ИРПО;

учебного плана по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и технологий,

рабочей программы воспитания по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и технологий

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык » и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 09.01.03 Оператор информационных систем и технологий

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 09.01.03 Оператор информационных систем и технологий отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии Оператор информационных систем и технологий Из них профессионально-ориентированное содержание-19 часов, промежуточная аттестация (консультации, экзамен)- 12 часов.

В программе не предусмотрены лабораторные работы.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Русский язык» по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и технологий направлено на достижение следующих **целей** по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (Прб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих **задач**:

- овладение функциональной грамотностью, сформированность понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее-УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык » изучается на базовом уровне

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: литература, история, обществознание, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла: МДК.01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов, и профессиональным модулем ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника владеть основными понятиями по предмету, соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «русский язык », реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 4.1.Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи ( нормативный, коммуникативный, этический).Языковые и речевые нормы. Речевой этикет.

Тема 4.2.Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. разговорная речь и устная речь.

Тема 4.3.Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.Виды терминов ( общенаучные,частнонаучные,технологические).

Тема 4.4. Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (Прб).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в команде.	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями (совместная деятельность):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>-употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-</li> </ul>

<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями ( принятие себя и других людей):</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности,</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки,</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>-сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;</p> <p>-уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</p> <p>-уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>-уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в</p>
--	---



		социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p><b>- сформировать представления</b> о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p><b>- сформировать знания</b> о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст,</li> </ul>

	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными действиями( базовые, исследовательские действия ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- <b>обобщить знания</b> о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>- <b>уметь анализировать</b> единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p>
<p>ПК 1.1.Выполнять ввод и обработку текстовых заданий.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов</p>	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>- <b>сформировать знания</b> о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</p>

ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.	воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.	
ПК 2.3. Осуществлять резервное копирование информации.	

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и технологий
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

		использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и технологий :

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.01.03 Оператор информационных систем и технологий)</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПМ 01.	
ПК 1.1	Выполнять ввод и обработку текстовых заданий
ПК 1.2	Выполнять преобразование данных , связанных с изменениями структуры документов
ПК 1.6	Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПМ 02.Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте.	
ПК 2.2.	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.
ПК 2.3	Осуществлять резервное копирование информации.

## 2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	17
контрольные работы	4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	15
<b>Промежуточная аттестация (консультации, экзамен)</b>	<b>12 ( 6+6)</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Направления воспитательной
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2.	Гражданско-патриотическое  профессионально-ориентирующее
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	1		
	<b>Дидактические единицы (ДЕ):</b> язык и речь, основные уровни языка, литературный язык, языковая норма, язык и речь, виды речевой деятельности, речевая ситуация и ее компоненты, правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств, речевое развитие			
	<b>Практические занятия:</b>			
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	1		
	Диктант	1		

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2.	Гражданско-патриотическое
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. 2. Правописание и произношение заимствованных слов. 3. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	1		
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2.	Гражданско-патриотическое
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	1		
	Контрольная работа.	1		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>			ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ПК 1.1, ПК 1.5,	Гражданско-патриотическое
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>			
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова:	1	ПК 1.1, ПК 1.5,	



	<p>проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.</p> <p><i>ДЕ: фонетическая единица, орфоэпические нормы. ассонанс, аллитерация, фонетическая фраза, соотношение звука и буквы</i></p>		<i>ПК 2.2.</i>		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<i>I</i>	ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ПК 1.1, ПК 1.5, <i>ПК 2.2.</i>		
	<p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.</p>				
	<p><b>Практические занятия.</b>          Словообразование и формобразование.  <i>ДЕ: способы словообразования</i></p>	1		профессионально-ориентирующее	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, = ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2.	Гражданско-патриотическое	
	<p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных</p> <p><i>ДЕ: грамматические категории имени существительного</i></p>	1			
	<b>Практические занятия:</b>				
	<p>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p>	<i>I</i>			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<i>ОК 04; ОК 05</i>	Гражданско-патриотическое	
	<p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p>	1			
	<b>Практические занятия:</b>				

	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		профессионально-ориентирующее
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09,	Гражданско-патриотическое
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1		
	<b>Практические занятия:</b>		ПК 1.1, ПК 2.2.	профессионально-ориентирующее
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции <i>ДЕ: категории глагола</i>	1		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 05	Гражданско-патриотическое
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	1		
	<b>Практические занятия:</b>			

	Контрольная работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1		профессионально-ориентирующее
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2.	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			
	Тест.	1		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>				
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09,	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2		
	<b>Практические занятия:</b> Знаки препинания в простом предложении.	1	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2.	Гражданско-патриотическое  профессионально-ориентирующее
Тема 3.2	<b>Основное содержание</b>		ОК 04,	

Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	ОК 05, ОК 09,  ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2.	Гражданско-патриотическое  профессионально-ориентирующее
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. 2. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2  1		
	Диктант.	1		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2.	профессионально-ориентирующее
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. <i>ДЕ: способы передачи чужой речи, цитата, диалог, монолог, прямая речь, сложноподчиненное предложение, знаки препинания в СПП</i>	2		
	<b>Практические занятия.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила	1		

	оформления цитат.			
	<b>Контрольная работа.</b>	1		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>19</b>		
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2	Гражданско-патриотическое
	<b>Практические занятия:</b>			Гражданско-патриотическое
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	3		
Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.  <i>ДЕ: стили речи, публицистический стиль речи, статья, отзыв, эссе, интервью</i>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2	
	<b>Практические занятия</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2		
Тема <b>4.3.</b> Научный	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	3		Гражданско-

стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)  <i>ДЕ: жанры научного стиля, доклад, статья, сообщение и др.</i>			патриотическое
	<b>Практические занятия:</b> Профессиональная речь и терминология. <i>ДЕ: официально-деловой стиль речи, жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</i>	3		
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2.	профессионально-ориентирующее
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности			
	<b>Практические занятия:</b> Виды документов в конкретной специальности.	3		
<b>Промежуточная аттестация (Консультации, Экзамен)</b>		<b>12 ( 6+6)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

##### **Информационное обеспечение обучения**

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### **Основные источники**

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. федеральных законов от 01.05.2017 №93-ФЗ «О внесении изменений в ст.71 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.06.2012 №24480).

Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-416 с.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования:в 2 ч.Ч.1/- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования:в 2 ч.Ч.2/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

#### Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-416 с.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.Ч.2/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». -



URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).  
Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).

Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). –Текст: электронный.

Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.

Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>(дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

Сообщество «Час чтения». - URL: [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk)(дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

Стихия: классическая русская/советская поэзия. -URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. -

URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:  
<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –  
Текст: электронный.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»:  
словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения:  
08.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета**

<https://fpu.edu.ru>,

<https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Сайт Министерства образования и науки РФ образовательный портал)

<http://www.firo.ru/> (Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования)

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (Сайт Федерального агентства по образованию)

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР)

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-  
справочная система)

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) (образовательный портал «Уроки»)

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (образовательный портал «Методики»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (справочная служба).

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной  
литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным  
наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература)

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического  
факультета)

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

BOOK.RU электронный библиотечный портал «Кнорус»

### Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник  
для студ. учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр  
«Академия», 2016.-416 с.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ.  
учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом  
«Академия», 2017.- 448с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/- 4-е изд., стер.-М.: Издательский дом «Академия», 2017.- 448с.:ил.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Оценка результатов устных ответов аналитической работы с текстами разных стилей,  представления текстов в виде тезисов, конспектов,  аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
ПРб03. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), виды морфологических,
ПРб07 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	синтаксических, орфоэпических и др. видов разбора слов, словосочетаний и предложений,  заданий экзамена
ПРб10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	

**Приложение 1**

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> <p>ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ЛР01 отражают российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>МР07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ПК1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>ЛР04 отражать сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>МР01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК06 Эффективно взаимодействовать и работать в команде</p> <p>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.</p>	<p>ЛР07 отражать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>МР02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>ПК1.5.Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>ЛР09 отражать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР13 отражать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как</p>	<p>МР09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и</p>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
	<p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>средств их достижения.</p>

## Приложение 2

### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.02. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ. Уметь: выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов. Знать: особенности строения металлов и сплавов; виды обработки металлов и сплавов; виды слесарных работ; правила выбора и применения инструментов; приемы выполнения общеслесарных работ; требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов.</p>	<p>ПМ01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования. МДК.01.01 Технологии слесарных работ и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных узлов и оборудования. ПК1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p><b>Прб.01</b> Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p><b>Прб.02.</b> Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>Прб.03 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений</p>	<p>Раздел 1.1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.</p> <p>Раздел 2. Фонетика, морфология, орфография. Тема 2.2. Морфемик а и словообразование. Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. Тема 2.7. Глагол как часть речи.</p>
<p>ОП03. Техническая механика с основами технических измерений. Уметь: пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом.</p>	<p>ПМ01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования. МДК01.01 Технологии слесарных работ и технического</p>	<p>Прб.03 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений</p>	<p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема 3.3. Сложное предложение.</p>



<p>Знать: виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; виды движений и преобразующие движения механизмы; принципы технических измерений; общие сведения о средствах измерения и их классификацию.</p>	<p>обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных узлов и оборудования. ПК1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>различных жанров.</p> <p><b>Прб.09.</b>Сформированность навыка анализа художественных произведений с учетом их жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единство эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Прикладной модуль.Раздел 4. особенности профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема 4.1.Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры.</p> <p>Тема 4.4. деловой стиль.</p>
<p>ОП04. Основы электротехники. Уметь: рассчитывать параметры электрических цепей; собирать электрические схемы; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями. Знать: электротехническую терминологию; типы электрических схем; правила графического изображения элементов электрических схем; методы расчета электрических цепей.</p>	<p>ПМ01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования. МДК01.01 Технологии слесарных работ и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных узлов и оборудования.</p>	<p>различных жанров.</p> <p><b>Прб.09.</b>Сформированность навыка анализа художественных произведений с учетом их жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единство эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Прикладной модуль.Раздел 4. особенности профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема 4.1.Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры.</p> <p>Тема 4.4. деловой стиль.</p>
<p>СГ03. Безопасность жизнедеятельности. Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной</p>	<p>ПМ01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования. МДК01.01 Технологии слесарных работ и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных</p>	<p>различных жанров.</p> <p><b>Прб.09.</b>Сформированность навыка анализа художественных произведений с учетом их жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единство эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Прикладной модуль.Раздел 4. особенности профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема 4.1.Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры.</p> <p>Тема 4.4. деловой стиль.</p>

<p>деятельности и быту.</p>	<p>машин и оборудования.  ПК1.2 Производить  ремонт узлов и  механизмов  сельскохозяйственных  узлов и оборудования.  ПК1.3 Производить  восстановление деталей  сельскохозяйственных  машин и оборудования.</p>		
-----------------------------	--	--	--