

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Красноармейский государственный техникум имени Героя
Социалистического Труда Николая Никифоровича Пенина»

Принята на заседании
Методического совета
От «30» июня 2024 г.
Протокол №2
От «30» июня 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ СО
«Красноармейский государственный
техникум им. Н.Н. Пенина»
Е.А. Ладыгина



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ДоброДел»
Направленность: Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 15 – 17 лет
Срок реализации – 1 год
2024-2025 учебный год

Разработчик:
Новикова К.П., педагог
дополнительного образования

с. Красноармейское

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДоброДел» имеет социально-гуманитарную направленность.

Добровольческое движение в России сегодня переживает новый подъем. Все больше людей понимают необходимость личного участия в решении проблем, стоящих перед обществом и государством, и готовы безвозмездно посвящать этому личное время, использовать свой опыт и знания. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление жизненного опыта, участвуя в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, духовно-нравственные ценности. Педагогически грамотно организованное служение в сочетании общественных и личных интересов способствует созданию молодыми людьми собственного мира, самобытной жизни, удовлетворяющей стремление юности к приключениям, героическому, дружбе, а также формированию гражданского самосознанию и гражданской инициативы.

Служение — это ценность и глобальный процесс. Смысл служения — в любви к ближнему, в стремлении помочь другому, сотворить добро. Главное предназначение служения — делать мир добрее, изменяясь самому, а не только оказывать помощь в изменении мира другим.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ -3242).

О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ -3564).

Актуальность программы

Умение работать в команде, ориентация на командные ценности — одни из базовых компетенций волонтера. Для успеха добровольческих инициатив очень важно, чтобы волонтер осознавал необходимость командного взаимодействия и координировал действия со своими товарищами, так как большинство социальных проблем и вызовов не решаемы в одиночку. Кроме того, в успешной добровольческой команде достигим эффект синергии, при котором совокупная компетентность и результативность команды становится выше, чем сумма способностей и продуктивности всех ее участников. Помимо этого, актуальность избранной тематики определяет тот факт, что федеральные программы по развитию детского добровольчества ориентированы преимущественно на коллективное участие детей и подростков в волонтерских активностях. Добровольческая деятельность — важный фактор, обеспечивающий формирование у подростков активной гражданской позиции, ответственного отношения к собственной жизни и окружающей действительности. При этом многим ребятам кажется, что волонтером может стать далеко не каждый, что это достаточно сложно и трудоемко. Развенчать этот миф, показать участникам мероприятия пути включения и личностного развития в сфере добровольчества, а также ознакомить их с основными понятиями и реалиями добровольческой сферы поможет познавательно-развлекательное мероприятие по правилам игры в КВИЗ. В результате проведения мероприятия его участники получают и актуализируют корректную и достоверную информацию об основных смыслах, принципах, субъектах, направлениях и формах волонтерства, а также других аспектах волонтерского движения. При этом игровой, местами шуточный формат мероприятия позволит сформировать и зафиксировать у детей и подростков позитивный эмоциональный отклик на образ волонтера и добровольческую деятельность, что позволит в дальнейшем привлечь ребят к участию в волонтерских практиках.

Отличительные особенности программы

Программа «ДоброДел» призвана формировать умение работать в команде, лидерские качества и организаторские навыки в обучающихся, способных вести за собой своих сверстников, проводить и создавать различные мероприятия. Внедряя в образовательный процесс творческую, проектную и исследовательскую деятельность, обратную связь, программа позволяет приблизиться к максимуму от результатов мероприятий, что приводит к формированию чувства социальной значимости, мотивирует обучающихся к дальнейшей деятельности.

Основа данной мотивации — потребность человека в высокой, здоровой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности.

Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, создание педагогических условий по включению каждого обучающегося в

деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Адресат программы

Программа «ДоброДел» предназначена для детей в возрасте от 15 до 17 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 108 часов:

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Начать обучение по программе «ДоброДел» можно в любом возрасте: и в 15 и в 17 лет. Детей принимают в объединение без специального отбора и подготовки. Главное, чтобы у ребёнка был интерес и желание заниматься добровольческой деятельностью и творчеством. Дифференцированный подход обучения позволяет обучающемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело.

Наполняемость групп:

1 года обучения – 10-17 чел.,

Основной формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие с индивидуальным подходом к обучающимся.

Ведущие формы организации занятий

- индивидуальная, групповая,
- совместная деятельность взрослого и ребёнка,
- самостоятельная деятельность детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 год обучения: один академический час 3 раза в неделю, 10 месяцев, 108 часов в год.

Общее количество часов, отведённых на реализацию программы, 108 часов.

Занятия проводятся по расписанию согласно санитарным нормам и возрастным особенностям воспитанников. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10- минутные перемены.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. Программа «ДоброДел» предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию у ребят лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, позволяет наиболее полно раскрыться обучающимся, проявить себя в творчестве.

Возрастные особенности обучающихся

Наличие в одной группе детей не только разного возраста (от 15 до 17 лет), но и детей разного уровня подготовки предполагает дифференцированный подход на занятиях и использование не только групповой, но и мелкогрупповой работы, различных форм индивидуального сопровождения и взаимообучения. При такой организации учебно-воспитательного процесса новый материал всем учащимся даётся на одну тему, которая предполагает разный характер заданий для каждого возраста, уровня подготовки и способностей учащихся.

Дети в *возрасте 15 - 16 лет* осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У детей изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождается характер, воля, увеличивает круг интересов, развиваются способности. Младшие школьники очень активны, инициативны, проявляются потребность в активной деятельности: участвуют в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности, происходит рост стремления детей к достижениям.

В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Это качество очень важно для формирования художественной культуры, творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, наблюдательности.

Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий.

В *возрасте 16-17* сферой реализации возрастных потребностей для подростков является общение со сверстниками, выступающее своеобразной формой воспроизведения тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. Построенное на основе полного доверия и общности внутренней жизни, личностное общение становится той деятельностью, внутри которой у подростков оформляются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Кроме того, удовлетворению ведущих потребностей в этом возрасте способствует и активное осуществление подростками социально значимой деятельности.

Именно в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Именно волонтерская деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

Цель программы: содействовать формированию социально активной личности в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности.
- формировать умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, что можно улучшить, какие чувства она вызывает и т.п.)
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально значимых проектов субъектами волонтерской деятельности.
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- обучать организации и проведению мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- формировать в ходе деятельности более ответственную, адаптированную, здоровую личность;
- формировать сплочённый, деятельный коллектив волонтеров;
- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности; развивать творческие способности, потребность в саморазвитии

Воспитательные:

- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности.
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни
- формировать уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению.
- формировать у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Результаты :

- сформированные знания в области волонтерской деятельности
- сформированные знания по становлению волонтерской деятельности мира
- сформированные знания по специфике волонтерской деятельности в России
- способствовать воспитанию нравственных, дружеских отношений к окружающим, умение работать в социуме
- умение осознать свои сильные и слабые стороны, уметь обогащать полученную информацию, составлять сообщения, рефераты, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы.

- умение ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи
- проявлять эмоциональной устойчивости в сложных ситуациях.
- понимать собственный стиль поведения в конфликтной ситуации
- иметь представление о лидерстве, проявлять свои сильные стороны.

- уметь брать на себя ответственность.

Принципы отбора содержания

Программа строится по следующим принципам:

- принцип доступности – учитывает возрастные особенности и индивидуальный подход к каждому ребенку, сопровождая обучение по индивидуально разработанной программе, учитывая его потребность в знаниях, умениях, навыках по овладению вязанием;
- принцип связи теории и практики – теоретические знания дети применяют на практических занятиях;

- принцип систематичности и последовательности – используется в повторении

изученного не только в начале занятия для проверки уровня усвоения, и не только в конце занятия с целью закрепления полученной информации, но также и по завершении каждого логически законченного блока. Это постоянное и терпеливое приучение воспитанников к самостоятельному труду, постоянно усложняя его и создавая возможность для самостоятельного решения всё более трудных заданий;

- принцип наглядности – использование всевозможных карточек, плакатов, схем, образцов, изготовленных как педагогом, так и детьми;

- принцип духовно-нравственной направленности – развитие обучающихся через практическую деятельность системы знаний и представлений об окружающей действительности. В первую очередь о связи человека и создаваемой им культурной среды обитания с единой и гармоничной природой.

Основные формы и методы

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и подростка по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию обучающихся, активизировать учебно- познавательную деятельность ребенка. Создание ситуаций успеха для каждого обучающегося, обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – важные педагогические принципы, на которых строится работа по данной программе.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1. Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер- класс, трудовая акция, уличная акция.
3. Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция
5. Игровая форма	Создание ситуаций	Игра

	занимательности	
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7. Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8. Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча
10. Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на прослушивание, активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, информационная акция., лекция.
11. Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет

практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- опрос
- создание картотеки игр
- акции
- участие в акции
- участие в конкурсе
- рефлексия (коллективная и индивидуальная)
- тестирование
- анализ листовок
- подготовка и проведение мероприятий
- разработка эскиза социальной рекламы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
I.	Раздел: «Введение»	6	3	3	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж	1	1	0	Опрос
1.2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	2	1	1	Опрос
1.3	Беседа «Как можнознакомиться». Занятие «Узнаём друг друга».	2	1	1	Опрос
1.4	Установление контакта между детьми. Игры-адаптации.	1	0	1	Создание картотеки игр
II.	Раздел: «Социально-исторические аспекты развития волонтерского движения»	7	3	4	
2.1	История возникновения волонтерства в странах мира	3	1	2	Опрос
2.2	История возникновения волонтерства в России.	1	1	0	Опрос
2.3	Направления волонтерской деятельности в России	3	1	2	Опрос, акция
III.	Раздел: «Организационно - педагогические	14	7	7	

	аспекты волонтерской деятельности»				
3.1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	1	1	Опрос
3.2	Современные формы и виды волонтерской деятельности	4	2	2	Участие в акции
3.3	Организация деятельности добровольческого объединения	4	2	2	Участие в конкурсе
3.4	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	4	2	2	Опрос
IV.	Раздел: «Психологическая подготовка волонтера»	36	12	24	
4.1.	Тренинг личностного роста	8	2	6	Индивидуальная рефлексия
4.2.	Тренинг коммуникативных навыков	8	2	6	Коллективная рефлексия
4.3.	Тренинг «Конфликт»	3	1	2	Коллективная рефлексия
4.4.	Тренинг толерантности	8	2	6	Индивидуальная рефлексия
4.5	Возможности Erasmus+ Youth для молодежи и НКО	1	1	0	Опрос
4.6	Лидерство в волонтерском объединении. Типы лидерства	4	2	2	Опрос
4.7.	Рефлексия	4	2	2	Индивидуальная рефлексия
V.	Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»	45	21	24	
5.1.	Информационные технологии в работе волонтера	10	4	6	Разработка эскиза социальной рекламы
5.2.	Виды рекламы	3	1	2	Анализ листовок
5.3	Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания. Знакомство с CorelDRAW	5	2	3	Опрос
5.4	Технологии организации волонтерской деятельности	8	6	2	Акции
5.5	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	5	2	3	Подготовка и проведение мероприятий

5.6	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	6	2	4	Подготовка и проведение мероприятий
6.	Промежуточный контроль	4	2	2	Тест
7.	Итоговые занятия	4	2	2	Подведение итогов
	Всего	108	46	62	

Содержание программы
(108 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Основное содержание
Раздел 1: «Введение»		
1.1	Вводное занятие	<p>Теория: Знакомство участников с педагогом и друг с другом; представление программы, знакомство с задачами программы и правилами группы. Анкетирование. Инструктажи по ТБ.</p>
1.2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	<p>Теория: Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорытность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности.</p> <p>Практика: Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения. Личностные качества волонтера.</p>
1.3	Беседа «Как можно знакомиться». Занятие «Узнаём друг друга».	<p>Теория: Упражнения: "Представление с чужих слов", «Конкурс капитанов»,</p> <p>Практика: «Нравится/Не нравится», «Я никогда не», «Моя эмблема, мой девиз».</p>

1.4	Установление контакта между детьми. Игры-адаптации.	Практика: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание и проведение игр-адаптаций для детей различного возраста Игра «Ситуация»
Раздел 2: «Социально-исторические аспекты развития волонтерского движения»		
2.1	История возникновения волонтерства в странах мира	Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Практика: Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения.
2.2	История возникновения волонтерства в России.	Теория: Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный - равному», законность).
2.3	Направления волонтерской деятельности в России	Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют

		<p>волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.</p> <p>Практика: Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество. 2 Участие в благотворительной акции</p>
<p>Раздел 3: «Организационно - педагогические аспекты волонтерской деятельности»</p>		
3.1	Современные формы и виды волонтерской деятельности	<p>Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.</p> <p>Практика: Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.</p>
3.2	Организация деятельности добровольческого объединения	<p>Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров.</p> <p>Практика: Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка</p>

		<p>эффективности волонтерской деятельности.</p>
3.3	<p>Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности</p>	<p>Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.</p> <p>Практика: Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.</p>
<p>Раздел 4: «Психологическая подготовка волонтера»</p>		
4.1	<p>Тренинг личностного роста</p>	<p>Теория: Принятие правил работы в группе. Понятие личностный рост.</p> <p>Практика: Отличительные черты развитой личности. Самоопределение. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга. Игра «Вопрос- ответ». Полноценное общение.</p> <p>Тренинги: «Тайна моего «Я»», «Купи/Продай», «Почему Сатурн?!», «Зато». «Эмоции и чувства», «Закончи предложение», «А можно лучше!?»</p>

4.2	Тренинг коммуникативных навыков	<p>Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения.</p> <p>Практика: Коммуникативная гибкость. Развитие навыков эмпатии. Взаимопомощь.</p> <p>Ролевые игры: «Я чувствую себя как», «Кто ты», «Необитаемый остров», «Я не Я»</p> <p>Коммуникативные тренинги: «Принцесса, Дракон или Рыцарь!?!», «Речевая машина», «Дар убеждения» «Ветрина», «Неиспорченный телефон».</p>
4.3	Тренинг «Конфликт»	<p>Теория: Почему конфликт - это «двигатель»?! Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.</p> <p>Практика: Правила поиска выхода из сложной ситуации.</p> <p>Упражнения: «Горячий стул», «Скетчи», «Карикатура на врага», «+-», «Правила управления конфликтом» Игра «Сказка о тройке»</p>
4.4	Тренинг толерантности	<p>Теория: Знакомство с понятиями толерантность и толерантная личность. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.</p> <p>Практика: Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг</p>

		друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Упражнения: «Эмблема толерантности», «Чем мы похожи», «Фасоль», «Перейти реку»		
4.5	Возможности Erasmus+ Youth для молодежи и НКО	Теория: Что такое Erasmus+ Youth? Какие возможности программа открывает		
4.6	Лидерство в волонтерском объединении. Типы лидерства	Теория: Лидер. Отличительные особенности лидера и руководителя. Типы лидеров: деловой и социозэмоциональный лидер. Стили лидерства. Практика: Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Функции лидера Игры: «Лидер это», «Выборы царя зверей», «Ведущий телепередачи»		
4.7	Рефлексия	Теория: Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Практика: Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.		
Раздел 5: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»				
4.1 Информационные технологии в работе волонтера				
5.1	Реклама и её виды	Теория: Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности.		

		<p>Практика: Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы. Определение темы социальной рекламы. Упражнение «Прямой эфир»</p>
5.2	<p>Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания. Знакомство с CorelDRAW</p>	<p>Теория: Понятие «плакат». Практика: Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценка качества. Анализ имеющихся тематических плакатов. Знакомство с CorelDRAW</p>
5.3	<p>Технологии организации волонтерской деятельности</p>	<p>Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Практика: Формы поддержки волонтеров. Технология организации волонтерских мероприятий. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров.</p>

5.4	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<p>Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.</p> <p>Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе Полесске и Полесском районе. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно- правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.</p> <p>Практика: Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом). Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Умение отказываться. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.</p>
5.5	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<p>Теория: Новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по</p>

		профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Практика: Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.
б.	Промежуточный контроль	Итоговые занятия - Собеседование. Представление итоговых материалов по проведенным мероприятиям.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические:

- заключение договора с родителями ребёнка (или лицами, их заменяющими) по оказанию дополнительных образовательных услуг;

- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа;

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходимо просторное, хорошо освещенное помещение, оборудованное мебелью (парты, стулья, шкафы). Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, необходимой для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий; ноутбук, проектор, экран, флипчарт, фотоаппарат, видеокамера, микрофон, звуковые колонки. Желательно, чтобы мебель свободно переставлялась (при смене вида деятельности на занятиях) внутри кабинета. Также необходимо разделить пространство кабинета на учебную зону (места для работы, выставочные шкафы, выставочные и информационные стенды, места для хранения материалов) и зону отдыха. Необходимо общее и индивидуальное освещение рабочих мест (особенно в осеннее и зимнее время, когда ограничено естественное освещение). Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов и требований пожарной безопасности.

Мотивационные условия: на учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;

- дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая и т. д.), в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;

- учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, мастер-классов, подготовку презентаций, сообщений, докладов, исследовательских работ;

- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;
- применяются разнообразные формы проведения занятий и выездных мероприятий: экскурсия, выездные мастер-классы, социальные пробы, социальные акции, форумы, профессиональные пробы и т.д.;
- совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут),
- создается ситуация выбора образовательного модуля;
- проводятся профессиональные пробы и другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся

Методическое обеспечение

- консультации с методической службой, педагогами;
- специальная литература по волонтерской деятельности;
- пополнение периодической литературы и книг по темам;
- дидактический материал;
- методическая литература;

Материалы для занятий:

- книги, журналы, подборка учебных пособий по видам деятельности;
- материалы для творческой деятельности (ватманы, ручки, фломастеры, краски, кисточки, мелки, цветные и простые карандаши, бумага А4 цветная (для производства листовок) бумага А4 белая, файлы, емкости для хранения материалов творческой деятельности);
- стенд и шкаф для демонстрации результатов деятельности и творчества детей, фотографий;
- желательно: символика и атрибутика: - футболки, кепки, бейджи.

К каждой теме разрабатывается учебно-методическая подборка, использование которой обеспечивает организацию работы с детьми, с одной стороны на доступном уровне, а с другой - на пределе их возможностей и в приемлемом для них темпе. Все материалы должны быть систематизированы и находиться в свободном доступе для обучающихся.

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
5. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
6. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506>
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно-практический сборник. /Сост.С.В.Тетерский. Подред.Л.Е. Никитиной.М.: «ACADENIA», 2000.160 с.
10. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования.
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностноеобщение. М., 2011
14. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
15. Добровольные помощники: как их найти и как организовать работу с ними. Сост. Демичева В. (Сборник материалов в помощь социальному работнику), М., 1996.-.85 с.
16. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
18. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001.

19. Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных и религиозных организаций по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами: методическое пособие. Серия «В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»/ Под редакцией доктора медицинских наук Н.В. Вострокнутова. - М.; Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 - 183 с.
20. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
21. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
22. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. - М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
23. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7
24. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002.
25. http://volunteer.tversu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid
26. <http://sostudent.ru/obshhestvo/dobrovolchestvo/filosofiya-dobrovolchestva>
27. <http://www.dobronews.info/index.php/poleznayainformatsiya/metodicheska-ya-kopilka>
28. <http://volonter.ru/>
29. <http://www.sbornet.ru/publics/show-7.htm>