

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Красноармейский государственный техникум имени Героя  
Социалистического Труда Николая Никифоровича Пенина»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СО  
«Красноармейский  
государственный техникум  
им. Н.Н Пенина»  
\_\_\_\_\_ / Ладыгина Е.А./

Приказ № 55-1 о/д от 20.06.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 География**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**39.02.01 Социальная работа**

***профиль обучения:* социально-экономический**

Красноармейское, 2025

**ОДОБРЕНО**  
Методистом

\_\_\_\_\_  
20.06.2025 А.Ю. Ежова

Составитель: Ежова Анастасия Юрьевна

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                       | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....              | 16 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 17 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....             | 29 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....    | 30 |
| Приложение 1.....                                                   | 33 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....        | 33 |
| Приложение 2.....                                                   | 34 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО ..... | 34 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 39.02.01 Социальная работа;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» по техническому профилю обучения (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 39.02.01 Социальная работа;

рабочей программы воспитания по профессии 39.02.01 Социальная работа

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по специальности 39.02.01 Социальная работа отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География»

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной

оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Дисциплина «География» изучается на базовом уровне.

Дисциплина «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла.

Дисциплина «Биология» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Основы безопасности жизнедеятельности» социально-гуманитарного цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «География» особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

В программе дисциплины «География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Источники географической информации», «Структура населения», «Урбанизация. Города-миллионеры и мегаполисы»,

«Миграции населения, их виды, причины и направления», «Взаимодействие человеческого общества и природной среды», «Ресурсообеспеченность стран мира», «Современные тенденции международных экономических отношений», «Регионы мира», «География отраслей международной специализации России», «Глобальные проблемы человечества», «Роль географии в решении глобальных проблем человечества».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР01                              | <p>Гражданское воспитание:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> |
| ЛР02                              | <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 03                             | <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 04            | <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>                            |
| ЛР 05            | <p>Физическое воспитание:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 06            | <p>Трудовое воспитание:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>                                                                                    |
| ЛР 07            | <p>Экологическое воспитание:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> |
| ЛР 08            | <p>Ценность научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Коды<br>результатов                   | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР 01                                 | <p>Базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МР 02                                 | <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> |
| МР 03                                 | <p>Работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| МР 04            | <p>Общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| МР 05            | <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| МР 06            | <p>Самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Коды результатов                                                | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР 07                                                           | Самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР 08                                                           | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| МР 09                                                           | Принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР 6)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР601                                                           | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР 6 02                                                         | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР6 03              | <p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР6 04              | <p>Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР6 05              | <p>-Сформированность умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:</p> <p>определять цели и задачи проведения наблюдений;</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР6 06              | <p>Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР6 07                  | <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
| ПР6 08                  | <p>Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПР6 09                  | <p>Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР6 10                  | <p>Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b> | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01<br/>Социальная работа</b> |
|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                            |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

| Коды ПК                                                                                      | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.1                                                                                       | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. |
| ПК 1.2                                                                                       | Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам,                                                                                                               |

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.          |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                                 | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>           | <b>72</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                         | <b>41</b>     |
| в т. ч.:                                                           |               |
| теоретическое обучение                                             | 15            |
| практические занятия                                               | 26            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | <b>29</b>     |
| в т. ч.:                                                           |               |
| теоретическое обучение                                             | 21            |
| практические занятия                                               | 8             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем                                                                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                         | <b>География как наука</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                          |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Традиционные и новые методы в географии.</b><br><b>Географические прогнозы.</b><br><b>Географическая культура</b> | <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий</p> | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                         | <b>Природопользование и геоэкология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                          |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Географическая среда.</b><br><b>Естественный и антропогенный ландшафты</b>                                        | <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p> <p>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле</p>                                                                                                                                                               | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
|                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 1.</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы</b> | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 2.</b> Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
| <b>Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды</b>                | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                             | Рекреационные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                          |                                          |                                   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие № 3.</b> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                            | <b>Современная политическая карта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                          |                                          |                                   |
| <b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира</b> | <b>Теоретическое обучение</b><br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                            | <b>Население мира</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                          |                                          |                                   |
| <b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения</b>      | <b>Теоретическое обучение</b><br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).                                                                                                                                                                                                      | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                 | <p>Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p> |               |                                                          |                                          |                                   |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 5.</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 6.</b> Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
| <b>Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения</b> | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность</p>                                                                                                                                               | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                     | экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                          |                                          |                                   |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 7.</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 8.</b> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                                    | <b>Мировое хозяйство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                          |                                          |                                   |
| <b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.</b><br><br><b>Международное географическое разделение труда</b> | <b>Теоретическое обучение</b><br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.<br>Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.<br>Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО              | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 9.</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР 02, ПР 03, ПР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН                               |
| <b>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция</b>                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                       | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР 02, ПР 03, ПР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН                               |
| <b>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</b> | <b>Теоретическое обучение</b><br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 3             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР 02, ПР 03, ПР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |
|                                                                                     | <b>Теоретическое обучение</b><br>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР 02, ПР 03, ПР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                             | «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                          |                                          |                                                   |
|                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов                                                                                                                                                     | 3             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |
|                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | 3             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |
|                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО              | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                             | Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду                                                    |               |                                                       |                                          |                                                   |
|                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | 3             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР 02, ПР 03, ПР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |
|                             | <b>Практическое занятие № 10.</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР 02, ПР 03, ПР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |
|                             | <b>Практическое занятие № 11.</b> Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР 02, ПР 03, ПР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |
|                             | <b>Практическое занятие № 12.</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР 02, ПР 03, ПР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                  | <b>Практическое занятие № 13.</b> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |
| <b>Раздел 6.</b>                                 | <b>Регионы и страны мира</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                          |                                          |                                                   |
| <b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</b> | <b>Теоретическое обучение</b><br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона    | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН                               |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 14.</b> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН                               |
| <b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>                 | <b>Теоретическое обучение</b><br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН                               |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                              | Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                          |                                          |                                   |
|                                              | <b>Практическое занятие № 15.</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
| <b>Тема 6.3. Америка</b>                     | <b>Теоретическое обучение</b><br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                            | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
|                                              | <b>Практическое занятие № 16.</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
| <b>Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания</b> | <b>Теоретическое обучение</b><br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на | 1             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |

| Наименование разделов и тем                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                              | примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда |               |                                                          |                                          |                                                   |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 17.</b> Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН                               |
| <b>Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b> | <b>Теоретическое обучение</b><br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России                                                                            | 3             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |
| <b>Раздел 7</b>                                                                              | <b>Глобальные проблемы человечества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                          |                                          |                                                   |
| <b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b>                                            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми                                                                                                                                            | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН                               |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО              | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                               | и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем |               |                                                       |                                          |                                   |
|                                               | <b>Практическое занятие № 18.</b> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР 02, ПР 03, ПР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 03                      | ПозН, ПатН, ГН, ДНН               |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                       |                                          |                                   |
| <b>Всего:</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 72            |                                                       |                                          |                                   |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Биологии;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. . Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: 10-11 класс. Углубленное изучение. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2020
2. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География: 10-11 класс. – М.:ООО «Русское слово-учебник»

Для студентов

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: 10-11 класс. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2020

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br>предметные результаты – ПР 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПР6 01</b></p> <p>Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>                                              | <p>Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач</p>                                                                |
| <p><b>ПР6 02</b></p> <p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p> | <p>Устный опрос, беседа,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение ПЗ, решение</li> <li>– ситуационных задач</li> </ul> |
| <p><b>ПР6 03</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>-устный опрос<br/>-выполнение практической работы<br/>- выполнение контрольной работы</p>                                          |
| <p><b>ПР6 04</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>– выполнение практической работы</p>                                                                                               |

|  |                |
|--|----------------|
|  | – устный опрос |
|--|----------------|

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Не предусмотрена

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                         | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <b>ЛР 01</b> Трудовое воспитание готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности | <b>МР 01</b> базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>МР 02</b> базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                                 |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                      | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 03 ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 03 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению |
| ОК 04. Работать в коллективе и                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | МР 04 совместная деятельность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                             | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| команде, эффективно<br>взаимодействовать с<br>коллегами,<br>руководством,<br>клиентами;                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br/>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников<br/>обсуждать результаты совместной работы;<br/>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>МР 05 принятие себя и других людей:<br/>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br/>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 02 экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>устойчивого развития<br/>человечества;<br/>активное неприятие действий,<br/>приносящих вред окружающей<br/>среде;<br/>умение прогнозировать<br/>неблагоприятные<br/>экологические последствия<br/>предпринимаемых действий,<br/>предотвращать их; расширение<br/>опыта деятельности<br/>экологической направленности</p> |                                                                         |